**二年级数学下册《有余数的除法》教学设计**

**教学内容：人教版二年级下册第59~60有关余数的除法。**

**学习目标：**

**1、通过情境感知有余数除法的含义。**

**2、认识余数，理解有余数的除数算式。**

**教学重点：感知有余数的除法的意义,认识除数。**

**教学难点：理解有余数的除法算式。**

**教学准备：草莓图、小棒**

**一、激趣定标**

**（一）、情境导入，揭示课题**

**师：同学们，听说图书馆最近来了新书，大家最近借阅了没有？**

**生：没有**

**师：假如有一种书，一共有7本，我们班的3个小盆友去借。那么大家想一想，能不能把书平均分给3个小盆友，让他们手里的书一样多？**

**生：不行。就算每个人分两本，总会多一本。**

**师：对啊！总有一本多余的，这就叫做余数！今天老师就来带同学们认识一个新盆友，学习一个新内容！首先请大家把书打开，翻到59页。**

**1、出示第59页情境图，观察引出活动：同学在做什么？想不想参加这个活动？**

**2、让学生拿出11根小棒自己摆一摆。没有小棒的同学自己在本子上画一画，同时可以找两位同学到讲台上来画一画。**

**3、揭示课题：认识有余数的除法**

**二、自学互动（适时点拨）**

**学习活动（一）：感知有余数除法的含义**

**学习方式：师生互动**

**学习内容：课本第59~60页的例1。**

**1、（出示6颗草莓图）这是什么？一共有几个？每2个摆一盘，你能摆几盘？用小棒摆一摆。（学生动手操作，教师巡视指导）**

**2、引导学生说出这个算式表示什么意思？**

**3、一共可以摆几盘？有剩余吗？学生自由回答。**

**4、这是平均分的问题，你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗？**

**5、学生汇报，教师板书：6÷2=3（盘）。同时教师要再强调一下，什么叫平均分。**

**引导学生说出各个数字在除法算式里的名称及读法。**

**学习活动（二）：理解有余数的除法的含义：**

**学习方式：动手操作感受平均分出现有剩余的情况。**

**学习内容：出示7颗草莓图。**

**1、每2个摆一盘，看看能摆几盘？（学生动手摆一摆）**

**说一说，你们发现了什么问题？**

**师：剩下的还能再平均分吗？（学生自由回答）**

**2、你能用一个算式表示出来吗？**

**出示算式：7÷2=3（盘）……1（个）**

**说说这个算式表示什么意思？让学生回答**

**3、师：每道题中的商和余数分别表示什么，强调商和余数的单位名称及读法。同时强调，余数虽然是多余的，但是一定不能忘，就像盆友一样，不能丢弃！**

**4、比较归纳。**

**今天我们分了两次草莓，这两次分草莓的过程有什么相同的地方？又有什么不同的地方？**

**观察比较6÷2=3（盘）和7÷2=3（盘）……1（个）这两道算式，引导学生再次认识到：在生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分的部分那就是余数。**

**三、测评训练**

**1、完成教材“练习十四”第1。**

**（1）、让学生在书上圈一圈，填一填。**

**（2）、根据圈的结果填空，完成练习。**

**四、课堂小结**

**1、同学们，这节课我们学习了什么内容？有哪些收获？**

**五、板书设计：**

**有余数的除法**

**例1、6个草莓，每2个一盘，可以摆几盘？**

**6÷2=3（盘）**

**例2、7个草莓，每2个摆一盘，能摆几盘？**

**7     ÷   2    =    3（盘）、、、、、、、1（个）**

**︳         ︳      ︳**

**被除数    除数      商                                   余数**