

关于小学英语教师专业素养的几点思考

○ 管 敏

小学英语教师的专业素养包括教育观念、知识素养、能力素养、思想品德等因素。它随着教育目标和要求的变化调整而不断变化发展。新的《英语课程标准》要求教师在教学中突出学生的主体地位,寓教于乐,激发学生的学习兴趣,培养学生的实践能力。为了达到这些要求,教师除了要具有专业的素质以外,还要具有多种技能。

小学英语课是新的基础教育课程体系中的一门重点课程,在课程的功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都要有创新和突破。小学生在语言模仿、学习习惯的养成、兴趣的培养等方面对教师有很大的依赖性,教师对他们有一定的向心力和感染力,他们的言行会在学生心中留下深刻的印象,所以说小学英语教学具有一定的特殊性。由于教师的专业素养和教学技能直接影响到学生以后英语的发展和提高,所以对小学英语教师的专业素养提出更新、更高的要求:小学英语教师不仅要具有系统而又扎实的语言基础知识和听、说、读、写等方面的技能和技巧,还要在教学实践中不断总结、不断创新、逐步完善教学技能,全面提升英语教学综合素质,以其自身的魅力和高水平的教学技能对学生英语学习产生良好的促进作用。

一、小学英语教师应具有新的现代教育理念

教育理念是人们对于教育活动认识的结晶,它既集中反映教育现实的变化,又深刻地影响着教育现实的存在。有了现代教育理念,才会有现代的教育。教师应该具有与时代精神相通的教育理念,并以此作为自己专业行为的基本理性基点^[1]。这种教育的“软件”建设应当是小学英语教育现代化的一个关键。小学英语

教师在现代教育理念方面应该有着不可缺少的两个层次的教育理念。

(一)宏观教育的认知角度。从对宏观教育的认知角度来看,小学英语教师要充分认识基础教育的未来性、生命性和社会性,深入认识到小学教育是以促进小学生在健康、认知、社会性、情感、个性等方面的全面、和谐发展为目的。基于这种理念,小学英语教师应转变以发展智力为中心的教育思想,树立智力与非智力协调发展的教育观念;应转变以继承为中心的教育思想,树立培养创新精神的教育观念;应转变以学科为中心的教育思想,树立知识整体化的教育观念等。这中间,还特别要求小学英语教师树立科学的教育观。我们应该怎样看待现代及未来的学生?根据未来教育应具备适应性、创造性、社会性及全球观念的看法和要求,科学的教育观主要应包含以下几个方面的内容^[2]:第一,学生是一个社会的人。他们同样具有人权。第二,学生是正在发展的人。他们有充分的发展潜能,而且存在发展的个别差异,小学英语教师应遵循其身心发展规律,承认其个体差异,充分发掘其潜能。第三,学生是独立的人。他们应由主动活动、自由活动的充分权利和机会。第四,学生是完整的人。他们除了健全的身体外,还有丰富的精神世界,必须高度重视其在身体、认知、品德、情感、个性等方面的全面发展。小学英语教师只有科学地认识学生的年龄特点,才能正确了解他们、对待他们,使他们真正地健康成长。

(二)英语教育的认知角度。从英语教育的认知角度看,小学英语教师要深刻认识到英语课程的总体目标是“全面提高学生的英语语言素养”。当前基础教育改革的核心——课程改革是我国最全面深入的课程改革,它对传统

的英语教育观念产生了重大的冲击。新的《英语课程标准》强调：小学阶段英语课程设置的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极性，使他们初步建立起学习英语的自信心，培养他们一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们能初步运用英语进行简单的日常交流的能力，为进一步的学习打下基础。这就要求小学英语教师在英语教育的观念上要切实完成从培养学生“英语能力”到“英语素养”的转变。

