教学目标：

1．正确、流利、有感情地朗读课文。

2．理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风。

3．领悟本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚品质的方法。

教学重点、难点：

1．重点：了解周总理一夜工作的情景，体会周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风。

2．难点：体会作者的情感，感悟周总理的人格魅力。

教具准备： 多媒体课件

教学课时：

一课时

教学过程：

一、导入

1.课件出示诗歌《有的人》片段。

（生自由读）

2.同学们，这么短短的几句诗，让我们联想到了周总理的往事，今天让我们再一起走进总理曾经的一夜。

二、初读课文 整体感知

1.请同学们打开书，自由、轻声地朗读《一夜的工作》，读的时候，注意把生字读准，把句字读通。想一想：课文是从哪些方面叙述周总理一夜的工作的情况的？

（生活简朴、工作劳苦）

2．边读边悟，体会感情。

a.默读课文，文中的哪些描述让你深受感动，把相关的语句划下来。

b. 有感情地读一读划住的句子，在旁边标住自己的感受假如请你用一个词语概括总理的一夜是怎样的一夜，你会用上哪个词，读完以后，我们一起来交流。

3.学生交流

（引导学生归纳、板书重点词语：工作劳苦、生活俭朴）

三、精读课文 体会情感

过渡：读了一遍课文，有的同学对一夜的简朴印象特别深，有的同学念念

不忘这是劳苦的一夜。很好！继续读书，再读课文，找出描写工作劳苦和生活俭朴的句子更形象、更具体地理解课文的内容。

（小组内合作学习）

学生说出感受最深的语句，并谈谈自己的理解。

相机出示：

1 那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

(1)你读这句话的时候，哪个词语引起了你特别关注？

（引导学生说出“极其简单”，）

(2)“简单”前面为什么还要加个“极其”呢？（生交流）

(3)你从哪儿看出“极其简单”？

过渡：那么大的房间里，只有一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。但是，同学们，你们有没有注意到这是一座怎样的房子？

（高大的宫殿似的）

(4)这座高大的宫殿似的房子里应该有些什么样的摆设呢？

(5)接读句子：当这座高大的宫殿似的房子，成了咱们敬爱的周总理住的地方，我们只见--

生：“一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。”

(6)你说总理的陈设简单吗？（极其简单）

但是极其简单的背后，我们感受到了一种极其不简单的东西。（生交流）

(7)同学们，这时候我们再拿起书，再来读刚才的那一段文字，相信此时此刻，你的心情肯定是极其的不简单。（学生读）

\*过渡：想谈一谈劳苦的理解与感受吗？

2 .他一句一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。

(1)你是从哪些地方读懂“审阅”这个词？（生交流）

过渡：只有这样仔细地看，仔细地思考，才叫审阅。

(2)你们说总理工作劳苦吗？我们再仔细体会下总理的劳苦。（学生读）

(3)引读句子：这样的审阅只是一份文件吗？我们一起再一次走进总理的一夜。

师：夜幕降临，华灯初上，我们敬爱的周恩来总理坐在那一张不大的写字台前，打开了今天晚上要审阅的第一份文件，只见他--

生：“一句一句地审阅，……而是一边看一边思索。”

师：夜很静很静了，只听到时钟“滴答滴答”地响着，周总理坐在写字台前，批阅着重要的文件，只见他--

生：“一句一句地审阅，……而是一边看一边思索。”

师：人们早已经进入了甜美的梦乡，而我们敬爱的周总理依然坐在写字台前，审阅着文件，只见他--

生：“一句一句地审阅，……而是一边看一边思索。”

师：夜色阑珊，东方发白，总理揉了揉疲倦的眼睛，拿出了今天晚上最后一份文件，只见他--

生：“一句一句地审阅，……有时问我一两句。”

过渡：这厚厚的一大叠文件，他要一边审阅，一边思索。你想，一个大国的总理，一个刚刚成立的新中国，从国家大事到百姓生活，他要想多少时间。

(4)出示句子：夜很静了，周总理一句一句地审阅着文件，那不是普通的浏览，而是一边看，一边在思索。他想着......（生交流）

四、学习后两段，体会作者情感。

指导朗读，体会作者的情感。

五、总结

（出示全文总结，学生完成）

这就是我们的总理，一边批阅着文件，一边思索着那么多的问题。再次体味总理品格的伟大。

六、拓展

展示图片

七、板书设计

                   13.一夜的工作

                              晚上→叫醒

工作劳苦         一尺来高

一句一句

很长的时间

一夜的工作

生活简朴 陈设：一张、两把、一盏

        食品：一杯、一小碟