# 《树和喜鹊》教学设计

**教材解析**：

《树和喜鹊》这篇课文用生动的语句和细腻的文笔描写了树和喜鹊由孤单到快乐的经历。告诉我们有了邻居，有了朋友，大家一同玩耍，一同游戏，才能享受快乐的生活。课文内容简单，结构清晰，学生学习比较容易。

**教学目标**：

1. 会认“只、窝”等12个生字，会写“单、居”等6个生字，认识偏旁“孑”，会用多音字“只、种、乐”。

 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，感受邻居与朋友的重要性，培养学生间互助友爱的精神和合作意识。

**重点难点**：

重点：逐步积累识字方法，掌握哦写字的技巧，注意字的布局和间架

结构，正确、美观地写好生字。

难点：从字里行间体会树和喜鹊心情的变化，读出由孤单到快乐的情绪变化。让学生联系实际，了解邻居与朋友的重要性，懂得团结协作，互助友爱。能准确表达自己的见解，锻炼语言表达的能力。

**教学准备**：多媒体课件，树、鸟窝以及喜鹊图片。

**课时安排:** 2课时

                              **第一课时**

一，故事导入，了解内容

1. 播放课文朗读录音，让学生边听边思考：这个故事讲了什么？
2. 揭题：刚才这个动听的故事就是今天我们要学习的一篇新课文《树和喜鹊》。
3. 结合图片介绍喜鹊。
4. 板书课题，齐读课题。

二，自读课文，识记生字

1. 学生自读课文，不认识的字借助拼音自己读准。
2. 反复读课文，重点识记不认识的字。
3. 出示生字卡片，检查学生对生字的认读情况。
4. 用“我来当小老师”“介绍我的好朋友”等方式让学生互帮互学。 着重强调：“邻”是前鼻音；“静”是后鼻音。
5. 教师重点指导学生认读有困难的生字。
6. 认识多音字并指导组词。 只　种 乐
7. 认识部首“孑”。
8. 出示课后“读一读，记一记”的词语。 ①开火车读。 ②指名读。 ③齐读。 ④像“安安静静”这样的词语谁还能说几个？(高高兴兴、快快乐乐……) ⑤出示AABB式的词语，指导学生朗读积累。

三，引导质疑，畅谈感受

1. 学生用喜欢的方法读课文，提出自己不懂的问题。
2. 在四人小组中交流，说出自己对课文的理解和感受。
3. 师范写，生书空笔顺。
4. 观察笔画在田字格中的位置。
5. 学生自己书写。 (1)班内交流书写时发现的应注意的问题。 (2)教师根据书写情况具体指导。

  **第二课时**

1. 复习词语，回顾内容
2. 出示词语：开火车朗读。 从前　喜鹊　孤单　叽叽喳喳 后来　邻居　快乐　安安静静
3. 用自己的话说说故事主要讲了什么，用上上面的词语。
4. 品读词句，感悟内涵
5. 轻声自由朗读第1、2自然段。联系上下文说说什么是孤单，为什么树和喜鹊都很孤单？
6. 你有过这种经历吗？自己一个人，周围没有朋友，也没有家人，当时自己是怎么想的？感觉如何？
7. 有感情地朗读第1自然段，读出树和喜鹊的孤单。
8. 出示句子：树很孤单，喜鹊也很孤单。 说说从这个“也”字你感受到了什么。
9. 有感情地朗读这句话。
10. 再读课文，后来树和喜鹊又有了什么变化？(树很快乐，喜鹊也很快乐。)
11. 是什么原因使树和喜鹊变得快乐起来？轻声朗读课文，画出相关句子。
12. 出示句子：树有了邻居，喜鹊也有了邻居。
13. 指导学生理解“邻居”。 说说你的邻居是谁，你和邻居的关系怎样。 (出示：远亲不如近邻。)
14. 他们和邻居怎么相处呢？他们一起做什么？ (喜鹊：每天天一亮……安安静静地睡觉了。)
15. 想象：树会和邻居做什么呢？(一起交谈，讲故事，聊天……)
16. 出示句子：树很快乐，喜鹊也很快乐。
17. 小结：“因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，他们再也不\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，所以树很快乐，喜鹊也很快乐。”
18. 指名朗读句子。
19. 教师小结：是呀，树和喜鹊都有了邻居，他们都有了自己的朋友，再也不孤单了。所以树很快乐，喜鹊也很快乐。我们同学之间每天一起学习、一起活动、一起玩耍，多么快乐呀！
20. 有感情地朗读第5、6自然段。
21. 指导书写，布置作业
22. 教师范写“单、居、乐”三个字，学生观察。
23. 学生练写，注意主笔的位置。
24. 布置作业：要求学生在家长帮助下搜集和“有朋友才会有快乐，有友爱才会有幸福”这些内容相关的文章，并谈谈自己的感受。

**板书设计**

**树和喜鹊**

没有朋友 孤单

有了朋友 快乐

 **教学反思**

课文用生动的语句和细腻的语言描写了树和喜鹊由孤单到快乐的生活经历。告诉学生有了邻居，有了朋友，大家一同玩耍，一同游戏，才能享受快乐的生活。 在理解课文时我尊重学生独特的感受，让学生与实际生活相联系，说出自己内心的真实情感。让学生进一步感受到没有伙伴和朋友的生活是孤独的。理解了“树很快乐，喜鹊也很快乐”这句话，也就理解了文章的主要内容。从而教育学生同学之间要互相帮助、互相关心，我们的生活才会很快乐。