研修心得

　　作为一线教师，大家都有这样的感受：我们有得天独厚的条件，我们有课堂上的教学经历，有课后的教学反思，有与学生思想上的交流，有师生间思维的碰撞，但我们都忽略了，都忘记了把平时的点点滴滴写下来，也就是说，我们的教研意识没有被唤醒。有这么一个现象，现在，山西的或者河南的核心期刊，一些教育杂志，封面人物和刊物内容，江苏的老师占了多数，江苏的教研教师大军，占领了这些杂志的主阵地。江苏的许多普普通通的一线教师都会写论文，咱们这儿的老师却凤毛麟角，说到底，是一种教研能力的匮乏。这让我想起了老师的“自生长”和“共生长”这个关系。老师作为独立的个体，缺乏“自生长”意识，另外，缺乏“共生长”的土壤，没有教研的大环境和大气候。《中学语文教学通讯》主编刘远老师说得好，一线教师一说起写论文来，就觉得高大上，就觉得可望不可即，就觉得那是专家、教授、特级教师的专利，一线教师于是就退避三舍，其实是先天不足和后天不足导致的。一线教师没有教研意识，不重视积累。就我自己而言，对文本的解读，对教参的分析，课后的反思，课堂上的收获，也有过想法，但只是脑子里的灵光一闪，思考上的浮光掠影，没有把这些点点滴滴的想法记下来。咱们以后能不能把这种切实的想法变成真正的财富，能不能树立一种教研意识？只要有了这种意识，觉醒了，这就是一个非常大的进步。教研的先天不足导致我们望而生畏，后天不足导致我们严重缺钙，我们要有这种不断补充给养的意识。