# 大家排好队课堂实录

课标要求以及教材分析：

本课是根据《课程标准》“负责人、有爱心地生活”中第5条“懂礼貌，守秩序，爱护公物，行为文明”而编写的。部编新教材更名为《道德与法治》，这就意味着要加强小学生的法治意识，而低年级法治意识的培养关键在于培养规则意识。排队是日常生活中经常要遇到的生活事件，贴近儿童生活，容易引起共鸣。本课分为两课时内容，第一课时主要让孩子了解排队的重要性，有排队的意识，第二课时，让孩子了解不同的排队方式，了解如何排好队。

学情分析：

二年级的孩子规则意识不强。他们处理一切事情都是从自己的直接感受和小功利心出发的。已经经过一年训练的二年级学生，知道要守规则，但是按规则去做，并不容易，课堂学习之后，需要在课后不断地去强化规则意识。

教学目标：

感受排队与不排队带来的影响带来的影响，从而认同排队的意义，知道排队的重要性，有排队的意识。

教学重点与难点：

体会排队的重要性，在以后的生活中有排队意识，并付诸于行动，有主动排队的意识

教学方法与手段：

创设情境、讨论、游戏体验

教学过程：

一、课前交流

1.采访假期出游的情况

师：国庆长假大家都去哪玩呢？开心吗？人多吗？玩得怎样（随机发放奖励卡）

生1：游泳

生2: 去利川的腾龙洞

……

同学们积极分享

师：保管好自己的奖励卡，一会上课的时候积极发言，遵守课堂规则，老师会给你奖励贴纸，我们比一比看谁得的多。

师：这么多要分享的孩子，你们都是爱表达，爱分享的孩子，马上就要上课啦，快来老师这里领取你的奖励卡，剩余同学纷纷上台领取奖励卡

在座的各位同学，刚才领取卡片的场景，你想评一评吗？

预设1.乱，

我们怎样做可以不乱，并且可以领到奖励卡呢？

预设2排队

我们班的孩子有秩序，守规则，为你们点赞

今天我们就来聊聊排队这个话题，出示课题

二、授新

1、生活中哪些地方需要排队？为什么？让你感觉？你体验过吗？

生1：放学后要排队

师: 在学校要排队

生2：打饭要排队

师：食堂要排队

生3：玩游戏要排队

师：游乐场要排队

……

师：就像同学们所说，这种大家都可以去的地方，我们把他们叫做公共场所,在这些场所我们都要排队。但是总有些人会破坏这个规则。出示课件，播放视频。

师：这里是上海地标性建筑——东方明珠塔，可是在这座美丽的大城市里却发生了一幕惨剧。（播放视频“上海外滩踩踏事件”），播放视频“昆明明通小学踩踏事件”。

教师：图片上的这些爸爸妈妈为什么哭的这么伤心？他们的孩子哪里去了？

生讨论：踩踏事件给人们的生活带来了什么危害？为什么会发生踩踏事件？如何避免踩踏事件的发生？

师提示：不排队，乱哄哄，不文明；不排队，没秩序；不排队，不公平；不排队，很危险……所以，还是排队好！

情境设置：中午吃饭铃声响起，大家都到食堂去打饭，请出大家都了解的动画人物吉吉国王，教师扮演吉吉国王，通过插队，帮打饭两种场景，引导孩子们交流，分享排队的好处 (随机板书：文明、秩序、安全、公平）

师：哇！，我饿了，冲到队伍最前面插队打饭

生：请到后面排队，请你排队

采访被插队的同学

生：他插队感觉可乱呢

师：是啊，排队显得又有秩序有整齐，板书，秩序

情境二：找第一排的同学帮忙打饭

情境设置：中午吃饭铃声响起，大家都到食堂去打饭，请出大家都了解的动画人物吉吉国王，教师扮演吉吉国王，通过插队，帮打饭两种场景，引导孩子们交流，分享排队的好处 (随机板书：文明、秩序、安全、公平）

师：哇！，我饿了，冲到队伍最前面插队打饭

生：请到后面排队，请你排队

采访被插队的同学

生：他插队感觉可乱呢

师：是啊，排队显得又有秩序有整齐，板书，秩序

情境二：找第一排的同学帮忙打饭

情境设置：中午吃饭铃声响起，大家都到食堂去打饭，请出大家都了解的动画人物吉吉国王，教师扮演吉吉国王，通过插队，帮打饭两种场景，引导孩子们交流，分享排队的好处 (随机板书：文明、秩序、安全、公平）

