《商的近似数》说课稿

一、说教材

这一部分内容是在学习小数除法的基础上学习的。小数除法经常会出现除不尽的情况，或者商的小数位数较多的情况。但是在实际工作和生活中，并不总是需要求出很多位小数的商，而往往只要求出商的近似值就可以了。因此这部分内容的教学很重要。

在本册前面，已经教学过求一个小数的近似值，以及求小数乘法的积的近似值，这里只是通过例7一道计算钱数的应用题，让学生自己想一想，怎样取商的近似值。由于计算钱数时一般算到“分”就可以了，那么题中的结果应保留两位小数，除的时候要除到千分位，也就是要先算出三位小数。然后让学生自己确定，怎样把小数点后面第三位小数按“四舍五入法”处理。接着，让学生试算“做一做”中的练习题。这一题是让学生根据不同要求取商的近似值。使学生更明确，算出的小数位数都要比要求保留的小数位数多一位，然后按“四舍五入法”省略尾数。

二、说教学目标：

1、使学生掌握用四舍五入法截取商的近似值的方法，能按要求在小数除法的计算中正确地截取商的近似值。并且能够灵活的处理问题。

2、通过观察、比较、合作交流等学习方法，学会求商的近似值的方法。

3、使学生体会数学在现实生活中的应用价值，增强学习数学的兴趣，体验学习数学的快乐。

三、说教学重点、难点：

1、会根据实际需要求商的近似值。

2、理解求“积的近似值”与求“商的近似值”的异同。

四、说教法、学法

本节课的教学是从复习入手，注重新旧知识的迁移，教师以引导为主，充分体现以学生为主体，让学生在已有知识的基础上通过观察，比较，合作交流等学习方法，学会求商的近似数，并且在练习中注意根据实际情况灵活的处理问题，使知识活学活用。

五、说教学过程

本课教学主要分以下几部分来进行教学的

（一）复习铺垫

通过复习和谈话，既回顾了上节课的内容，又揭示了这节课的学习内容，为今天本堂课的学习内容作准备，为学生完整地认识取商的近似值作铺垫。

（二）自主尝试

多媒体出示例题7的情景图学生通过读题列式，尝试计算来初步探究问题 这里多媒体出示生活情境图，为的是激发学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，使学生积极地投入到数学探索活动中去，并在数学探索活动中，体会数学的实用价值，获得求商的近似值的方法。整个过程是让学生自己充分思考、判断、推理，由实际生活知识引入到所要学的内容，并在从中悟出其中的道理。

（三）展示交流

集体交流：你遇到了什么困难？我们如何解决？让学生交流自己的看法 语言是思维的载体，交流不仅使学生明确了取近似值的方法，而且在交流的过程中使学生感悟到取近似值的方法以及规律。

（四）点拨探索

师生在共同板演竖式计算的基础上，引导学生探讨如何求商的近似值的解决方法。需保留几位小数？除的时候该怎么办？帮助学生总结出取商的近似值的一般方法；比较求商的近似值和求积的近似值的异同点：根据学生的接受情况，还可以介绍一种简便的方法，即除到要保留的小数位数后，不再继续除了，只把余数同除数做比较，若余数比除数的一半小，就说明求出下一位商要直接舍去；若余数等于或大于除数的一半，就说明要在已除得的商的末一位上加1。让学生知道：不断学习，就要不断总结。因为总结能使我们的认识更加深刻。通过归纳、整合知识，让学生明白如何求商的近似值，有利于学生知识的内化。

（五）演练拓展

反馈练习是通过学生解决实际问题来检验的； 巩固练习是通过一个求商的近似数的表格来进行的，鼓励学生比快，并且介绍好的方法；

在学生掌握基本知识的基础上进行拓展练习，提高学生的理解、分析，活学活用知识的能力。

（六）课堂小结