培训总结

　　这次网络培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。几位对教育教学工作很有见解的专家给了我们具体的指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我透过培训获得的几点体会：

　 一、教师要不断进行知识更新

　　这次培训中专家们的讲座，我明白了阅读的真正好处，从大处说是为了国家的发展，而从小处说则是为了每一个学生、每一位教师的成长和生活。所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更就应具体地体此刻生活的方方面面。教师应把握好对教学资料的理解。小学课本不是全部的教学资料，学生阅读数量要增加，且要经典;借助课文这个例子进行语文训练。要从课文带给的语文材料出发找准三个点。既语言训练点、潜力培养点、方法习得点。

　　我们常说：要想给学生一杯水，教师就就应有一桶水。那么这桶水从哪里来，从书中来，历史、哲学的、自然的、科学的……我们都应有所涉猎。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

　　二、教师要教给学生学习的方法

　　新课程改革的终极目标是什么一句话：为了每一个学生的发展。因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，理解熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础;鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，用心参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

新课程中也说到：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践潜力，而培养这种潜力的主要途径也应是语文实践，就应让学生更多地接触语文材料，在超多的语文实践中直接培养潜力。可事实上，有多少人真正领悟到新课改的真谛呢此外，老师也告诉我们：我们教师务必发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”带给方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。

三、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的潜力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，他们就能充分展示自己学习的过程，教师也就能够自如开展教学活动。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢这次培训的专家让我认明白，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使他们处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给学生，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个问题展开讨论、质疑、交流。教师应当让学生充分思考，给他们充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的用心性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展，课堂才不致于沉闷。

　　四、把主动权还给学生

　　只有把学习的选取权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。作为教师，我们肩上的担子是沉重的，应对如此重大的革新，我们要做什么首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。这也是我在阅读教学方面最大的感悟。语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本。在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注资料到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。

　　在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来。