**《我多想去看看》教学设计**

**执教者 徐志宏（宣城市第五小学）**

**教材来源：义务教育课程标准实验教科书，人民教育出版社2016年版**

**内容来源：小学一年级语文语文（下册）**

**教学主题：**识字

**课时：**第一课时

**授课对象：**一年级学生

**设计者：**马玲玲 郑东新区杨桥小学

**目标确定的依据**

**一 课程标准的相关要求**

1.掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

2初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正，整洁。

3.学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。

解读：汉字是我们中华文明的重要积淀，汉字的正确书写是我们低学段教学的重点。我们的学生不仅要能写字，会写字，还要按照笔顺规则正确、规范地书写汉字。经过一个学期的培养，部分学生已经能以正确的姿势来写字，但还有些学生写字姿势需要纠正和加强，对此我们应从新学期一开始要严格要求学生。课文朗读对语文学习非常重要的，它能帮助学生熟记课文内容，深化对课文内容的理解，并模仿和借鉴课文中的语言文字，不断提高语言表达能力和文字写作能力，并为学习课外知识打下良好的基础。

**二 学情分析**

小朋友们，你们向往北京吗？想去亲眼看看升旗仪式吗？那么以后就好好学习，努力读书，这样才有机会去祖国的首都北京看一看。主要让学生把课内知识与课外生活结合起来，使学生逐步体会：生活就是教学。

**三 教材分析**

学习本课是为了识记13个生字，书写4个生字，能正确而流利地朗读课文，背诵课文，同时更为了提高学生的学习兴趣，了解祖国首都北京，激发学生的学习欲望，培养热爱祖国的思想情感。

**四 教学目标**

1.通过加拼音读、读词语、介绍自己的认字方法等形式，熟练认读“想、告、诉、路、京”等14个生字，会规范、正确地在田字格中书写“会、北、门、走、京、广”等6个字。

2.通过结合情境图片读、教师范读、优秀学生范读、分节读等形式有感情的朗读课文，回家后再给家长读。

3.通过欣赏录音、不同语速语气对比读初步感知诗歌的韵律美，激发对读诗歌的喜爱。

**五 评价任务**

任务一：能正确认读“想、告、诉、路、京”14个生字。

任务二：在田字格中规范、端正地书写“会、北、门、走、京、广”6个字。

任务三：能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文

**教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教学活动** | **评价要点** |
| **环节一**  导入揭题 | **活动1**：小朋友们，你们去过北京吗？谁能给大家介绍介绍？（指名2—3位同学回答，教师随机展示图片）看到这么漂亮的风景，你有什么想说一说的吗？ | 通过谈话联系生活实际，为课文的学习和理解作铺垫， |
| **环节二**  积极识字 | **活动1：**根据预习成果，同桌相互说说生字条中的字怎么念，初步检查认读效果，互相检查并帮助学习。 | 认读生字，认读熟练的同学增加成就感，认读不熟练的同学向同桌请假中学习。（评价目标一） |
| 活动2：多媒体出示生字，小老师带读，自读，同桌互读，去掉拼音打乱顺序读，开小火车读，并给这个字找个朋友，组词。 | 在带读、自读、互读多种形式的复现中不断巩固生字，（评价目标一） |
| **活动3：**小组交流。（1）易错字正音，对前鼻音、后鼻音、平舌音和翘舌音着重检查。（2）怎么记住这些字。 | 把握容易出错的字音，务必把字音读准，并以学过的记忆方法高效记忆。（评价目标一） |
| **活动4：**以小组为单位进行认字比赛，小组轮流认读，不出错误的小组获得奖励（完成目标一） | 正确、快速认读所有生字（评价目标一） |
| **环节三**  朗读感悟 | **活动1：**结合图片，教师范读课文，学生仔细倾听，并标出小节序号，思考课文主要讲了什么内容。 | 结合情境图初步理解课文内容，同时训练学生语言的表达（评价目标三） |
| **活动2：**学生用自己喜欢的方式合作读课文；指名读，学生自评和互评相结合，在读的改进中融入学生自我的理解和感情。 | 小组读，男女同学对读，同桌轮流读等阅读方式的自由选择给予学生发挥和想像空间，学生在评议中发掘出自己对课文的感知（评价目标三） |
| **环节四**  书写指导 | 书写指导：  （1）学生认读要写的字，给它们找生字朋友、造句。  （2）小组讨论怎样写好这些字，在学生发言中教师范写。  （3）学生描红并仿写，教师巡视指导，同桌互查书写情况。  （4）集中指导巡视中出错处，学生再次书写。 | 能发现字的特点，能正确、规范地书写生字，写字姿势正确，写完字后能对照田字格中的例字自己检查对照并积极修改，愿意主动请老师指导，不断进步。（评价目标二） |
| **环节五**  语言积累 | 活动1.回家后把课文读给自己的家人听，和他们一起讨论小明一家的做法。 | 正确、流利、有感情地朗读课文；（评价目标三） |

**附：板书设计**

我多想去看看

会北门京走广