线段、直线和射线教学设计

1教学目标

1、使学生进一步认识线段,认识射线和直线,知道三者的联系与区别。

2、培养学生观察、比较和概况的初步能力。

3、培养学生关于线段、射线、直线的空间观念。

2学情分析

四年级的学生已经接触了直线、射线、线段,他们已初步了解了直 线、射线、线段。但是学生空间感还没建立起来,抽象思维和逻辑思维能力都不强。所以教学中应通过生活实例让学生学习。另外考虑到小学生好动,参与活动积极性高,我设计了一些活动和闯关游戏,让学生参与。

3重点难点

重点:建立射线的概念。

难点:直线、射线和线段的联系。

4教学过程

一、谈话导入新课

请同学们欣赏鸟巢图,说一说是由什么组成的,体会线条的美导入新课。

二、认识线段、射线和直线

1.认识线段的特征及字母表示。

出示线段。提问:谁来告诉大家,黑板上的图形叫什么?(板书:线段)

提问:线段要怎样画?(按学生的回答画线段)。画线段时,开始和结束都要注意什么?

指出:线段是直的,有两个端点。是有限长的,我们可以用直尺量出线段的长度。

字母表示:为了表述简便，可以把两个端点用字母A B来表示，这条线段就叫做线段AB。

2.认识直线及字母表示。

现在,我们把线段两端无限延长,(边说边把第三条线段延长就得一条直线。(板书:直线)

大家把直线和线段、射线的特点比一比,有什么相同和不同的地方?直线有哪些特点?

谁来说一说,用直尺或三角尺怎样画直线?要不要点上点?为什么?直线可以量出长度吗?为什么?

请大家在练习本上画一条直线。

字母表示：我们可以叫做直线AB,还可以用字母l来表示，叫做直线l.

3、认识射线及字母表示。

如果把线段的一端无限延长,(老师延长第二条线段)就得到一条射线。(板书:射线)

把射线与线段比一比,它有什么特点?

指出:射线也是直的,它只有一个端点。另一方没有端点,可以无限地延长下去,是无限长的。

直尺或三角尺可以画出射线:先点一点,再沿着尺的一边画射线。

谁再来说一说,射线有哪些特点?射线可以量出长度吗?为什么?

指出:射线只有一个端点,是无限长的,所以不能量出它的长度。

字母表示：射线可以用端点 A和射线上的另一个点来表示，叫做射线AB。

4.提问:射线、直线是怎样得到的?线段、射线和直线有什么相同的特点?有哪些不同的地方?小组合作,填表。先画出三线的图示,再交流三线的区别与联系。

5、找一找,生活中的射线。

6.做“练—练”第1题。让学生判断,要求说明理由。

7、比一比、画一画。

(1)、过一点能画多少条直线?

(2)、过两点能画多少条直线?

(3)、过一点能画多少条射线?

四、闯关游戏。看看谁能顺利通关?

五、课堂小结。

说说本节课你的收获。

六、作业布置。