

新年
賀

工作坊简报

坊名：小学语文34坊

坊主：杨满波

2019年3月31日

第二期



本次培训即将结束，各项研修任务接近尾声。请还未完成的学员在最后的这段时间里抓紧时间完成相关任务，务必保证此次学习圆满完成各项考核任务。

现将本班学员近期（截止到2019年3月31日）参与研修的优、差情公布总如下：

考核成绩前十名学员

姓 名	登录次数	课程学习有效时间	课程学习成绩	研修计划提交数	考核成绩	研修作业提交数	研修活动成绩	研修活动提交数	研修计划成绩
吴传付	64	1247	30	1	85	2	5	2	5
夏丹丹	83	1322	30	1	80	2	5	2	4
胡 苏	87	1512	30	1	80	2	10	2	3
王 玉	32	1295	30	1	79	2	0	2	4
张钦忠	35	1358	30	1	79	2	5	1	3
张瑞珩	46	1319	30	1	79	2	6	1	4
胡正勇	34	2044	30	1	79	2	6	1	4
张 鹏	51	1309	30	1	78	2	5	2	4
王太燕	49	1316	30	1	78	2	5	1	4
彭进进	23	1517	30	1	76	2	5	1	4

考核成绩后十名学员

姓 名	登录次数	课程学习有效时间	课程学习成绩	研修计划提交数	考核成绩	研修作业提交数	研修活动成绩	研修活动提交数	研修计划成绩
张明宇	1	35	0.88	0	0.88	0	0	0	0
杨济生	9	211	5.28	0	5.28	0	0	0	0
丁正梅	24	187	4.67	0	32.67	2	6	2	0
李祥超	36	763	19.07	1	39.07	2	0	2	4
康继光	27	1329	30	1	42	1	0	1	2
蔡清明	26	1109	27.73	0	50.73	2	0	2	0
彭书杰	47	1233	30	0	53.5	2	5	2	0
白天福	35	1305	30	0	55	2	0	0	0
赵 霞	30	1377	30	0	56	2	0	2	0
吴耀辉	48	1200	30	0	56	2	0	1	0

优秀课件推荐



为人民服务

——毛泽东

潢川县传流店乡中心小学 胡 苏

第一课时

学习目标

1. 了解作者及作品。
2. 学习演讲词及其特点。
3. 了解张思德的事迹。
4. 掌握文中的生字词语。

一、了解作者及作品

毛泽东（1893—1976），湖南湘潭人。字润之，笔名子任。伟大的无产阶级革命家、军事家、思想家。历任中国共产党中央委员会主席、中央军事委员会主席、中华人民共和国主席等职。平生于政务、军旅之暇，喜爱诗词、书法，用功尤勤，造诣甚深。

作品有《论持久战》《为人民服务》《矛盾论》《实践论》等等。诗词作品有《沁园·春雪》《沁园春·长沙》《卜算子·咏梅》等。

二、演讲和演讲词

在某一特定的、正式的场合，面对听众把自己对某一问题或事件的看法较为系统全面地说出来，这就是演讲。演讲时所说的内容就是演讲词。

在内容上，应视有关集会或活动的要求而定，力求中心明确，言之有物；在表达上，偏重于议论，说明，也不排斥必要的记叙、抒情，力求条理清楚不繁杂。

演讲词的特点

一、要有针对性。要考虑演讲的场合，听众的年龄、文化程度，听众需要了解或解决些什么问题。

二、要有启发性。要通过充实的内容、严密的逻辑，晓之以理，让听众心悦诚服地接受演讲词需要阐明的观点，明确努力的方向和行动的目标。

三、要有感染性。由于演讲词是说给听众听的，因此语言要明白晓畅、自然朴素；演讲者能够结合现实，与听众作情感上的交流，以情动人，无论议论、说明还是记叙，在字行间都应该倾注作者的真情实感。



三、写作背景

1944年9月8日，中央直属机关在延安凤凰山脚枣园操场上为张思德举行了追悼会。毛主席亲笔写了“向为人民利益而牺牲的张思德同志致敬”。下午1时以后，毛主席迈着沉重的步子走上祭台，作了题目是《为人民服务》的演讲。

四、张思德简介

张思德：小名谷娃子人，1915年出生于四川省贫苦农民家庭。1933年加入红军。中共中央警备团战士。1935年，他跟随红军退出根据地，开始长征，负过伤。1937年10月，张思德加入了共产党，是一个忠实为人民服务的共产党员。1944年，张思德接受上级的烧炭工作。9月5日带领4个战士到安塞县烧炭。中午时分，窑洞突然塌方，张思德奋力把战友推出洞去，自己则被砸埋在窑里牺牲。时年29岁。