二、小学英语教师在知识结构上 更加强调多层复合性

从小学英语教师知识结构的现状来看，单一化的特征还比较明显。这一方面是受任课单一化、长期固定化的影响。多数小学英语教师从任教一开始就专任一门学科，甚至固定在一个学段进行教学，使教师很难有机会接触各门学科的教学，也较少机会熟悉本学科各学段的教材，多数教师往往是只求专而不思博。另一方面是受应试教育的影响。相当一部分小学英语教师是怀抱大纲手持教参，讲课内容、教案设置大都只为一个目的——考试，从来不“浪费”时间去研究与考试没有直接关系的知识内容，能够见到的当然也就只有教科书和参考书一小片天地。教师中只希望教好教材和当好“教书匠”的一般教学追求制约了小学英语教师向专、博两方面的发展。

这种现状与现代小学教育课程正逐步趋向整体化、综合化的趋势和要求是不相适应的。现代小学教育更加注重教育内容的相互联系，教育方法和手段的综合使用，更加追求整体利益，教育的评价将更加全面、系统，评价的重心将放在小学生的全面发展方面，这要求小学英语教师自身要具备丰厚的知识素养，对小学英语教师的知识结构也相应地提出了多层复合性的要求。未来教师的专业素养在知识结构上不再局限于“英语学科知识+教育学知识”的传统模式，而是强调多层复合的结构特征。这在小学英语教师身上体现得尤为突出，它要求小学英语教师既要有精深的英语学科专业知识、教育专业知识，又要打破学科专业壁垒，吸收各学科精华，形成以专业学科知识为核心，与其他学科知识关联整合、纵横交织的知识结构。笔者认为，这种多层复合的知识结构与传统模

式相比，有以下两方面的内容和特征。

(一)“全科型”教师的要求。

要求具备两门或两门以上学科的专门性知识与技能，从而为从事小学多门课程教学和课程开发奠定基础。首先，作为一名小学英语教师应该对英语学科相当熟悉，具备基本的英语专业知识，这是评价其教师功底如何的基本标准，这里需要强调的是小学英语教师对于这些知识要能够真正内化和善于运用。其次，各学科知识的快速增长和交叉、贯通与融合，各学科内涵的不断扩张和相互之间界限的模糊化，还要求小学英语教师对一门以上其他学科的知识、技能有广泛而准确的理解，熟练掌握相关的技能与技巧。这些学科可以是与英语学科相近、相关的，也可以是与英语学科不直接相关的，主要由教师自己的特长与爱好而定。

儿童在认识事物的过程中，他们往往被感兴趣的事物所吸引。音乐、歌曲、童谣以其优美的旋律、明快的节奏吸引并打动学生的心弦，让每一个英语词句在美妙的歌曲、轻快的节奏中进入孩子们的头脑，消除了他们在英语学习中可能产生的紧张心理，使学生们心理愉悦，能够在轻松、愉悦的氛围下进行学习。学唱英语歌曲除了能活跃课堂气氛、丰富学生课余生活以外，还可以帮助学生了解英语国家的文化习俗、民族风情、思想感情等。用简笔画辅助教学也成了小学英语教师进行课堂教学的一项必要的教学辅助技能。教师在给学生创设语言情景时，可以将语言、情感、行为在短时间内快速地图用简笔画描述出来，既能凝聚学生的注意力、激发兴趣，还可以帮助学生快速理解、引发思维，发挥更大的教学效果。这样既可以使英语教师自身的知识结构变得丰满，同时也是英语教师自身全面发展和个性塑造的必要条件。

(二)小学英语教学综合化的趋势和要求。

小学英语教学综合化的趋势，对教师了解掌握语文、数学、美术、音乐、科学甚至于多媒体等基本知识的要求越来越高。这一方面是满足于其自身教育教学的需要，作为英语教学的有益补充和拓展；另一方面，教师了解其他学科认识世界的独特视角、领域、思维方式和对于社会、人类发展的价值，有利于全方位地激发学生认知世界的兴趣，也有利于实现对学生全方位指导、沟通和影响，也能与其他科教师取得协调，在组织学生开展的综合性活动中富有成效

地相互配合。

总之,现代小学教育课程的整体化、综合化趋势,要求小学英语教师不仅仅是英语学科方面的专业人员,更要力争成为一个具有广博学识和开阔眼界的学者。只有全面发展的教师,才更有可能培养出全面发展的学生^[3]。

