

数学4坊工作坊简报

2018.06.15

睢县中小学幼儿园教师信息技术应用能力提升工程持续 50 学时培训项目于 2018 年 5 月 28 号正式启动，截止今日（2018 年 6 月 15 日），已开展近 19 天的时间。全坊共有 111 人，目前以后 64 名老师合格。

详细数据分析如下表所示：

数学4坊学情分析（截至 2018.06.15）

姓名	研修活动 成绩	课程学习 成绩	校本研修成 果成绩	研修作业成 绩	研修计划成 绩	研修日志成 绩	考核成 绩	是否合格
朱艳华	8	30	15	8	3	15	79	是
赵利霞	8	30	0	8	3	15	64	是
王美玲	5	21.05	0	6	3	5	40.05	否
吕齐信	0	29.65	0	10	3	15	57.65	否
刘超	10	30	0	6	3	15	64	是
徐雪莲	5	9.75	0	0	3	0	17.75	否
王凤军	5	30	10	5	2	15	67	是
王传国	0	24.3	5	0	3	15	47.3	否
袁秀丽	0	24.3	0	0	0	0	24.3	否
仵华	6	30	0	6	5	15	62	是
娄源英	5	30	10	8	3	15	71	是
孙明英	10	30	15	6	5	15	81	是
安四海	5	30	0	8	4	15	62	是

娄卫华	5	30	10	6	3	15	69	是
孟庆峰	5	26.55	10	10	5	15	71.55	是
王礼棒	0	30	0	0	0	0	30	否
高霞	5	30	15	8	4	5	67	是
许占成	0	6.35	0	0	3	0	9.35	否
吴卫涛	8	29.4	0	6	4	15	62.4	是
张涛	0	30	10	10	3	15	68	是
徐慧	5	30	0	10	3	15	63	是
史新菊	5	30	0	6	4	15	60	是
姬志新	8	30	10	10	4	15	77	是
余春霞	8	30	0	10	4	15	67	是
肖玉凯	0	21.35	0	0	0	15	36.35	否
徐幼幼	8	30	10	6	4	15	73	是
魏艳梅	5	30	10	8	4	15	72	是
申红峰	8	22.9	0	5	4	15	54.9	否
张霞	5	30	0	10	4	15	64	是
王文良	5	16.1	0	8	4	10	43.1	否
刘零博	0	0	0	0	0	0	0	否
魏玉红	5	30	0	10	3	15	63	是
魏淑娜	10	28.55	0	10	4	0	52.55	否
张新爱	0	6.75	0	0	0	0	6.75	否
孟国仓	0	0	0	0	0	0	0	否
朱登喜	5	24.65	15	8	3	15	70.65	是
吴素娥	0	2.6	15	10	3	15	45.6	否
祝凤英	5	23.05	15	8	3	15	69.05	是
朱美英	8	20.5	0	10	3	15	56.5	否
刘进忠	0	30	15	8	4	10	67	是
王海燕	0	3.1	15	10	3	10	41.1	否
蒋正华	8	30	26	8	4	15	91	是
肖付歌	5	30	0	8	4	15	62	是
肖洁	8	30	5	8	3	15	69	是
徐成仁	10	30	0	8	3	15	66	是
辛艳艳	8	12.8	15	8	3	15	61.8	是
刘新立	8	30	0	6	3	15	62	是
李文俊	0	30	0	10	3	15	58	否
吴卫强	10	0	0	10	4	15	39	否
刘瑞峰	8	13.85	0	10	3	15	49.85	否
陈松	10	30	26	6	3	15	90	是
朱艳丽	0	27.95	0	0	0	0	27.95	否
周振强	0	30	5	0	3	5	43	否
秦海燕	0	30	0	0	0	0	30	否
刘凤兰	0	1.25	0	0	0	0	1.25	否
李团结	0	0.45	0	0	0	0	0.45	否
王梅花	0	30	0	0	0	0	30	否
刘娟	8	28.7	0	8	3	15	62.7	是