为人民服务
1954

毛主席在《为人民服务》中说：我们这个队伍完全是为着解放人民的，是彻底地为人民的利益工作的。张思德同志就是我们队伍中的一个同志。

张思德

五、读课文，掌握文中的生字词语

鸿 (hóng) 毛 李鼎 (dǐng) 铭 (míng)
) zàng dào

送葬 (xuē) 追悼 (chuí) 会

泰山：(山名) 在山东泰安市。古人以泰山为高山代表，后来常用来比喻敬仰的人和重大的、有价值的事物。

鸿毛：鸿雁的毛。常用来比喻事物轻微或不足道。

❖ **死得其所**：所：所处、地方。得其所：得到适当的归宿或好的安排。死得其所指死得有价值、有意义。

❖ **哀思**：悲哀思念。本课指对死者的悲哀思念之情。

❖ **送葬**：把死者的遗体送到埋葬的地方或火化（火葬）的地方。

五湖四海：指全国各地，有时也指世界各地。本课指革命队伍里的人来自全国各地和各个方面。

寄托：寄附，托放。本课指把我们的哀思寄附、托放在对死者的追悼活动上。

兴旺：兴盛，旺盛。本课是指扩大、强盛的意思。

六、再读课文，理清文章的脉络

为人民服务

第1段：宗旨：完全、彻底地为人民服务。

第2段：死的意义：张思德的死比泰山还要重。

第3段：指出我们要为人民的利益坚持好的，改正错的。

第4段：指出为人民的利益牺牲是“死得其所”，但要尽量减少不必要的牺牲。

第5段：号召大家追悼为人民的利益而牺牲的同志，寄托哀思，团结起来。

七、当堂检测

1.文学常识填空。

议论文的三要素为（论点）（论据）（论证）。

论证方法主要有（举例论证）（道理论证）（
）比喻论证）对比论证

论据包括（事实论据）（道理论据）。

2.本文是（毛泽东）1944年9月8日在中央警备团追悼（张思德）的会议上的讲演，这个讲演着重论述了中国共产党及其领导的八路军、新四军的根本宗旨：（完全、彻底地为人民服务）。

。

3.在下面的括号里填上合适的关联词语。

(1) (因为) 我们是为人民服务的, (所以)
我们如果有缺点, 就不怕别人批评指出。

(2) (只要) 你说得对, 我们 (就) 改正。

(3) (既然) 你认为自己的看法正确, (就)
应该坚持到底。

(4) 王鹏 (不但) 接受了大家的批评, (而且)
改正了错误。

第二课时

学习目标

1. 理清各段的内容，读懂文章，从而进一步弄清作者的演讲思路。
2. 理解论点、论据、论证三要素之间的关系。
3. 通过对课文的学习，激发在今后的人生道路上全心全意为他人服务的热情。