三、小学英语教师应更加注重提高语言素养

如果说多层复合的知识结构强调的是小学英语教师的知识广度,那么,强调语言素养的提高则更多着眼于其专业素养的深度。笔者认为,语言素养是小学英语教师长期以来在专业素养方面被忽视的一项,而它恰恰是顺应“全面提高学生英语语言素养”这一基本理念的极为重要的专业素养。从开设英语课程到现在,英语教学曾走过一段弯路,英语课上教师教得死气沉沉,学生学得艰苦努力,把英语教学变成单纯的死记硬背,语言教学还一度成为“哑巴英语”。这样导致了教师把英语当成纯粹的工具和技能,忽视英语语言的整体性、情感性和交际性。

全面提高学生的英语语言素养,不仅是指语言知识,也不仅指听、说、读、写的能力,它涉及种种因素,包括思想道德、思维品质、文化修养、审美情趣、创新精神、个性发展、人格塑造等,这些因素都离不开语言教育。从中我们可以得到这样的认识:语言因素的教育可以促进学生德育、美育、智育多方面发展,从人才的全面发展、终身发展的角度来讲,语言素养是一个健全的现代人的必备素养^[4]。英语课不能上成单纯的语言课,但英语课一定是培养学生的语言能力的课。

小学生的理解能力和自学能力还相对较弱,培养语言素养,最重要的一条途径就是通过英语课程来实现,英语和语言是密不可分的、绝不可分的。而要充分发挥这些语言因素的功能,小学英语教师必须大力提高自身的语言素养。教师口语能力的强弱直接影响到学生在学习英语语音和进行英语交流的效果。如果教师的口语流畅,对重读、弱读、连读、节奏、语调等能把握得恰如其分,就会使学生在学习的过程中产生愉悦的心情,给他们留下美好深刻的印象,从而激发起他们的学习热情和学习兴趣。所以教师要注重自身口语能力的培养,进行一

些必要的强化训练,丰富口语语言。俗话说“给学生一杯水,自己就要有一桶水”。教师要利用业余时间,不断进行业务进修,对英语语音等方面的知识不仅要知其然,还要知其所以然。教师只有具备一定的语言素养,才能充分挖掘出教材中深含着的意蕴,才能真正走进英语世界,从而为学生与语言之间架起沟通的桥梁,向小学生准确、深入地传达出英语课程中语言的美感,让学生受到思想情感的熏陶和美的感染,促进全面发展。

四、小学英语教师应努力提升教学技能和教育研究能力

(一)小学英语教师应高度重视自身学习能力的培养。

我们所处的时代是一个科技飞速发展、知识激增的时代,信息量之大、知识更新之快,要求每一个人树立“终身学习”的理念并付诸实施,这样才不会滞后于时代。小学英语教师要胜任自己的工作、培养出适应时代发展要求的学生,就必须在教会学生学会学习的同时,自身也要做一个永不停息的“小学生”。提高学习能力,对于提高小学英语教师的专业素养,比任何时候都显得更加迫切、更加重要。

学习能力,广义地说,是指通过多种渠道,运用多种形式,采取多种手段获取知识和提升能力的的能力,它是一项基础能力。基础打实了,才可以获得持久的发展动力。实践中,一些英语教师教育观念落后,致使知识结构陈旧,教学模式僵化保守,都与其学习能力欠缺密切相关。提高小学教师的学习能力,笔者认为要从以下几个方面着手:一是要牢固树立“终身学习”的理念,始终保持学习的激情和动力,增强学习的毅力。要把学习当作一种精神追求,一种生活方式;同时要深刻意识到自己所承担的社会责任,明确自身的学习不仅仅是个人行为,更是一种社会行为,学习不仅仅是自己生存发展的需要,更是一种社会责任和历史责任,从而自觉地、经常性地、不间断地主动地刻苦学习、终身学习。二是要拓展学习的渠道,丰富学习的手段。教师要注意通过网络等现代信息技术广泛涉猎各种知识,了解学科发展动态。信息技术的发展突破了时间和空间的局限,可以把最准确和最新的信息传播给地球上的任何一个人,为小学英语教师的学习提供了可能性。