赵玉涛	8	30	0	10	5	15	68	是
赵席	5	30	0	6	3	10	54	否
赵丽丽	5	30	0	6	3	15	59	否
张喜梅	8	30	0	8	3	15	64	是
张冬梅	5	27.9	15	6	3	5	61.9	是
翟丽丽	0	0	0	0	0	0	0	否
袁慧英	5	18.75	15	5	3	15	61.75	是
薛爱丽	8	30	0	8	4	15	65	是
轩勤梅	0	30	0	0	3	10	43	否
徐松	8	23.25	15	8	4	15	73.25	是
邢建华	0	0	0	0	0	0	0	否
王俊玲	8	28.35	0	10	4	15	65.35	是
王崇琦	8	30	15	10	3	15	81	是
汤海燕	5	30	0	0	3	0	38	否
宋传鑫	10	30	30	10	3	5	88	是
宋传立	5	30	20	8	4	15	82	是
史本华	5	30	0	8	3	15	61	是
邵玉洁	5	30	0	8	4	15	62	是
尚俊梅	8	30	0	6	3	5	52	否
尚建国	6	30	0	8	4	15	63	是
苗绍武	0	8.9	0	0	0	0	8.9	否
马红起	8	30	0	10	4	15	67	是
吕亚南	5	30	0	6	4	15	60	是
刘远龙	0	30	15	6	4	15	70	是
刘霞	5	28.15	15	0	2	15	65.15	是
刘慧娟	5	28.1	0	10	4	15	62.1	是
刘光伟	0	25.3	0	0	0	0	25.3	否
刘春英	5	26.35	15	5	2	15	68.35	是
梁红杰	10	22.05	0	10	4	15	61.05	是
李秀娟	0	30	0	0	5	5	40	否
李丽丽	8	30	0	10	4	15	67	是
李杰	5	30	30	5	3	15	88	是
焦广争	5	30	0	10	4	15	64	是
蒋璠	0	30	0	6	4	10	50	否
付军梅	0	27.95	15	0	3	15	60.95	是
范子兴	0	7.05	0	0	2	0	9.05	否
范排红	5	30	0	8	3	15	61	是
范桂恒	0	0	0	0	0	0	0	否
崔海艳	10	30	15	10	4	15	84	是
陈秀红	8	30	0	8	3	15	64	是
陈会勤	0	0	0	0	0	0	0	否
曹红丽	0	21.05	0	5	3	0	29.05	否
白玉芹	0	22.75	0	0	0	0	22.75	否
白敬敏	10	30	15	10	3	15	83	是
解景亮	0	0	0	0	0	0	0	否
袁保华	0	0	0	0	0	0	0	否

韩慧贤	8	30	15	10	5	15	83	是
尚春梅	0	0.7	0	0	4	0	4.7	否
李伟霞	5	30	0	8	3	15	61	是
林洁	5	19.25	5	6	2	15	52.25	否
刘君	6	20.75	20	8	3	15	72.75	是
吴昊	5	30	0	8	5	15	63	是
许雪梅	0	2.9	0	0	0	0	2.9	否

本次研修学习，各位老师需完成的有六部分：1、600 分钟的课程学习。2、一篇研修计划。3、三篇研修日志。4、一个研修作业。5、研修活动（步骤一讨论、步骤二上传优秀课件）。6、三篇校本研修。没完成的老师要加油了！

本坊优秀成果展示

研修作业

研修作业标题：如何实现信息技术与数学教学的融合

提交者：王崇琦 提交时间：2018-06-11 15:48:22 浏览数：3 评论数：1

信息技术日新月异，现代信息技术以开放性、综合性、及时性和高效性等优势进入课堂，使教育的内容、手段和方法发生了根本性的变革。教育信息化的实现成为各个学校提升教育科研内涵的重要举措。

