# **《两位数乘两位数乘法》 教学设计**

　　单元教学目标：

　　1.在解决实际问题的过程中，感知两位数的计算与实际生活的联系，感受数学在实际生活中的应用。

　　2.独立思考、探索两位数乘两位数的计算方法，经历估算过程，体验算法多样化，并与同伴交流、解释估算或算法过程。

　　3.能计算两位数乘两位数的乘法，并解决一些简单的实际问题。

　　知识技能目标：

　　1.结合具体情景，体会四则运算的意义。

　　2.能计算三位数的加减法，一位数乘三位数、两位数乘两位数的乘法，三位数除以一位数的除法。

　　3.能结合具体情景进行估算，并解释估算的过程。

　　4.经历与他人交流各自算法的过程。

　　计划课时数：8课时

　　找规律--因数是整十数的乘法计算

　　教学内容：

　　课本第27页“算一算”“试一试”及第28页“练一练”

　　教学目标：

　　1.能结合具体情景，探索因数是整十熟的乘法计算方法，感受积的变化规律。

　　2.能比较熟练进行因数是整十数的乘法计算，并能运用这一知识解决日常生活中一些简单的数学问题。

　　教学重点：

　　理解掌握两位数成两位数的计算方法

　　教学过程：

**一、复习旧知，揭示课题：**

　　1．提问：原来我们学过的乘法都有什么内容？

　　2．出示课本第27页算一算第一组，由学生独立计算。提问：这道算式的因数都是几位数？板书课题：找规律--因数是整十数的乘法计算。

**二、讲授新课：**

　　1．提问为什么50X10=500呢？你是怎么想的？能不能用我们已经学过的知识来说明呢？

　　生答：50X10表示50个10相加或表示10个50相加，就是500。

　　教师可以介绍50X10=50X2X5

　　=100X5

　　=500

　　或50X10=5X（10X10）

　　=5X100

　　=500

　　2、出示第2、3组算式，学生口答，思考30X20，12X40，120X40的计算过程，然后在全班交流。

　　3、探索规律：

　　（1）观察三组算式，你发现了什么？小组之间进行交流，全班汇报。

　　（2）小结：因数是整十数的乘法计算规律：先计算末尾0前面数字的乘法，然后在所得积后面添上被省略的0。

　　4、练习：30X40140X30

　　由学生独立完成，归纳计算程序，明确步骤。

　　（1）先计算14X3=42

　　（2）在添上原来因数中被省略的0，即140X20=4200

　　5、试一试，课本第27页1、2

　　由学生独立完成，同桌间说一说计算步骤。

**三、巩固练习：**

　　1．书上第28页1、2

　　第2题有多种答案，教师可以引导学生进行逆向思维。然后由学生独立完成。

　　2、书上第28页3、4

　　由学生独立完成，可以列表，也可以写算式。

　　3．第28页5

　　脱式计算，练习、巩固混合运算的基本技能，并注意算式中括号的作用。

**一、复习旧知，揭示课题：**

　　1、提问：原来我们学过的乘法都有什么内容？

　　2、出示课本第27页算一算第一组，由学生独立计算。提问：这道算式的因数都是几位数？板书课题：找规律--因数是整十数的乘法计算。

**二、讲授新课：**

　　1、提问为什么50X10=500呢？你是怎么想的？能不能用我们已经学过的知识来说明呢？

　　生答：50X10表示50个10相加或表示10个50相加，就是500。

　　教师可以介绍50X10=50X2X5

　　=100X5

　　=500

　　或50X10=5X（10X10）

　　=5X100

　　=500

　　2、出示第2、3组算式，学生口答，思考30X20，12X40，120X40的计算过程，然后在全班交流。

　　3、探索规律：

　　（1）观察三组算式，你发现了什么？小组之间进行交流，全班汇报。

　　（2）小结：因数是整十数的乘法计算规律：先计算末尾0前面数字的乘法，然后在所得积后面添上被省略的0。

　　4、练习：30X40140X30

　　由学生独立完成，归纳计算程序，明确步骤。

　　（3）先计算14X3=42

　　（4）在添上原来因数中被省略的0，即140X20=4200

　　5、试一试，课本第27页1、2

　　由学生独立完成，同桌间说一说计算步骤。

**三、巩固练习：**

　　1、书上第28页1、2

　　第2题有多种答案，教师可以引导学生进行逆向思维。然后由学生独立完成。

　　2、书上第28页3、4

　　由学生独立完成，可以列表，也可以写算式。

　　3、书上第28页5

　　脱式计算，练习、巩固混合运算的基本技能，并注意算式中括号的作用。

1. **教学反思：**

本节课是在学生已经掌握了整十、整百数乘一位数口算的基础上进行教学的，主要是让学生掌握整十、整百数乘整十数的口算方法，并能快速正确的口算。  
  
    由于学生有前面口算的基础，所以本节课的教学内容对于他们来说并不难，因此课堂上我主要让学生自学。即：先让学生自己观察情境图发现图中的数学信息并提出相应的数学问题，再让学生自己找出口算方法——“将相乘的两个因数0前面的数进行相乘，再在后面添上两个因数共有的0”或“根据乘法的意义进行计算”，最后进行交流。今天课堂上充分显示了学生自我学习的能力。本节课上我还充分发挥“一帮一”的作用，让学生在组内就解决了问题。  
  
    今天的课堂教学效果证明，像这样比较简单的教学内容，教师完全可以放手让学生自学，逐步培养学生的自学能力。