思考讨论：

演讲的听众是谁？毛泽东同志的这个讲话围绕什么中心讲？

听众是根据地的军民。

围绕的中心是：为人民服务。

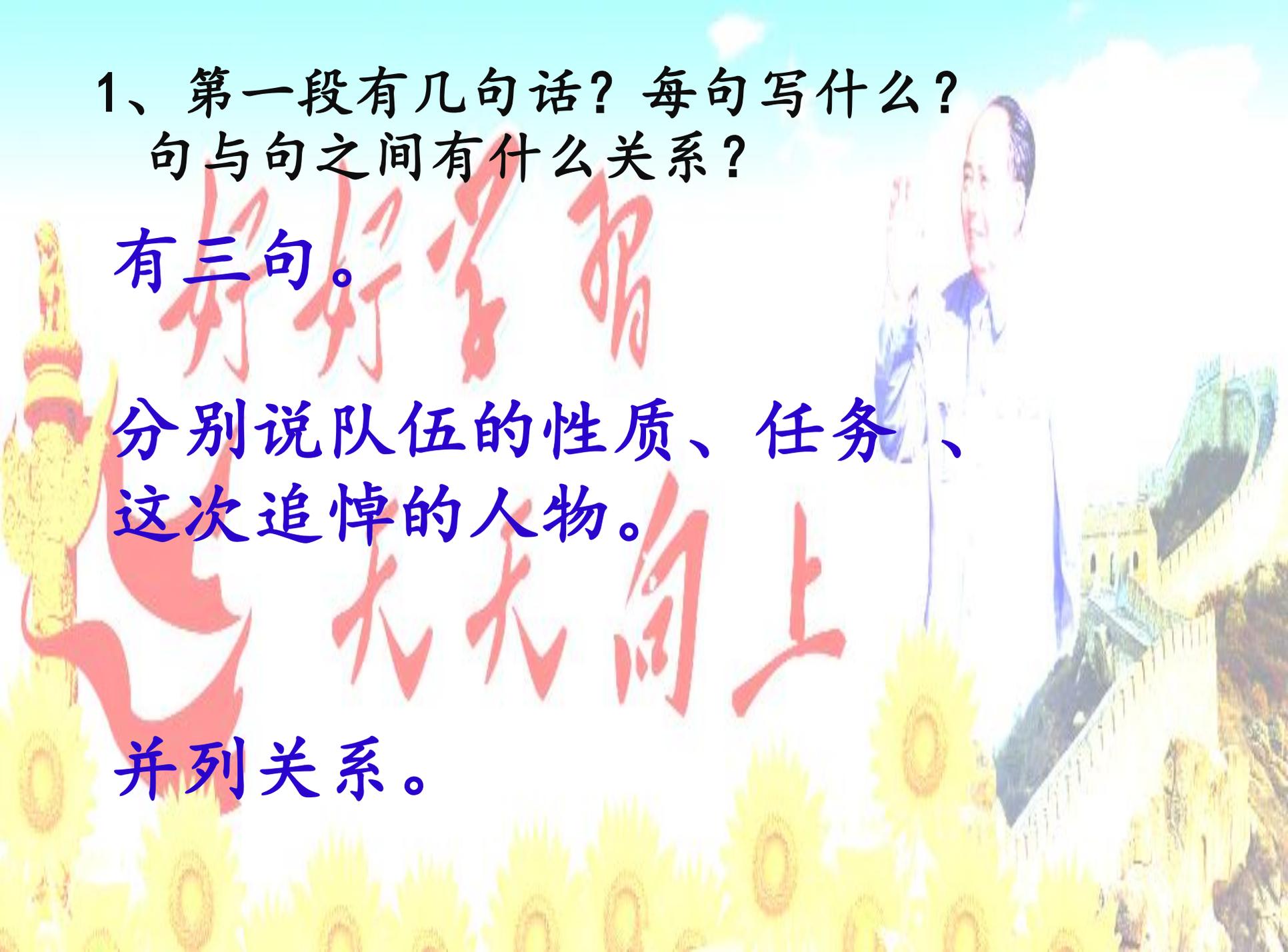
张思德是为人民利益而牺牲的，我们应该追悼他，学习他，真正做到“为人民服务”。

1、第一段有几句话？每句写什么？
句与句之间有什么关系？

有三句。

分别说队伍的性质、任务、
这次追悼的人物。

并列关系。



2、第二段的中心句是什么？

中心句：张思德同志为人民利益而死，他的死比泰山还要重。

3、作者是怎样围绕中心句进行论述的？

先引用司马迁的话做论据，再具体讲什么样的人的死毫无意义，什么样的人死得有价值。最后肯定张思德的死比泰山还要重。

4、第三段是围绕哪句话论述的？

我们为人民的利益坚持好的，为人民的利益改正错的，我们这个队伍就一定会兴旺起来。

5、是怎样围绕这句话论述的？

通过举例（李鼎铭提出“精兵简政”的例子）加以论述。

6、第四段中“共同的革命目标”是什么？

解放全民族，完全、彻底为人民服务

7、为实现这一革命目标应该怎样做？

“不怕困难”，“不怕牺牲”，“互相爱护”

9、我们要为什么人开追悼会？（开追悼会的制度是什么？）

不管是谁死了，只要他是做过一些有益的
工作，我们都要给他送葬，开追悼会。

10、开追悼会的意义是什么？

寄托哀思，使整个人民团结起来。

小结

本文通过悼念张思德，讲为人民服务的道理，号召大家学习张思德完全、彻底为人民服务的精神，团结起来，打败日本侵略者。

当堂检测

1、本文运用了哪些论证方法？

道理论证

对比论证

举例论证



好好学习

2、结合课文，举出一个在今天的情势下为人民服务的实例，并谈谈你的感想。

天天向上



雷锋

向雷锋
同志学习









神
海
山

漢馬輪人死政海
年成不復年



查果拉主峰

中国人民解放军
七七六五六部队

海拔5300米



清洁车

谢

谢



优秀作业推荐



小语34坊研修作业二

提交者:学员吴传付 所属单位:卜塔集镇中心学

校 提交时间: 2019-01-04 12:57:48

《我怎样教语文》读后感

近段时间，我认真拜读了于永正老先生的《我怎样教语文》这本书。因为于先生已驾鹤西去，所以读他的文字有一种沉甸甸的温暖。

高尔基说：“读一本好书，就是和高尚的人谈话。”而读于老师的这本《我怎样教语文》，正似与一位教育智者谈话，娓娓道来，耐人寻味。他的语言朴实无华，没有令人费解的高深理论，而都是他从实践中总结的理论与实践案例的结合，读来浅显易懂。整本书，我读到了于老师的平和、亲切，读出了于老师对事业的热忱，读懂了于老师令人钦佩的教学智慧。正如著名语文特级教师靳家彦所说：“捧读于永正《我怎样教语文》，如沐春风，如望秋月，既像是在研读思辨严谨的学术著作，又像是欣赏文笔优美的散文随笔，启智、受益、亲切、有趣，令人爱不释手，读罢难以忘怀”。