一、信息技术之美

1、运用信息技术促进情境创设的有效性

华罗庚曾经说过：对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。然而现实的生活材料，不仅能够使学生体会到所学内容与自己接触到的问题息息相关，而且能够大大调动学生学习数学的兴趣，使学生认识到现实生活中隐藏着丰富的数学问题。因此，数学学习材料的选择应十分注意联系学生生活实际，注重实效性。例如，在教学《轴对称图形》时，我先用计算机展示一幅图像清晰、色彩鲜艳的秋天风景，并声情并茂地说：现在是秋天，你们看，秋天多美啊，火红的枫叶，美丽的蝴蝶，青翠的松树??来到秋天的大自然中，你会发现很多美景。同时，电脑——抽出枫叶、蝴蝶、松树的图案，接着让学生找出它们的特点。这样美的画面和学生生活经验中的自然美融合在一起，引起了学生们的审美感，欢悦的笑容在他们的脸上绽开，他们饶有兴趣地进入了求知的境界。这样利用信息资源跨越时空界限的特点，将信息技术融合到小学数学课程教学中来，充分利用各种信息资源，引入时代活水，与小学数学教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活，使学生的学习兴趣更加浓厚；同时也可使教师拓宽知识面，改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来，让数学学习更贴近生活。

2、现代信息技术的运用，可以让学生切实感受知识的形成过程。多媒体信息技术具有多种感官同步进行的直观效果，能够将教学重点和难点一一呈现出来，向学生展示教学情境、提供丰富感知、呈现思维过程，使学生闻其声，见其形、入其境，让学生更快、更准、更深地把握教学的重点和难点，极大地支持了学生对逻辑推理、问题解答和数学观念的寻求与研究。尤其是引导学生对一些抽象的数学知识进行概括的过程中，运用多媒体信息技术在课堂教学中进行动态演示，形象揭示知识的生成过程，化抽象为具体、变理性为感性。让学生在主动参与中，借助于观察和比较，逐步探究知识的形成过程，从而更深刻地把握知识的本质。如教学“长方体的认识”一课时，我利用多媒体课件的点、线的闪烁，依次闪动长方体的面、棱、顶点，来使学生认识长方体的各部分名称，紧接着把长方体的实物模像去掉，抽象出平面图，完成了由形象思维向抽象思维的过渡。再通过面、棱的移动，拼合等一系列的演示，同时配有声音，利用色彩动态来比较，得出长方体“相对面的面积相等，相对棱的长度相等”这一结论，使学生轻松地学会了这一知识。

二、现代信息技术滥用之患

1、传统的思维定势，限制教育的进步。

传统教学过程中教学形式多以教师讲授为主，课堂上，学生往往只记结果而不研究结果如何得来；只听不思、唯书至上、为师独尊等。这些传统的习惯极大地影响着学生创新思维的发展，成为批判、探究精神发展的瓶颈。

传统课程的弊病主要表现在不能完全适应时代发展的需要和有效提高学生的数学素养、创新能力，具体表征为：

(1)课程内容陈旧，过于强调学科体系，脱离社会实际。

(2)课程实施基本以课堂、教师、书本为中心，难以培养创新精神和实践能力。

(3)课程管理统得过死，难以适应不同地区和不同学生的多样化要求。

2、现代信息技术过度滥用，束缚教师课堂设计能力

计算机作为辅助手段引入课堂教学，计算机基本知识与技能的掌握需要一个较长的循序渐进的过程，如果教师和学生掌握信息技术的基本知识与技能还欠熟练，同时，缺乏专家和相关理论指导，缺乏合适的网络课件或工具平台，会使信息技术与数学学科整合本身难以系统化，显得零敲碎打。若教师自制课件，投入过多的时间和精力，反而耽误自身的教学任务，影响学生学习效果。

为了“赶上”教学改革步伐，有的教师上课，不论什么类型什么内容的课，也不管合适不合适，一堂课从头到尾，不写一个粉笔字，全用电化设备打出来，似乎这才有新意，才符合现代信息技术与学科整合的精神。而教师一节课的主要任务只有不断点击鼠标，挖空心思的让学生围绕事先设计好的课件运行流程转。更有甚者，一些公开课、观摩课，几乎演变成了各种电教实力、电教手段的大比拼，而教育教学的灵魂——知识的掌握、能力的培养、品格的塑造等人文素养却荡然无存。

