# 第一单元《时、分、秒》

——**第1课时：秒的认识**

教学目标：

1. 借助学生已有的生活经验，让学生在熟悉的生活情境中交流、合作，自主认识新的时间单位“秒”，知道“1分=60秒”。
2. 通过动手操作等丰富的学习活动，让学生体验一段时间，建立1秒及1分（60秒）的时间观念。
3. 体验数学与生活的联系，渗透爱惜时间的教育，教育学生要珍惜分分秒秒。

教学重难点：

借助丰富的活动，让学生体验一段时间，建立正确的时间观念。体验数学与生活的联系。

教学准备：

（教师）多媒体课件；

（学生）口算卡片，每人准备一个时钟。

教学步骤：

1. 情境导入  （播放新年联欢晚会的片段）

谈话：新年的钟声将敲响，让我们一起来倒计时。（课件出示钟面，伴随着“滴答”声，让学生共同进行倒计时）

谈话：刚才，我们进行倒计时，像这样计量很短的时间，我们常用比分更小的单位——秒。今天，我们就共同来认识这个新朋友。（板书课题）

1. 探究新知（一）认识时间单位“秒”
2. 师：你知道怎样计量用“秒”做单位的时间吗？请仔细观察你们所带的钟表，看看有什么发现。
3. 学生自主探索，共同探究。
4. 学生反馈：

①时钟有3根针，走得最快的那根是秒针。

②秒针走1小格是1秒。走1大格就是5秒。

③如果是读取电子表上的时间时，让学生可以利用以前学过的电子表的读法进一步类推。

1. 体验1秒钟

①师：1秒到底有多长呢？让我们闭上眼睛，仔细听一听。（利用时钟的“滴答声”让学生感受。）钟表发出“滴答”一声所经过的时间就是1秒。

②学生跟着时钟的“滴答声”，做拍手练习，每一秒拍一下手，看看谁拍得最准。

③比一比，哪位学生不看时钟，每秒数一个数，看谁数得最准确。

④小结：刚才，我们听到钟声“滴答”一声就是一秒，我们拍一下手用1秒，数一个数也是用1秒。1秒的时间确实很短，但是有些现代化的工具在这短短的1秒钟里却可以做很多事情呢。（举几个具有说服力的数据说明1秒钟的价值）所以，我们可别小看了这短短的1秒钟，它的作用可大了。我们要珍惜时间，不浪费每1分、每1秒。

1. 师：（边拨秒针）秒针从数字12走到数字6，这表示经过几秒？从数字6走到8，表示经过几秒？请你轻轻告诉同桌的小朋友你是怎么知道的。
2. 你还知道秒针从哪儿走到哪儿也是10秒？
3. 探索分与秒之间的关系
4. 师：如果秒针从数字12起，走一圈，又回到数字12，这时经过多长时间，分针有没有什么变化。
5. 让学生小组合作，仔细观察钟面，自主探索。
6. 学生反馈。
7. 小结：秒针走1圈，就是60秒，这时分针走1小格，也就是1分钟，所以1分=60秒。
8. 练习：

体验1分钟  ：1、让学生看钟表，通过读秒来体验1分钟的长短。 2、师：1分钟能做什么呢？  让学生分组画画、写字、做口算、摸脉搏体验1分钟实际的长短。 3、让学生举例，说说1分钟可以做什么事。

1. 小结

师：通过今天的学习，你有什么收获？（认识时间单位——秒）有了秒针，计时就更准确了，时针、分针、秒针在时间王国里分工合作，准确地为人们报时。

1. 巩固练习
2. 填上合适的时间单位。

①们上一节课的时间是40（    ）。

②小明跑100米要用19（    ）。

1. 跑步比赛

师：让我们一起到紧张激烈的运动场上去看看。50米决赛刚结束，你能通过钟表的显示，说出运动员的成绩吗？从这张成绩表中，你能看出什么？

1. 活动：

师：下课铃声响了，请大家安静，迅速地将课桌上的学习用品整理到书包里，看看需要多少时间。看谁整理得又快又好。（学生整理，教师报时）

师：相信大家今后每时每刻都能这样珍惜分分秒秒，做时间的主人。

1. 作业

收集有关时间的信息。