《学记》中云：“学然后知不足。知不足，然后能自反也。”读罢《我怎样教语文》这本书，我才发现原来自己在语文教学中存在很多问题，这本书解决了我在教学过程中的很多困惑。

和很多一线教师一样，在新时代的快速发展和大课改的浪潮下，我们语文老师尤其是小学语文教师总是感到很迷茫或者手足无措，到底怎样才能上好语文课？于老师的这本书中给了我们答案。他说：“实践使我知道了教语文其实并不那么复杂，就是教学生扎扎实实地识字、写字、读书、作文。我就是这么教语文的，而且取得了较好的效果。教学生写字，老师要是喜欢写字，对书法略知一二；教学生读书，老师要是喜欢读书，会读书，能读出课文奥妙之所在；教学生作文，老师要是能写点文章，知道一点写作知识，那么，教语文就更不难。”我不禁想到了2018年12月23日在县教师进修学校参加2018国培坊员线下培训听陈静老师的讲座的收获。听陈老师的讲座，如沐春风，如吮甘霖。她生动的语言，合适的体态，实用的理念，鲜活的案例，不时引来阵阵掌声。室外数九寒天，室内热火朝天。我们跟随陈老师的师路历程，回顾了我国的课改之路，重温了各个版本的语文教科书，从而对2011版语文课标和统编教材有了全新的认知。陈老师的专业成长历程再次告诉我们，如果没有情怀，没有热爱，没有阅读，没有实践，就不可能成为语文教学的排头兵，更不可能成为语文教育专家。“己所不欲，勿施于人”。确实，我们要求学生读书，老师自己也应该会读书；我们要求学生写好字，老师自己也应该写好字；我们要求学生作文，老师自己也应该会作文……总之，老师的率先垂范作用，对学生的语文学习起到至关重要的导引作用。有什么样的老师，就会教出什么样的学生，这是不变的真理。

此外，我们还要抓住语文教学的核心目标，守住小学语文教学的“常”就不会偏。“常”是什么？于老师的这本书中说“常”就是不变的东西，是按规律办事。比如：写字的规律是什么？是描红、仿影、临帖。无论是铅笔、硬笔、软笔字，概莫能外。教朗读的规律是什么？是“跟我读”，是让学生听老师读、跟老师读。教作文也有规律可循，这就是“读写结合”。这些规律不是我们语文老师不知道，而是在具体的教学实践中不会灵活运用。

于老师在书中也提及一位优秀语文老师的必备条件。他说做小学语文老师不易，不能只看文凭，得有真本领。比如书写、朗读、表达等方面，得要有扎实的功底。做一个优秀的语文老师仅有这些还不够，一个优秀的语文老师得是个“文化人”，爱读书，懂艺术；一个优秀的语文老师还得是个“思想者”；一个优秀的语文老师还应当善于与人交流等等。看了于老师的这一席话，我清楚地认识到提高自身的语文素养是我们每一位语文老师在教学生涯中需要不断学习、不断历练的永恒课题。因为，语文老师的语文素养决定着语文教育的质量。

于老师的这本书，有从宏观上对语文教学的解读，也有从微观上教学方法的细微指导。比如他的“五重教学法”，指导我们如何做到“重情趣”、“重感悟”、“重积累”、“重迁移”、“重习惯”；导入的艺术、解词的艺术、低年级造句训练艺术、指导朗读人物对话的艺术……于老师都能结合自己的教学案例深入浅出地讲解，我细细读来，结合自己教学中的困惑，总有茅塞顿开之感。

“书犹药也，善读之可以医愚”。一本好书需要细细品味、慢慢咀嚼、消化，才可能内化为自己的东西，渗透到自己的骨子里去。我想，这也才是读书的最终目的。

今后，我一定要多读这些名家大作，不断丰富自己的理论修养，提升自己的实践能力，力争成为一名优秀的小学语文教师。

卷尾语

此次培训即将结束，感谢各位学员老师们的一路陪伴，感谢你们的大力支持。在此次培训中，我们付出了汗水、艰辛，但也取得了不少收获——有电脑操作知识，有教育学生的好方法，有与同行交流的好经验，还有与老师们在学习中的建立的友谊……。最后，祝大家在以后的教育教学工作生涯中，不断取得更大的进步！