三、促进深度融合

1、对多媒体教学要有清醒的认识，使用中避免盲目性

多媒体教学手段尽管先进，但也有不足之处，不能对过去的传统教学方法全盘否定，广大教师在长期的传统教学过程中积累了许多宝贵的经验，在现代多媒体的教学中仍要发挥作用。使用多媒体教学时应了解课程的性质，特点，课件的设计要合理，注意把多媒体教学与传统教学方法相结合。提问式或讨论式教学在传统教学中是培养学生素质的一种有效的教学方法，如何在多媒体教学中运用这种教学方法，需要在这方面进行研究和实践。总之，可以利用多媒体的效果，使课堂讨论变得丰富多彩，生动有趣。要避免盲目使用多媒体技术，或为应付教学检查、课程评估而使用的现象再发生。

2、提高制作课件技术，加强教学基本功训练

第一，多媒体课件不能局限于教材，更不要成为教材的翻版，要根据现代科技的发展和社会的需要，增添一些新的内容，开拓学生的视野，扩大其知识面。多媒体教学使课堂教学时间变得更加充裕，教师一堂课所要讲的知识量比传统教学模式下的要多，所以教师在课前应花更多的时间，进行相关资料的收集和整理，并把这些内容按照事先制定好的计划编排到课堂教学中。第二，制作多媒体课件要注意突出重点，显示的文字信息不要太多，公式的推导要简捷。第三，多媒体课件的制作要以实际效果为主，不要一味追求制作技术的高水平。

四，在多媒体的制作中，要吸引学生的注意力，减少眼睛的疲劳，注意内容表达的多样化，还要注意颜色的搭配，多采用柔和的色调，少采用刺眼的颜色。第五，平时要注意教学基本功的训练。目前学校 80%以上为青年教师，如果教学中过分依赖多媒体教学，不遵循教学规律，不注意语言艺术和板书的合理使用，以及各种教学手段的综合使用和个人综合素质提高，对其成长是不利的。因而在多媒体教学中，还要不断加强教学基本功训练，以应对各种教学环境的存在，提高教学质量。

研修作业标题：如何实现信息技术与数学教学的融合

提交者：王俊玲 提交时间：2018-06-11 16:34:30 浏览数：0 评论数：0

浅谈小学数学教学与信息技术的融合

摘要：在小学数学教学过程中，教师应该将数学内容与信息技术进行融合，通过多样化的教学模式激发学生的数学学习兴趣，从而促进学生综合能力的发展。

关键词：小学数学 信息技术 兴趣爱好 融合

一、运用信息技术，激发学生的学习热情

在数学教学课堂上，教师应该改变传统的数学教学模式，将数学内容与信息技术融合起来培养学生的数学发散性，让学生能够掌握数学的学习思路和规律，从而激发学生的数学学习兴趣，促进学生综合能力的发展。

随着社会科技的飞速发展，计算机逐渐渗透到了我国的各个领域，并取得了一定的成就。因此，在小学数学教学过程中，教师应该将多媒体技术引入数学课堂上，将数学内容与与信息技术有机的结合起来，将抽象难懂的数学内容生动形象的表现出来。在此过程中，再利用具有趣味性图片、音乐进行衬托，从而有效的吸引学生的目光，活跃学生的数学学习热情，挖掘学生的数学学习思维，营造一个和谐友好的数学环境。例如，在学习“认识厘米”的时候，教师可以先利用多媒体为学生呈现一段猫和老鼠这个动画视频，在动画中小猫和老鼠正在追逐，老鼠被小猫追的在房间里上窜下跳，最后一下子转进了一个洞里面。小猫来到洞口之后没有直接莽撞的往里面钻，而是想先利用自己的胡须测量一下这个洞口的宽度，如果洞口的宽度比小猫的胡须要宽，那么小猫就可以进入洞里面去抓老鼠，否则不行。通过这样视频孩子们能够被其强烈的吸引住，被老鼠和猫逗得哄堂大笑。之后，通过小猫测量胡须能够让学生知道小猫在估算这个洞口的宽度。这时候，教师可以趁热打铁，将数学知识引入其中：在人们的生活中，你们的父母都是采取什么方式来估计一个物体的长度呢？这时候孩子们就有了兴趣，争先恐后的先回答问题，学生们会积极回答，活跃了数学课堂气氛，使学习气氛越来越浓厚。由此可见，将信息技术与数学内容进行融合对于学生的学习具有积极作用，教师应该积极利用现代化的信息技术丰富数学教学内容，从而构建一个高效的数学课堂。

