|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 魏小锋 | 电话 | 13614888967 |
| 学科 |  语文 | 年级 | 二年级 |
| 邮箱 | 373291602@qq.com |
| 单位 | 临河区干召学校 |

**7.《一匹出色的马》教案**

教学目标：

1、会认15个生字，会写9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解“一匹出色的马”的真正含义。找出文中描写爸爸巧妙解决问题的词语和句子，体会爸爸教育我们要独立自主，要体谅家人。

3、通过读读比比，初步领会一匹马带给妹妹的两种不同的生活态度，学会生活中要学会自立、自强、乐观、向上的道理。

4、积累课文中生动的词语，引导学生把自己喜欢的句子抄下来。

教学重难点：

1、识字、写字，正确、流利地朗读课文，积累生动的语言。

2、通过读读比比，初步领会一匹马带给妹妹的两种不同的生活态度，学会生活中要学会自立、自强、乐观、向上的道理。

教学准备：课件

教学课时：1课时。

教学过程：

一、激趣引入

1、师：孩子们，你们平时在家都的和爸爸妈妈一起做过哪些有趣事情? （学生自由汇报。）

2、你觉得哪一件事是最有趣的?说说有趣在哪里? （先同桌交流，再请两个表达能力强的孩子全班交流，其他的同学可以适当的补充。）

3、师：其实，只要是和家人们一起做的事，什么事都是有趣的，都是有意义的。比如，散步这件事，看起来很平凡，但如果是和家人一起做，那也是一件非常有趣的事。不信我们就来看看——出示课题：一匹出色的马。指导“匹”字的写法。

4、读课题，说感受：为什么说是一匹出色的马?真的有一匹出色的马吗?这匹出色的马指的是什么?带着这些问题，初读课文。

二、初读课文

现在，就让我们一起来认识这匹出色的马究竟是怎样一匹马吧!

1、媒体出示自读要求：

（1）自由轻声读课文，注意读准生字字音、看清字形，把课文读正确。

（2）给每小节标上序号。

2、学生自学，教师巡视，个别指导。

3、反馈自学情况：指名分节读课文、学生点评；根据反馈情况重点指导以下生字读音：

　cōng ruǎn liàn shě zhū

　葱 软 恋 舍 株

“纹、恋”前鼻音，“像、景”后鼻音，“软、舍、株”翘舌音。

多音字。（课件出示）散sàn（散步）舍shè（宿舍）

　　 sǎn（松散）shě（舍己为人）

学以致用：择正确的读音填空。

　　①吃过晚饭，我们一家人一起出去散（）步。

　　②我喜欢四肢全伸开，松散（）地躺在大床上。

　　③我们宿舍（）住着六个人。

　　④我们要学习雷锋那种舍（）己为人的精神。

4、出示词语：郊外 碧绿 泛起 波纹 柔软 葱葱绿绿 绿毯 异常 一株 跨上 出色 景色 松开 恋恋不舍

 （1）在文中找出“恋恋不舍”所在的句子：

我们一边看，一边走，路已经走了不少，却还恋恋不舍，不想回去。

根据课文内容理解，恋恋不舍就是还舍不得离开。近义词—依依不舍；用“恋恋不舍”说一句话。 　　[来源:Zxxk.Com]

5、课文主要讲了一件什么事? （一家人出去散步，妹妹累了让爸爸妈妈抱，爸爸给了妹妹一根柳枝，当马骑回家去。）

　“一匹出色的马”是文中具体指什么？（一根柳枝）

三、研读课文

(一)一家人一起散步

1、找出我们一家人一起去散步的段落，再读一读。

(1)1----3自然段。请孩子们自由读一读，并用横线画出我们沿途看到的风景。

2、汇报看到的风景：

(1)河水碧绿碧绿的，微风吹过，泛起层层波纹。 　　[来源:Zxxk.Com]

(2)河岸上垂下来的柳叶，拂过妈妈和爸爸的头发，我和妹妹看着都笑了。

(3)路的一边是田野，葱葱绿绿的，非常可爱，像一片柔软的绿毯。

3、细细品味。

(1)河水碧绿碧绿，我也会说像“碧绿碧绿”这样的词语：雪白雪白 粉红粉红 乌黑乌黑

(2)经过微风一吹，就把静静的河水写“动”了，你能这样写吗?

A 孩子们自由说说。

B 请同学汇报。 如：微风一吹，满墙的玫瑰花都舞动起来了。

抓住“拂过”一词说说，拂是什么词？

[ fú ]

1.拭，掸去：～拭。～尘。

2.轻轻擦过：～晓。春风～面。微风～煦。

3.甩动，抖动：～袖而去。

4.违背，不顺：忠言～耳。～逆。

文中是哪个意思？引导学生理解用词的准确性，轻轻拂过感觉人的手抚摸一样，非常舒服。

4、写田野时乃至“葱葱绿绿”，这一词说明了田野的什么特点? （写出了田野的“绿”和“茂盛”。）这里说田野像什么?对，像绿毯。

田野和绿毯有什么共同点?把有共同点的田野比作绿毯，这样的句子是比喻句。

5、齐读第一、二、三自然段，读出恋恋不舍的语气。 　　[来源:学|科|网Z|X|X|K]

（二）、研读回返

1、往回走，发生了什么事呢? (妹妹走不动了，要爸爸妈妈抱)

2、爸爸妈妈抱妹妹了吗?他们分别是怎么处理的呢? 请找出相关的句子读一读。

妈妈回答说：“不行啊，我也很累，抱不动你了。”

爸爸拾起一根又长又细的枝条递给妹妹，说：“这是一匹出色的马，你走不动了，就骑着它回家吧。”

3、大家自由读读这几句话，看看你读懂了什么?爸爸妈妈为什么拒绝妹妹的请求？

　　预设一：爸爸妈妈是在锻炼妹妹的意志，让她学会坚强。

二：因为爸爸妈妈确实自己很累了，实在抱不动了。

4、妹妹是怎么做的？“妹妹高兴地跨上马，蹦蹦跳跳地奔向前去。”“我早回来啦！”

　（1）爸爸的枝条有什么魔力？

预设：妹妹很高兴，真把柳枝当成了一匹马。

　　预设：我读出了妹妹的变化真大，妹妹一下了长大了，变得坚强、乐观了。

　（2）指导朗读：用高兴的语气读出妹妹的坚强、乐观。通过妹妹前后变化的比较，我们懂得了生活中无论遇到什么困难都要乐观面对，学会独立、坚强和自信地面对眼前的一切。

5、拓展延伸：你们一家人一起散步吗?在散步过程中有没有发生过有趣的事情?跟大家分享交流。先在小组里交流，再全班交流。体会只要一家人在一起，怎样都是幸福的。 　　[来源:学&科&网Z&X&X&K]

体会父亲的良苦用心，学会独立自主。

四、书写生字

1、指导书写“匹、纹”等8个生字。

2、说说在书写这些生字的时候应该注意些什么。

3、重点指导“恋、像、求”字的笔画。

4、学生描红，师巡视指导。

5、写生字。

五、作业

1、抄写生字词语。

2、朗读课文。

3、收集爸爸妈妈的话语。