(二)小学英语教师应注重提高运用现代化教学手段的能力。

这是小学英语教师的能力素养适应小学生思维发展特点和时代发展的必然要求。小学生思维发展的基本特点是从以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。但这种抽象逻辑思维在很大程度上仍然是直接与感性经验相联系的,仍然具有形象性。因而,小学生对教学活动外在表现的兴趣有时会远远大于对教学内容的兴趣,如,教师讲课的表情、教学组织形式、教具等都会对教学效果产生很大的影响。他们往往会爱屋及乌,因为喜欢某个老师或某堂课的教学形式和手段,就会喜欢听这堂课的内容。常言说得好:“百闻不如一见。”多媒体教学提供了多种多样的外部刺激,有利于激发学生的学习兴趣,有利于知识的获取和保持。而小学生的识记方式主要是以具体的形象占主导地位。多媒体在英语教学中的应用,为学生提供了直观的、形象的、多种感官刺激的视听材料,是一种最有效、最直接的信息传递方式,有利于学生获得感性认识^[5]。

用计算机制作人机交互式的课件的过程比较简单,但却把静态的人物变成了动态,既有声音,又有动画,改变了过去单一空间(教室)、单调的人物对象(教师的学生)的教学方式,使课堂教学符合小学生爱动的特点,让学生有更多的机会获得直观的感性认识。由于多种感官同时接受刺激,使学生对英语产生浓厚的兴趣。小学生的这一特征对小学英语教师的形象化教学提出了特殊要求。

(三)小学英语教师应注重提高教育研究能力。

具有科研的意识、知识与能力,是所有专业人员的共同特征。因此,提高小学英语教师专业素养,必须强调有关研究能力的要求。以往对教育传递知识功能的强调,使人们忽视了教师工作的创造性特征;而英语课程改革突出培养学生的创新性和实践性,这一切都要求教师自身在创新精神、创新思维、创新能力、创新方式、创新方法等方面有一个新的飞跃和突破,而这些正是科研能力的核心,未来的小学英语教

师不但要具备基本的英语教学实践能力,而且还应具备更高层次的教育科研能力,科研能力是高质量教育和小学英语教师自身专业能力不断发展的必要条件。

教师的研究大量是结合自己的实践工作与对象开展的,科研能力在此主要是指研究学生及教育实践的能力。因此,小学英语教师的研究能力,首先表现为对自己的教育实践和周围发生的教育现象的反思能力,善于从中发现问题、发现新现象的意义,对日常工作保持一份敏感和探索的习惯,不断地改进自己的工作并形成理性的认识。从这个意义上讲,教育研究成了教师作为专业人员的一种专业生活方式,他自己创造着自己的专业生活质量,这是教师在专业工作中自主性和自主能力的最高表现形式。小学英语教师研究能力的进一步发展则是对新的教育问题、思想、方法等多方面的探索和创造能力,运用多方面的经验和知识,综合地、创造性地形成解决新问题的能力,这使教师的工作更富有创造性和内在魅力。同时,小学英语教师创新意识和能力的形成在教育实践中的成功,会使他十分看重对学生创新意识和能力的培养,无疑,这正是未来教育期望实现的价值所在。◁

参考文献:

- [1] 马笑霞.对现代教师素质的思考[J].教育理论与实践,2004(14):27-30
- [2] 于欣.教师角色转变应从备课开始[N].中国教育报,2003-10-11(5).
- [3] 叶澜.新世纪教师专业素养初探[J].教育研究与实验,1998(1):44-46
- [4] 钟启泉,崔允,张华,等.基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2002:222-223.
- [5] 惠幼莲,洪子锐.小学英语新课程教学法[M].长春:东北师范大学出版社,2006:241-243.

(作者单位:淮南市外国语实验小学 223001)