附件2

**酉阳县中小学幼儿园教师微课制作比赛**

**微教案、微习题、微反思**

|  |
| --- |
| 参赛教师基本信息 |
| 所在学校 | 三联小学 | 执教者 | 马雪芹 |
| 职 称 | 小一 | 手机号码 | 15826258968 |
| 学 科 | 数学 | 年 级 | 三年级下册 |
| 课题名称 | 《面积》 |
| 本节微课的基本目标与任务 |
| 教学目标 | 理解面积的含义 |
| 教学重点 | 掌握物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。 |
| 教学难点 | 1：感受物体表面和比较物体表面的大小2：感受平面图形和比较平面图形的大小 |
| 微教案 |
| 课题：面积教学目标：1：通过开展观察、比较等活动，让学生感受物体表面、平面图形的大小的过程，理解面积的含义。教学重点：掌握面积的含义。教学难点：1：感受物体表面和比较物体表面的大小。 2：感受平面图形和比较平面图形的大小。教学过程：一：理解“物体表面“和比较“物体表面”的大小1：理解“物体表面”在教室里，可以看到很多物体的面。比如：数学书的面、文具盒的面、课桌的面、黑板的面。课桌的面摸上去比较平整。数学书的面摸上去很光滑。物体的面摸起来有点光滑，凉凉的。光滑就是指：面比较平整，即平面。2：比较“物体表面”的大小数学书的表面大；文具盒的表面小黑板的表面大；课桌的表面小二：回忆“平面图形”和比较“平面图形”的大小1：回忆“平面图形”展示图片，强调封闭的图形才是平面图形2：比较“平面图形”的大小三：归纳总结：物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。 |
| 微习题 |
| 1：比较物体表面的大小。2：比较平面图形的大小。3：（ ）或（ ）的大小叫做它们的（ ）。 |
| 微反思 |
|  通过对感受物体表面和比较物体表面的大小，回忆平面图形和比较平面图形的大小的过程，让学生理解面积即指：物体表面或平面图像的大小。 |