师：哇！，我饿了，冲到队伍最前面插队打饭

生：请到后面排队，请你排队

采访被插队的同学

生：他插队感觉可乱呢

师：是啊，排队显得又有秩序有整齐，板书，秩序

情境二：找第一排的同学帮忙打饭

师：是啊，排队显得又有秩序有整齐，板书，秩序

情境二：找第一排的同学帮忙打饭

生：我不开心，凭什么站在我前面买，我也很想吃饭？

师：他的行为让你感觉很不公平，对吗？随机板书：公平，排队让我们感觉公平

生：他的行为不礼貌

师：排队是有礼貌的体现，是一种文明行为，随机板书，文明

生；他的行为让后面的同学差点摔倒

师：是啊，多么危险啊，排队还会使我们更加安全，随机板书安全

总结，谢谢大家，从现在开始，我也要像你们一样，遵守秩序，排好队

3、孩子们，你有没有经历过像台上的同学们那样的被插队的情形？

生：上次爸爸带我去看电影，有个哥哥就插队，我不高兴

师：当时，你感觉很不开心，对不对，你对他说什么了吗？

生：我说，请排队

师：你是一个守秩序的孩子

4、其实，在我们的学校生活中也会有这样的画面。出示学校生活视屏资料

大家看到了什么？你想说？

生：一个穿白衣服的哥哥，跳着下楼，太危险了，应该排队慢慢下

师：是啊，排队才会更安全

生：我喜欢整齐的班级

师：老师相信你们和他们一样，放学后排队等老师

生：在操场上追 ，很危险，万一摔倒了，怎么办

师：这样的行为非常危险，排队等老师才正确

5、校园中推，挤，跑，闹，确实很危险，大家请看一组数据。

出示踩踏事件，学生交流分享

生：如果他们排队，就不会有这种事情发生了

生：踩踏太可怕了

师：为什么会感觉可怕

生：有的同学都失去生命了

师：所以，如果……

生：如果他们排队，就不会这样了

……

6、今天，老师还给大家带来一个真实的故事：在一座煤矿，工人们每天分组下到几十米深的矿井中采煤。有一天，矿洞出现险情，井下矿工被通知紧急疏散。其中一个小组得知险情时，情况已经非常紧急，眼看矿井马上就要坍塌，矿工们纷纷向出口逃脱。出口很小，一次只能容纳一个人出去。

利用音效以及教师声情并茂的讲解，带着孩子们入情入境。

大家猜一猜，他们逃生成功了吗？

生：没有，因为洞口太小了

生：能成功，如果大家一个接一个出去，可能能行

师：我们一起来体验一下

体验活动：洞口逃生

出示规则，请小组上台演示

师：你们组为什么没有成功？

生：我们太着急了，一起往洞口跑结果都没有出来

师：大家讨论一下，怎么才有可能顺利逃生

生：一个接一个地出来

生：要听指令

师：你是一个守规则，团结的孩子

生：我会指挥大家，一个一个出来

师：你是有领导能力的孩子

师：根据总结经验，我们再来一次，把教具发给同学们，小组一分钟商量准备

活动开始

采访成功的小组

师：可以分享一下你们小组成功的经验吗？

生：我们一个一个的迅速跑出来

生：我们听从了安排，有秩序的跑出来

……

师：讲述故事的结局，是什么让他们逃生成功的？

生：是排队

师：是啊，多么重要的排队，是排队让他们继续活着，拥有生命。

7、其实，在我们学校生活中，也会有这样的生命演练，大家熟悉吗？那之后的每一次的逃生演练，你会…

生：我会有秩序的排队下楼

生：我会抱着头迅速下楼

生：我会先让他们走，我最后走

师：你真热爱你们的集体

……

三、总结升华

师：孩子们，排好队，守秩序，排好队，让我们感觉更安全，排好队，是一种文明行为，排好队让我们感觉更公平公平。正因为有你们这些排队小明星，我们的社会更加和谐。下面请孩子们到老师这里来领取文明奖励卡，你们应该怎样来领呢？

教学反思：

《大家排好队》是部编版二年级上册的第三单元的内容。本单元的主题是“我们在公共场所”。结合本册的主题“共有与共享”，目的在于训练孩子在公共场所要遵守规则。在公共场所，只有在遵守规则的前提下，才能拥有相对的自由，幸福的生活。排队是日常生活中的事件，容易引起共鸣，我今天教学的是第一课时，目的在于让孩子们体会到排队的重要性，在孩子的心中种下一颗公共场所要排队的种子，课前，专门利用发奖励卡环节，让孩子们对比体会排队的重要性，接着设计了一个反面的情境，插队买票，从而让孩子们感受到排队有哪些好处，活动之后有回归到学校生活，通过观看视频，讨论再次印刻了排队好这个正确的行为，然后又设计了第二个场景，矿井逃生，由于孩子们年龄小，实验过程有点乱，我反思还是自己设计环节细节上有问题，一起做实验，控制场面就比较有难度，再去关注学生，就显得力不从心，如果这里能让孩子们小组上台轮流进行演示，可能会好一些，这个活动的细节有待斟酌。在课程结束的时候，让孩子们领取和谐文明奖励卡，基本都可以意识到要排队领取，都有了排队的意识，这节课的目标是达到啦！