钓鱼的启示

教学目标

1.认识12个生字，学会其中的6个，正确读写“启示、剧烈、小心翼翼、操纵、跳跃、挣扎、距离、纽约、抉择、实践、获得”等词语。

2.朗读与默读课文，体会作者钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心情变化，培养学生的语感。

3.教育学生遵守社会公德，做诚实守纪的人。

教学重点 抓住重点词句，体会“我”钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心情变化。

教学难点 联系上下文内容，体会从钓鱼中受到的启示。

教具准备 多媒体课件

课时安排 ２课时

教学过程

第一课时

 一、谈话导入，揭示课题

1.导语：知道詹姆斯·兰费蒂斯吗？他是美国的一位著名的建筑师，他为我国广大读者所了解，不是因为他的建筑成就，而是他写的一篇短文，叫《做得对做得好—天知地知》。天知地知，就是无人知，在无人知晓的情况下，有件事做得对做得好。这究竟是一件什么事呢？这就是我们今天要学习的一篇课文。选入课文时题目改为 《钓鱼的启示》（板书课题）我们一起把课文的题目读一遍。

2.理解题目意思。

师：“启示”是什么意思？课文题目的意思是——

二、初步了解课文

（一）学习生字词

1.生字读音

这篇课文的生字多达12字，而且有的很难读。所以啊，我们就从检查生字的读音入手，看看是不是都会读了，大家有信心吗？

老师把课文中的生字做成了词串，请自己读一读。

（课件显示）

放好鱼饵  抛出钓线  湖面涟漪  耐心等待

鱼竿剧抖  大鱼挣扎  小心翼翼  操纵钓线

鱼跃不已  筋疲力尽  拉鱼上岸  父子得意

乞求无果  不容争辩  放鱼回湖  依依不舍

月光如水  获得启示  遇到诱惑  思父告诫

道德抉择  简单问题  道德实践  勇气力量

   师依次指“剧”“跃”“抉”“挣”“获”等字，指导学生学习。

 2.部分词语的意思。

词串中的词语，有什么不明白的，请提出来。

（重点指导“乞求”“不容争辩”“诱惑”“告诫”“抉择”等词语）

3.课文内容

生字词掌握得这么好，课文内容也一定知道不少吧？谁来告诉大家：课文先写什么，再写什么，最后写什么？（别急，再看看课文才回答）

（板书：钓鱼 放鱼  启示）

三、深入体验课文情感

1.初步了解情感

从对课文内容的了解可以看出，这是一篇写事的记叙文。读这样的课文，我们可以比较容易地了解课文内容。但是，我们还必须读出课文隐藏的情感。请用心读课文 ，一边读一边想体会到了课文中的什么情感。

2.提问，随机指导，择要板书 （如：得意  依依不舍  感激）

（对获得启示以后感激的情感的体会很难，学生可能说不出来。在学生真正说不出来之后，可以暗示：明白了所发生的事情的意义后，我对父亲是什么情感啊？）

（二）深入体验“我”的情感。

1.自读

文中的“我”的情感是在变化的，钓到大鲈鱼时        把鱼放回湖里时，              ，得到启示是         。 请再次默读课文，找出有关描写“我”的情感变化的语句，并用（ ）表示。

2.指导与交流

（1）出示语句

师：课文哪些语句，写从钓鱼到放鱼“我”的情感变化？

（学生说完，课件显示有关语句）

（2）钓到大鱼时的心情

  指导：在朗读种体会，联系《江上渔者》体会

（语句：啊！这样大的鱼！我还从来没有见过，还是条鲈鱼！我和父亲得意地欣赏着这条漂亮的大鲈鱼，看着鱼鳃在银色的月光下轻轻翕动着。）

（3）把鱼放回湖里时的心情。

指导：逐句指导， 在朗读种体会，在想象中体会。

（语句：

 “爸爸！为什么？”我急切地问道。

（当父亲再次要我把鱼放回湖里时）

“可是不会再钓到这么大的鱼了。”我大声争辩着，竟然哭出了声。

我又抬头看了一下四周，到处都是静悄悄的，皎洁的月光下看不见其它任何人的影子时，我再次把乞求的目光投向了父亲。

我慢慢地把鱼钩从大鲈鱼的嘴唇上取下来，依依不舍地把它放回到湖里去。）

（三）父亲的情感

1.自读

我们体验了儿子从钓到鱼到放鱼回湖的情感，父亲呢？ 把大鲈鱼放回湖里，他的情感有什么不同？在课文什么地方？

2.交流与指导。

1.把钓到的大鲈鱼放回湖里，父亲的态度和“我”又什么不同？在课文的哪些地方？

（课件随机显示有关语句）

2.逐句指导：

（1）父亲盯着鲈鱼看了好一会儿，然后把目光转向了我：“孩子，你得把它放回湖里去。”

指导：从“得”字你体会到什么？

（2）“你还会钓到别的鱼的。”父亲平静地说。

指导：从父亲平静的语气 从中体会到什么？

（3 ）尽管没有人看到我们，更无人知道我是在什么时候钓到这条鲈鱼的，但是 从父亲不容争辩的声音中，我清楚地知道，父亲的话是没有商量的余地的。

指导：

“不容争辩”什么意思？（板书：不容争辩 ）请看看课文中的插图，体会体会。

（课件显示插图）这是当时的情景。儿子从父亲不容争辩的声音中，领会到父亲的话是没有商量余地的，正慢慢地把鱼钩从大鲈鱼的嘴唇里取下来。

请展开想象，当儿子向父亲再次投去乞求的目光的时候，父亲不容争辩地说些什么？我当儿子，谁来当父亲？(师生合作表演)

