基于学情分析的课堂教学策略

1. 新课堂学习者分析改革方向
2. 新课堂学习者分析要求尊重学习者的主体性，提高被学习者在学习者分析过程中的参与程度。学生喜欢的十种老师；严厉有度的老师；像妈妈一样的老师；实习老师；有宽容心的老师；热爱学生的帅哥老师；温柔的美女老师；风趣幽默的老师；充满爱心的老师；以身作则、说到做到的老师；有真才实学的老师。
3. 新课堂学习者分析应该致力于对被学习者分析者的理解应该成为一个充满人文关怀，充满同情和理解过程。
4. 新课堂学习者分析强调要将日常课堂学习者分析与选拔性的考试学习者分析区分开，把握好课堂学习者分析改革的方向定位
5. 新课堂学习者分析的根本目的是促进学生的健康发展，学习者分析应该有利于学生自我意识的发展，有利于自我学习者分析能力的提高
6. 新课堂学习者不仅要关注学生的学业成就，而且要关注学生作为人的全面成长，学习者分析内容要系统、整体、准确
7. 新课堂学习者分析倡导学习者分析主体的多元化和学习者分析标准的差异性
8. 新课堂学习者分析要改变那种只顾结果不顾过程、只顾目的不顾手段的学习者分析思路、积极倡导动态的、过程的学习者分析
9. 新课堂学习者分析倡导采用情境化的、真实的学习者分析方式，追求与教学结合的学习者分析
10. 新课堂学习者分析要恰当、中和地运用定量学习者分析方法与质的学习者分析方法
11. 分析什么—具体解读

我们总结出对中小学学习者学习直接有影响的因素，包括15个方面，相应的在中小学课堂教学设计中，教师应该从这些方面去分析学习者。这些因素是：智力水平、知识技能、成就动机、学习热情、学习态度、学习计划、学习毅力、注意品质、学习焦虑、班级气氛、学习环境、人际关系、身心健康、学习风格、学习方法等。学习方法包括学习的一般方法和特殊方法。一般方法指观察的方法、记忆的方法、思考的方法和想象的方法等；特殊方法指预习的方法、听课的方法、复习的方法、考试的方法等

1. 学习者分析内容
2. 学生学科素质与认知水平

认知品质：思维、记忆、想象、观察、注意

学习策略与方法：策略即选择、调控和创新，它即可是内隐的学习规则系统，又是外显的程度步骤

1. 学生个性的发展

个性是指具有一定倾向的，比较稳定的小学生心里特征的综合

个性倾向指需要、动机、兴趣、自我意识信念等；个性心里特征指能力

气质和性格方面的特点

1. 学生的情绪、情感与态度

态度：能积极发表自己的意见和想法；能按要求完成家庭作业和预习、复习任务；想通过自己的了解与学习解决自己的疑问

1. 学生的社会发展

师生关系：与老师之间是否互相尊重、理解；与老师之间是否能保持多向、丰富、适宜的信息交流

同伴关系：善于与人合作、主动关心他人、助人为乐

1. 学习者分析手段和方法
2. 考试测量：主要考查学生学科知识记忆、运用情况，技能掌握程度。主要通过考试进行
3. 观察法：观察学生学习兴趣、注意力状态
4. 调差法：了解学生动机、情绪控制能力。专业人员与校方合作设计科学问卷，调查结果由专业人员统计分析，形成报告。