如何解决农村留守儿童学困生问题

在农村中学从教近十年，留守儿童是我们最常接触的一个群体。厌学、缺乏家庭监管、学习生活目标模糊等问题一直困扰着他们，也困扰着教师，对留守儿童学困、厌学现状，我个人有以下思考。

不少人把厌学的成因归结为学生的学习态度问题,即认为学生厌学是因为学生认识模糊、情绪消极、意志薄弱以及行为懒散造成的。这种观念也得到家长及教师们的普遍认可,因此,对于学生厌学,他们采取的相应对策就是耐心说教、严格要求和反复督促。但长期的教育实践经验证明,这种教育方式,不仅不能很好地调动学生的学习热情和积极性,而且也不利于学生厌学情绪的改善。

由于学困的成因多样化，农村留守儿童的家庭环境情况复杂，初中生又在经历青春、躁动、不成熟的特殊阶段。想扎扎实实做好农村初中留守儿童的心理健康教育工作，因为农村教育资源缺乏导致教师工作量剧增，影响了正常的教学工作和教师的个人生活。

由于教育经费的严重短缺，体音美劳等不少课程因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，只能学习主科从而造成单调化的学习课程，势必会使学生的产生厌烦。

教育方法落后，课堂气氛沉闷，师生缺乏必要的情感交流，使学生产生厌学情绪。由于教师急于求成，过高的要求学生完成暂时不能完成的任务，从而导致学生产生负重感，对学习失去耐心，开始厌学；或者教师恨铁不成钢，对学生说了些过头的话，做出了某些过激的行为，从而引起学生的反感。学生因为对老师的反感而讨厌上老师的课，极力回避与老师的接触，最终发展到对某一科目的厌学。过分的看中分数，使学生感到厌烦。

有一点应该强调，对厌学的孩子，切不可批字当头，罚字当头。要实事求是地看到孩子的优点和微小进步，及时给以肯定，使孩子有成功的感受，逐步提高自信心，由“厌学”变成“喜学”，农村学困生的问题就会改善。