附件2

**酉阳县中小学幼儿园教师微课制作比赛**

**微教案、微习题、微反思**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 参赛教师基本信息 | | | | |
| 所在学校 | 三联小学 | | 执教者 | 马雪芹 |
| 职 称 | 小一 | | 手机号码 | 15826258968 |
| 学 科 | 数学 | | 年 级 | 三年级下册 |
| 课题名称 | 《面积》 | | | |
| 本节微课的基本目标与任务 | | | | |
| 教学目标 | | 理解面积的含义 | | |
| 教学重点 | | 掌握物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。 | | |
| 教学难点 | | 1：感受物体表面和比较物体表面的大小  2：感受平面图形和比较平面图形的大小 | | |
| 微教案 | | | | |
| 课题：面积  教学目标：1：通过开展观察、比较等活动，让学生感受物体表面、平面图形的大小的过程，理解面积的含义。  教学重点：掌握面积的含义。  教学难点：1：感受物体表面和比较物体表面的大小。  2：感受平面图形和比较平面图形的大小。  教学过程：  一：理解“物体表面“和比较“物体表面”的大小  1：理解“物体表面”  在教室里，可以看到很多物体的面。比如：数学书的面、文具盒的面、课桌的面、黑板的面。  课桌的面摸上去比较平整。  数学书的面摸上去很光滑。  物体的面摸起来有点光滑，凉凉的。  光滑就是指：面比较平整，即平面。  2：比较“物体表面”的大小  数学书的表面大；文具盒的表面小  黑板的表面大；课桌的表面小  二：回忆“平面图形”和比较“平面图形”的大小  1：回忆“平面图形”  展示图片，强调封闭的图形才是平面图形  2：比较“平面图形”的大小  三：归纳总结：  物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。 | | | | |
| 微习题 | | | | |
| 1：比较物体表面的大小。  2：比较平面图形的大小。  3：（ ）或（ ）的大小叫做它们的（ ）。 | | | | |
| 微反思 | | | | |
| 通过对感受物体表面和比较物体表面的大小，回忆平面图形和比较平面图形的大小的过程，让学生理解面积即指：物体表面或平面图像的大小。 | | | | |