四上《画角》教学设计

教学目标：

1、学会用量角器画角的方法和步骤，会画指定度数的角，初步学会用一副三角板画特殊角。

2、经历用量角器画角方法形成的过程，在探索中学会表达和交流自己的观点，学会与人合作，形成学习的经验。

3、在画图的过程中培养认真、细心的良好习惯。

教学重难点：

重点：指导学生学会用量角器画角的方法，会画指定角的度数。

难点：选择恰当方法准确画出指定度数的角。

教具准备：量角器、三角板。

教学过程：

一、复习导入：

师：上节课我们学习了角的分类，谁来说说角都分为哪几类？

学生说，师投影出示。

谁能具体的描述一下各种角的特征？

师：我们已经认识了角，会用量角器画角，并能对角进行分类，那么这些角又是怎样画的呢？今天我们就来学习画角。（板书课题：画角）

二、探究新知：

师：请你画出一个自己喜欢的角，测量出它的度数，并指出它是什么角。

说一说你是怎样画的？画出的是一个什么角？是多少度?

学生交流、汇报。

师：刚才同学们都画出了自己想画的角，并测量出了角的度数。如果让你画一个指定度数的角，怎样画？

交待任务：画一个75°的角。

学生尝试画角，然后同桌互相检查，说画法。

指名板演，说画角的步骤。

学生讨论、交流：说说画角的步骤是什么？

用量角器画角的步骤是：第一步，先画一条（    ），使量角器的中心和射线的（   ）重合，0刻度线和（    ）重合；第二步，在量角器上与所画角的度数的刻度线的地方点一个（    ）；第三步，以画出的射线的端点为（    ），通过刚画的点，再画一条（     ）。这样就画出了一个角。

师板书：两合、找点、连线

教师按画角的步骤演示75°的画法。

师：对于画角，你还有没有什么需要请教大家或要提醒别人要注意的问题？

师：如果不用量角器，你能用其他方法画一个75°的角吗？

学生讨论、交流。

师介绍三角板画角：认识三角板。

师：三角板上没有75°角，那怎样画呢？

启发学生思考、交流：可以用两块三角板，45°的角和30°的角拼到一起就是75°。

学生试着画一画。

三、巩固练习：

1、用量角器画出20°、95°、140°的角。

同桌同学互相检验。

2、用三角板画出15°、120°和150°角。

说说你是如何用三角板画角的？

思考：什么样的角可用三角板画？（两角和、两角差是15°的倍数的角。）

说说下列各角哪个可用三角板画？90°、80°、165°、145°

3、你能用一张长方形纸折出下面度数的角吗？并和同桌交流你折角的过程。

90°   45°    135°

4、选择题：

（1）量角的大小，要用（      ）。

A．直尺         B．量角器     C．三角板

（2）用量器画角时，要先画一条（  ）。

A．直线         B．线段       C．射线

（3）用一副三角板不能画出（  ）

A．100的角     B．150的角    C．300的角

5、判断

（1）画指定的角一定要用量角器。                           （    ）

（2）210°的角是无法画的，因为量角器上最大的度数180°。   （    ）

6、试画一个210度的角。

四、课堂小结：

说说你这节课印象最深的是什么？用半圆仪画角的步骤是什么？

师：画角时，要根据角的度数的特点，灵活选择方法，以便准确快速的画出角。