春之美主题总结会

在三、四月份，春天孩子们真切的感受到了从冬天过渡到春天的变化，衣服的变化（厚-薄），动植物的变化（光秃秃-満树绿芽），天气的变化（下雪-下雨）。春之美课程是以春耕为主，但由于本地区特殊的季节和气候，四月底才做了一些关于农耕的前期准备，如：翻地、拢地工作，真正的耕种在五月份。在春之美课程中，回顾这两个月的活动（工作完成情况），孩子们其实有自己的收获和想法（视频）。

作为教师，在这两个月和孩子们一起感受春天，从集体活动中明显感受到孩子对春天有更深的了解，比如：《春雨沙沙》孩子们用自己的动作表现出种子在经过人们和春雨的浇灌后一点点在长大的过程，特别形象，树木也一样。也许和孩子们在外面报的舞蹈班的学习也有很大的关系。《认识种子》孩子们都可以用自己的语言描述种子的形状和成熟前后的样子，比如：描述幼儿园地雷花。在户外活动中，自主扮演各种角色《春天的电话》（黑熊、松鼠、青蛙、公鸡等）。而且因为每天总在说春天，也有意识提醒孩子春天的动植物的变化，孩子在户外活动的时候，也在观察着幼儿园的的这仅有的一些树木，有的黄了，有的绿了，黄叶上还有小小的红色花苞，李子树的树叶比柳树叶子多很多。在观察完行政后勤种豌豆，孩子们说给种子埋土的时候要轻轻的，不然太用劲种子没有那么大的劲，不能把土顶开。

户外活动，增加的大型器械，让孩子得到了充分的锻炼，即使天气那么热，孩子们都玩的不想回教室。荡桥（拽绳子上下）、爬网（站立）、舞台：“老师夸我唱的特别好，我还想唱”“我跳舞跳的可好了，老师都说我跳的好了”“我站在那唱歌都没有害怕，我很勇敢”“外面可好玩了”“我在幼儿园玩的很开心”。

在图书区的关于春天的图书，因为春天的故事很多，很多孩子能够大概说出故事的梗概。孩子的表达能力和词汇量增加了。