**《石榴》教学设计**

一、教学目的：

　　1、知识目标：学习生字，了解石榴的生长过程，学写植物特点的方法。

　　2、能力目标：能体会文中优美的语句，逐步提高学生的语感。

　　3、情意目标：激发学生对石榴的喜爱，对大自然的喜爱。

二、教学重点和难点：体会文中优美语句，知道作者介绍石榴的顺序。

三、教学方法：创设情景，以读为主线，让学生看看、读读、议议、练练从而不断感悟。

　四、教学准备：石榴娃娃的卡片、多媒体课件。

五、板书设计：

　　颜色

　　石榴　形状　特点（可爱）

　　味道

教学过程：

第一课时

　一、教学目的：

　　1、知识目标：学习生字，掌握生字的音、形、义。

　　2、能力目标：能体会文中优美的语句，能自己探索、学习课文内容。

　　3、情意目标：激发学生对枣庄石榴的喜爱。

二、教学重点和难点：弄清石榴的生长过程，学习生字词。

三、教学方法：创设情景，以读为主线，创设活动场景，让学生看看、读读、议议、练练从而不断积累、感悟。

四、教学准备：石榴娃娃的卡片，准备多媒体课件。

五、第一课时板书设计：

　　石榴

　　抽枝　长叶　结果　成熟

一、激趣导入：

　　小朋友们，今天那，王老师和大家一起到一个新的王国去作客，愿意去吗？（教师指大屏幕）看什么王国？（学生自由说：石榴王国。电脑出示课题）石榴王国的小主人来欢迎大家了，大家高兴吗？（学生自由回答）到了石榴王国你们想知道些什么？（学生质疑，个别回答，教师归纳）你们有什么办法解决同学提出来的问题吗？（学生自由回答，教师归纳：通过阅读课文去解决它们）是啊！同学门在课文中能得到你们想要的答案。

　　（电脑出示生字）过渡：要读通课文，先得看看这些新朋友你认识了多少？你怎么认识的？

二、学习生字、词。

　　1、边读边打拼音，会的学生教读，不会的直接出示拼音让学生读。。（教师随时做好退居二线的准备，充分体现学生为主体）

　　相机出示生字：

　　2 、请学生一齐读一读两会生字、词。（齐读）

　　出示二会字词

　　你在读课文时觉得课文中还有一些词语读不准的可以再看看课后拼音。

　　小结：我们语文是个大课堂，只要你像刚才那些小朋友那样，在和亲朋好友交谈中、在出门逛街时，在读课外书报时……处处留心，不断积累，一定会学到许许多多生字词、还能学到许多课本中学学不到的语文知识。

三、初读课文，读准生字词，读通句子。

　　过渡：这些生字词、回到课文中去，你还认识吗？（学生自由说）别说大话，想自己先练读练读吗？请小朋友读准生字词，读通句子。你觉得难读的地方多读几遍。一会儿我们来比一比！看那位小朋友读得最好！

　　（电脑显示黑屏，以免影响学生视力）

　　1、学生自由练读，教师巡回察看。

　　2、检查。

　　（1）课文一共几小节？

　　（2）请四位小朋友来读课文的四个小节，其余小朋友认真听，看看他读得怎么样？（如有读不准的字、词、句，教师相机打断纠正）

　　（学生评价）你最欣赏他读的那些句子或者那些句子你还可以读得更好？可以说说理由。（教师相机把难读句子让学生读一读）

　　例如：

　　走近看，仿佛是一个个活泼的小喇叭，正鼓着劲儿在吹呢。

　　熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得裂开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。

这些石榴娃娃急切地扒开绿黄色的叶子向外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

四、再读课文，学生讨论。

　　小节过渡：同学们确实读准了生字词，读通了句子，看来这次来石榴王国作客已经有了收获。那么，课文究竟是怎样介绍石榴娃娃成长的呢？有没有小朋友知道？（有可能部分同学知道，有可能都不知道）你们是自己读懂解决，还是就王老师告诉大家。（引导学生自己阅读解决问题，教师巡回查看）

　　1、课文怎样介绍石榴娃娃成长的？

　　①小组讨论。（小小组学习）

　　②指名回答。（边回答边送石榴标签）

　　③请拿到标签的小朋友上台，那位小朋友根据石榴生长过程给他们排排队。（请小朋友上来排序，在不断调整中排正确）

　　2、请小朋友把石榴标签贴在黑板上。

　　3、那位小朋友连贯的说一说石榴生长的过程。（学生进行说话训练）

五、过渡：石榴娃娃都在为你们喝彩呢！多么可爱的石榴娃娃啊！我们一起在把课文来读一读吧。

六、指导写字。（电脑显示）

　　1、同学们你们看看那些生字难写的？（根据学生实际情况指导，教师重点指导两个字"讯"、"嚼"，教师范写）

　　2、指导学生开始描红。（教师来回查看，随时对不符合要求的学生进行指导）

七、布置作业。

　　1、有感情的朗读课文。

　　2、抄写词语。（根据各学生实际情况确定抄写遍数）

**第二课时（简案）**

一、复习导入：

二、朗读感悟：

　　小朋友们愿意把课文中你觉得最可爱的地方读给其他小朋友听听吗！先请小朋友在下面练练。

　　1、熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得裂开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。

　　2、这些石榴娃娃急切地扒开绿黄色的叶子向外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

　　3、走近看，仿佛是一个个活泼的小喇叭，正鼓着劲儿在吹呢。

　　4、这时，你摘下一个石榴，剥开外皮，只见玛瑙般的子儿一颗颗紧偎在一起，红白相间，晶莹透亮。

　　1、学生练读，抓住重点词语理解、体会石榴的可爱。

　　2、指导有感情地朗读。

三、学习课文第一小节和最后一小节。

　　相机进行句式训练（因为---------所以--------；之所以--------是因为------）

四、读写结合。

　　1、总结写法（按植物生长顺序，抓住植物的特点进行描写），指导学生任写一种植物。

　　2、学生练习写作。（根据学到的方法写一种植物的成熟过程）