《揭开货币的神秘面纱易错点》教学设计

 盘县第六中学 陈酌

教学背景：

 《揭开货币的神秘面纱》是必修一开篇第一课，货币的职能是本课重难点。难在如何确认货币在使用过程中执行了哪一种职能。本课共提到货币的五个职能，包括：价值尺度、流通手段、支付手段、世界货币。其中的价值尺度、储藏手段和世界货币相对来说，容易判断，但流通手段和支付手段两个职能，部分学生会仅凭直觉认定，往往会把两者混为一谈。为帮助部分学生,以微课的形式解决他们的困惑。

教学目标：

       1.知识目标：理解流通手段和支付手段两个职能；

       2.能力目标：准确识别货币职能的能力；学会区别流通手段和支付手段两个货币职能;

       3.情感、态度、价值观目标：观察交易场景，体会货币的职能；关注、感受生活中的经济现象，热爱经济生活；

教学方法：

 讲解法、情景教学法、演示法、练习法.

适用对象：

 对流通手段和支付手段把握不准，难以区分的部分学困生。

教学过程：

1. 微课导入

 同学们好！我们已经结束了《货币的神秘面纱》的学习，但通过观察发现，仍有部分同学对货币职能中的流通手段和支付手段弄不清楚，把两者当成一回事！

1. 确定易错点

有人认为：流通手段和支付手段是一样的！

1. 讲解分析+操作演示

教师讲解：流通手段往往发生在“一手交钱，一手交货”的现货交易场合，“一手交钱，一手交货”意味着买卖两个行为前后相随，没有时间、空间的分离。

教师演示：观察视频左下图片，并使用演示棒（略）。

教师讲解：支付手段往往发生在赊账买卖的场合，卖方已经把商品或劳务交给买方，买方要隔一段时间才交付货款给卖方。买卖两个行为前后有时间、空间的分离。

教师演示：观察视频右下图片，并使用演示棒（略）。

1. 情景练习题

通过题目给出的情景，分析题目中两次出现的货币现象，检验是否听懂，是否已经学会判断流通手段的职能和支付手段的职能。

题目：春节前，老王从公司领取工资6000元回家过年，他花了4500元给儿子买了台电脑，圆了儿子的电脑梦。材料中出现的货币分别执行的职能是（ ）

1. 世界货币 价值尺度 B.储藏手段 支付手段

C.支付手段 流通手段 D.流通手段 价值尺度

（五）教学总结：通过微课的教学，发现了微课所具有短小凝练，反复利用的优点。该视频教学从部分学困生的学习问题入手，将文字、图片及声像有机结合，使用多媒体展示情景，分析问题并解决问题。希望微课在传统制作的基础上有更多的提高。