二、适时形象直观，化解教学难点

随着社会的飞速发展，社会对人才的要求也越来越高，为了使学生在未来的社会中更好的生活和工作，教师应该重视学生综合能力的发展，通过多样化的教学模式培养学生的自主性和创新性，从而为学生的未来发展奠定基础。对于数学这个学科来说，它具有较强的抽象性和逻辑性，学生学习的时候并不是日常的积累和死记硬背就能够完成学习任务的，教师应该利用现代化的信息技术开拓学生的视野，树立新的教学思想观念，从而做到突破难点，掌握前沿的学习思维。例如，在学习旋转和平移这个数学知识的时候，如果教师问学生一个图形移动和多少个方格的时候学生都不知道从哪里下手，不会直接想到将一个点作为参照物。因此，为了培养学生这样的能力，教师可以先利用多媒体为学生制作一个画面，为学生创设这样一个情景：有一个小房子，房子上有两只小鸟，其中有一只小鸟站在房子的前檐上，用一个红色的点表示这个鸟，另一只鸟站在后檐上，这只鸟用绿色的点表示。然后教师利用鼠标将房子向右侧进行平移。平移之后红鸟说它经过的路要长一些，绿色的鸟不认同，认为自己经过的路更长一些。这时候教师可以问学生谁说得对呢？通过教师这样的引导能够使将房子的移动忽略掉，而是看小鸟的移动，成功的用点的移动替换物体的移动，并查出哪一个小鸟移动的方格多，从而得出答案。随后，教师可以将小鸟变换位置向学生提问，学生根据同样的道理就能够得出结论，最后掌握其中的精髓，掌握了数学的重点和难点。

三、联系生活创设情景，提高教学成效

在传统的数学教学过程中，很多教师仍然采用传统填鸭式的教学模式，教师在课堂上根据数学教材按部就班的讲课，学生被动的听课、记笔记。这样的教学模式过于枯燥无味，学生的学习兴趣不高。同时，数学这个学科具有一定的逻辑性和思维性，相对很多学科来说数学内容都比较抽象难懂，这对于学生来说学习压力较大。在数学课堂上，对于一些自控能力比较好的学生来说，他们还能够跟着教师的脚步机械性的记忆，而对于自控能力不好的学生就很难集中注意力在课堂上，甚至有些学生出现了厌学的状况，教学效率不高。想要提高教学效率，在教学过程中，教师可以

利用多媒体作为教学辅助工具，将一个月每一天的天气、某一个年份中小升初的成绩或者是某个商店买东西的情况作为统计对象，让学生自主选择统计的方式。例如，条形统计图、曲线图或者是其他等形式。只是制作统计图有些单调，在做好之后可以改变数据，不同的数据就会显示不同的统计图形，从而增加了课堂的其维修，激发了学生的数学学习兴趣。

四、结语

总而言之，在数学教学过程中，教学时间都是固定的，每一节课只有四十五分钟，在这短短的时间内，教师应该充分利用起来，通过将信息技术与数学内容进行融合，开展多样化的教学模式使学生掌握数学的重点和难点，从而构建高效的数学课堂，提高教学效率

参考文献：

[1]杨晓义.小学数学教学中多媒体的运用探析 [J], 中国教育技术装备, 2013, (10).

[2]梁玉玲.小学数学教学的“有效性”思考[J].科技创新导报, 2014, (07).

