《长方形周长》教学设计

**教学目标:**

知识与技能:

1、结合具体情境，探索并掌握长方形周长的计算方法。

2、能运用长方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的运用

过程与方法:

经历探索、讨论长方形和正方形周长计算方法的过程，促进学生思维的发展。通过量一量、算一算、比一比等活动，体验方法的科学性。

情感态度价值观:

1、结合探索长方形的周长计算方法的过程，培养创新意识，体验发现的喜悦。

2、经历自主探究交流合作过程，促进思维的发展。

**教学重点**

结合具体情境，探索并掌握长方形、正方形周长的计算方法。

**教学难点**

能运用长方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的运用。

**教学准备**

教具:课件

学具:长方形、正方形图形

**教学过程**

一、激趣导入

同学们，你们想听故事吗?今天老师要给大家讲一个很有意思的故事《龟兔再跑》，出示课件。

上次龟兔赛跑是谁赢了啊?兔子一直很不服气，他认为自己一时大意，才会给大家留下笑柄。但是兔子相信，只要有机会，他一定会向大家证明自己的实力。一天他们各自在草原上找到了一块空地，相约再比试一次。比赛场地是这样的。出示课件。

二、自主学习

(一)出示问题:

同学们你们觉得他们这样比赛公平吗?

学生估计并说明原因。

(二)自学指导:

(A) 1.探索长方形周长的计算方法，记录在答题卡上。

学生进行自主学习。

学生反馈交流。

2.小组讨论。派代表向同学们汇报。

方法一:把四条边的长加起来。

53 5 3 = 16(米)

方法二:我把2个长和2个宽加起来。

5×2 3 × 2 =16(米)

方法三:先把一个长和一个宽加起来，再乘2。

(5 3)× 2 = 16(米)

3.优化出简便的一种算法。

(B)

1.探索正方形周长的计算方法，记录在答题卡上。

2.小组讨论。派代表向同学们汇报。

方法一:把四条边的长加起来。

44 4 4=16(米)

方法二:边长乘4。

4×4=16(米)

3.优化算法。

三、当堂训练，学生独立练习。

1.请学生独立看图，先自己说说图意，算算长方形的周长;

2、汇报各自的算法:点拨篱笆围正方形的三条边。

四、知识迁移，深入探究

能运用长方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的运用。

集体谈论，分组练习。

五、反馈总结

1.这节课你有什么收获?

同学们总结出了长方形、正方形周长的计算方法，用多种方法计算周长。

2.在计算时，应该注意什么问题呢?

学生畅谈感受!

**板书设计**

长方形周长

长方形 正方形

方法一:5+ 3+ 5+ 3= 16(米) 方法一:4 +4+ 4+ 4=16(米)

方法二: 5× 2 +3 × 2=16(米) 方法二:4×4=16(米)

方法三:(5 +3)×2 = 16(米)

长方形的周长=（长+宽）×2 正方形的周长=边长×4