从父亲“不容争辩”你体会到什么？

3.讨论

  师：父亲要把钓到的大鲈鱼放回湖里，态度为什么那么坚决？父亲做得对不对？为什么？先在小组里讨论，然后在班上交流。

（四）课堂小结，留下悬念

师：在鲈鱼捕捞开禁前的2个小时，我钓到了一条大鲈鱼，却在父亲的坚持下，又把它放回湖里。这一过程并无人看见。小时候在无人知晓的情况下发生的这件事，对我有什么启示？会怎样影响我的成长?我为什么对父亲满怀感激之情？这些内容我们下一节课继续学习。

五、课外作业

1.写生字词，要求会写的生字每个写3个；带生字的词语每个写2个。

2.朗读课文。

3.摘录环境描写和心理描写的句子。

4.预习课文的后半部分，提出疑难问题。

附板书设计

钓鱼的启示

我   父亲

钓 鱼    得意

放 鱼   依依不舍   不容争辩

第二课时

一、复习（10分钟）

（一）听写生字词。

师：请同学们拿起听写本。

启示 抛（出去） 剧烈 小心翼翼 操纵  跳跃 挣扎 沮丧 纽约  抉择

曾经 实践 获得

师：（课件出示听写的词语）

请同学们对照大屏幕，哪几个字写错了。一个字连词写2遍。

（二）学习“钓鱼”部分的体会。

  师：从“我”钓到大鲈鱼到把它放回湖里的心理变化，你体会到什么？ 从父亲要我把钓到的大鲈鱼放回湖里时态度的坚决，你体会到什么？

生：（1）要把钓到的鱼放掉很难很难。

（2）父亲严格遵守社会公德和对“我”的严格的道德教育。

二、学习课文的“启示”部分 （30分钟）

（一）自读。 （5）

师：请打开课本  页，默读、思考：对作者小时候钓鱼中发生的事，我们都有那么深刻的体会，作者呢，他从钓鱼发生的事中得到什么启示？你是从课文什么地方体会出来的？

生：读书思考，并画出有关语句。

（二）交流与指导：（25）

1.理解文本（15）

师：作者从钓鱼这件事中得到什么启示？

生：

师：谁来读读课文写作者得到启示的句子？

（学生回答完，课件出示：“转眼间34年过去了，……就会获得道德实践的勇气和力量。”其中，“但是，……就会获得道德实践的勇气和力量”划上横线。）

  师：请同学们轻声齐读带横线的句子。

生：

师：“但是，在人生的旅途上，我却不止一次的遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的“鱼”。这“鱼”指的是什么？

生：（“鱼”指的是形形式式的诱惑，指各种各样的个人利益。）

  师：“道德只是个简单的是与非的问题，但是实践起来却很难”这句话什么意思?

  生：

师：刚满11岁那年，“我”在鲈鱼捕捞开禁之前2小时钓到一条大鲈鱼，是留下来还是放回湖里，是道德问题吗？实践这一道德，容易吗？

生：（因为把还没到捕捞鲈鱼时间，把钓到的鲈鱼留着，就是错误的；而把鲈鱼放回湖里，就是正确的。道德认识、道德抉择就是这么简单。从作者放鱼回湖心情的沮丧，可以看出实践道德很难，实践道德，就是放掉到手的鱼，放弃个人利益。）

  师：“要是人们从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得道德实践的勇气和力量。”从这句话体会到什么？

生：

师：“像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育”是什么教育？

生：（“像把钓到的大鲈鱼放回湖中”的教育就是道德教育、是遵守社会公德的教育。这句话是说，从小得到严格的道德教育，就会有勇气和力量去实践道德。）

（板书：严格教育 道德实践  勇气和力量）

  师：这几句话是写作者得到的启示。（课件显示）

作者得到的启示是：                 。

这启示使作者终身受用，成长为一个著名的建筑师。

  师：请自己轻声朗读这几句话，再想想所说的道理。

  生：

  师：谁来说说，作者得到的启示是——

生：

师：我们一起把这句话读一读。

生：（小组读、男生、女生读、全班读）

2.拓展（10分钟）

不仅作者会经常遇到诱惑，每个同学都会遇到形形式式的诱惑，这诱惑也许是贪小便宜，也许是图个虚名，也许只是图个方便，还有许多许多。被诱惑了，就会违反小学生守则，甚至违背社会公德。（课件显示以下内容）你遇到过这样的诱惑吗？遇到诱惑时怎么做的？作者给我们树立了说真话的榜样，我们也来说真话。

在学校：考试，老师多给了分数，你……

选举班干部，你也希望被选上，看到有的同学找人帮忙，你…

在公共场所：交通路口，警察不在场，有人闯红灯，你……

买东西时，售货员多找了钱给你，你……

回家路上 ，你拣到一件自己喜欢的玩具，你……

生：

三、课外拓展

师：课后请搜集有关道德修养的名言警句在班上交流，也可读给亲人听。

（课件显示）

有关道德修养的名言警句，如：

衡量真正的品德，是看他在知道没有人发觉的时候做些什么。

                                     ——孟德斯鸠

附板书设计

钓鱼的启示

↓严格教育

道德实践         勇气和力量