研修作业标题：如何实现信息技术与数学教学的融合

提交者：宋传鑫 提交时间：2018-06-12 15:03:46 浏览数：2 评论数：0

如何实现信息技术与教学的融合

学习了“信息技术应用能力培训学习”系列课程，我觉得要做到信息技术与学科教学融合应该做到以下三点。

一、营造信息化教学环境

营造信息化教学环境是信息技术与学科教学的深度融合的基本内容。所谓信息化教学环境是指能够支持真实的情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面要求的教与学方式的教学环境——即能支持下述新型教与学方式的教学环境。

二、实现新型教与学方式

实现以“自主、合作、探究”为特征的新型教与学。方式则是一节信息技术与学科教学的深度融合课的具体目标，有了新型的教与学方式，再加上正确教育思想观念的指导和相关教学资源的支持，才有可能实现信息技术与学科教学的深度融合的最终目标。

三、变革传统的课堂教学结构

“信息技术与学科教学的深度融合”的最终目标是要变革传统的课堂教学结构：将教师主宰课堂的“以教师为中心”的传统教学结构，改变为既充分发挥教师主导作用，又能突出体现学生主体地位的“主导—主体相结合”教学结构。

要深刻认识课堂教学结构变革的具体内容,教学结构的变革不是抽象的、空洞的，它要具体体现在课堂教学系统上述四个要素地位和作用的改变,也就是:教师要由课堂教学的主宰和知识的灌输者，转变为课堂教学的组织者、指导者；学生建构意义的帮助者、促进者，学生良好情操的培育者；学生要由知识灌输的对象和外部刺激的被动接受者，转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者，和情感体验与培育的主体；教学内容要由只是依赖一本教材，转变为以教材为主、并有丰富的信息化教学资源（例如学科专题网站、资源库、案例、光盘等）相配合；教学媒体要由只是辅助教师突破重点、难点的形象化教学工具转变为既是辅助教的工具，又是促进学生自主学习的认知工具、协作交流工具与情感体验与内化的工具。

要想将上述课堂教学结构的变革（即课堂教学系统四个要素地位、作用的改变）真正落到实处，只有通过教师在课堂教学中设计并实施相关的教学模式才有可能；为此，应在不同学科中采用能实现课堂教学结构变革要求的创新“教学模式”，例如：数学学科的“教学模式”能实现数学课堂教学结构变革要求的“教学模式”，若是从教学过程所包含的教学环节来划分，可看作是由五个环节组成的“教师主导下的探究”模式，其实施要领是：

① 创设情境：教师创设与当前学习主题密切相关的真实情境，以激发学生的学习兴趣，并把全班学生的注意力吸引到当前学习主题上来。

② 启发思考：教师提出与当前学习主题密切相关、并能引起学生深入思考的问题（这些问题可以是新授知识的体现，也可以是用于拓展、迁移当前所学知识）。

③ 自主（或小组）探究：由学生运用认知工具对教师提出的问题进行自主（或小组）探究（不同的学科所用认知工具类型也不相同；探究内容可以是新授知识，也可以是拓展、迁移的知识）

④ 协作交流：在小组之间或在全班范围进行协作交流；协作交流内容可以是新授知识，也可以是拓展、迁移的知识）

⑤ 总结提高：在个人总结和小组总结基础上，教师加以补充与升华；使学生的认识由感性上升到理性，由浅层认知达到深层认知。

仔细分析上述创新教学模式，不难看出，尽管实施的具体环节、操作方式有所不同，但都非常关注并力图实现课堂教学系统四个要素（教师、学生、教学内容和教学媒体）地位与作用的改变，也就是要努力实现课堂教学结构的根本变革。事实上，这种能达到基础教育质量大幅提升目标（也就是能够让信息技术对教育发展真正产生出“革命性影响”）的“跨越式发展”创新试验，就是在信息化教学创新理论的指引下，通过根本变革传统课堂教学结构来实现的。

温馨提示：本次培训结束时间为 2018.07.15，请各位老师抽出宝贵时间完成本次培训。