


**“国培计划（2019）”——四川省乡村中小学校长
领导力培训项目—优秀校长深度研修项目**



**项
目
简
报**



中国教育电视台
2020. 2. 24

本期导读



★ 卷首语

★ 学情速递

★ 成果展示

★ 编后寄语



卷首语

“国培计划（2019）”——四川省乡村中小学校长领导力培训项目——优秀校长深度研修项目暖潮涌动，千帆竞发。

无论我们来自哪一块热土，无论我们在哪个学校，无论我们居于何种职位，我们都有一个共同的称谓：教师。

生活在一个多元化、科技飞速发展的开放时代，对于每一个人来说都是幸运的。对于一个教师来说，生活在一个致力于从完整的人的成长、人的幸福的角度来反思教育、改革教育的时代，是很令人激动的。我们有了一个改革的机会，努力使孩子们在生命里拥有一段更为快乐的、充满好奇与发现的受教育时光；当我们作为一个改革参与者拥有了权力的时候，审慎又是必须与激动相伴而行，甚至必须用之以检视改革的热情与行为的。参与者之间的观点碰撞正是这种审慎发挥作用的最佳方式。我们不回避观点的碰撞，我们相信我们将碰撞出基本的价值认同，并以碰撞出的星星之火给人以希望，从而在自己的教育生涯里开放自己的创造力。

作为教师，我们在素质教育与课程改革中的位置在哪里呢？为什么我们的眼里常含着泪水？因为我们对这个职业爱得深沉……

变革，发生在我们每一天的行为中，我们要有改变的勇气和决心。

学情速递

了解项目 掌握学情



“国培计划(2019)”—四川省乡村中小学校长领导力培训项目—优秀校长深度研修项目于2019年12月19日正式启动，项目周期为2019年12月19日至2020年3月10日。截至今日（2020年2月24日）学员数据显示：平台学员总人数为247人，为了让各区县项目负责人、辅导老师及参训学员对项目的整体培训情况有个全面的了解，现将项目学情统计如下：

1. 项目整体学习情况

“国培计划（2019）”—四川省乡村中小学校长领导力培训项目 —优秀校长深度研修项目整体情况 (数据截止2月24日下午15时)						
总人数	已学习人数	未学习人数	学习率	已合格人数	未合格人数	合格率
247	232	15	93.93%	177	70	71.66%

2. 各班级学习情况

各班级学习情况（数据截止2月24日下午15时）

班级	总人数	已学习人数	未学习人数	学习率	已合格人数	未合格人数	合格率
小学优秀校长1班	50	48	2	96.00%	32	18	64.00%
小学优秀校长2班	49	47	2	95.92%	38	11	77.55%
小学优秀校长3班	48	47	1	97.92%	37	11	77.08%
初中优秀校长班	52	48	4	92.31%	40	12	76.92%
高中优秀校长班	48	42	6	87.50%	30	18	62.50%
合计	247	232	15	93.93%	177	70	71.66%

由以上数据可以看出，整体的学习率已达到90%以上，合格率较差，亟待提高。针对这部分还未学习及还未合格的老师，请相关项目负责人及时督促其进行学习，以免延误项目开展进度，影响结业。

3. 学习时间之星（数据截止2月24日下午15时）

排名	姓名	区县	学校	所属班级	课程学习时间总和
1	何太彪	西充县	西充县晋城中学	高中优秀校长班	2778
2	谭锡树	安岳县	安岳县李家镇初级中学	初中优秀校长班	1844
3	石玉国	巴州区	巴州区第九小学校	小学优秀校长2班	1814
4	秦杨	乐至县	乐至县石湍镇中心小学	小学优秀校长3班	1407
5	陈然	巴州区	巴州区第四小学校	小学优秀校长2班	1390
6	孙成霖	开江县	开江县讲治镇中心小学	小学优秀校长1班	1318
7	余飞翔	旌阳区	德阳市旌阳区北街小学校	小学优秀校长3班	1272
8	杨春林	经开区	经开区石桥小学	小学优秀校长1班	1176
9	蒲晓茹	涪城区	涪城区火炬一小	小学优秀校长2班	1120
10	周国秀	隆昌县	隆昌县隆华路小学	小学优秀校长3班	1074



一、学习日志摘要：

让学生享受教育的快乐

发布者：唐田坤

所属单位：船山区复桥小学

随着新课程实验的不断推进，我们的教学观正在逐步更新，如何培养和发展学生的个性，挖掘学生的智慧、潜能，让他们由一个被动的受教育者真正变成一个能动的创造者，就成了摆在我们面前的一道难题，《语文课程标准》明确提出：“工具性和人文性的和谐统一，是语文课程的基本特点”。我认为，快乐教育是解决这一问题的关键，我们应该让学生享受教育带给他们的快乐，而不是压力。那么，我们具体应该怎么做呢？

首先，要保护学生快乐的天性。苏霍姆林斯基曾有个精彩的比喻：要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护孩子快乐天性，快乐天性是学生创造兴趣的源泉。的确，学生的心灵，就像露珠一样，美丽可爱，却又十分脆弱，经受不起任何碰撞，它需要我们精心呵护，所以，我们绝不能伤害这种天性，有时甚至还要刻意去保护那种恶作剧般“可爱的错误”。

其次，要创造快乐、和谐的教育人文环境、整洁的校园、雅致的教室、清幽的花坛、催人奋发的图片、标语以及良好的周边秩序……这一系列良好的教育氛围，不仅有利于学生受道德、科学、文化、艺术的熏陶，更有利于学生良好品质、行为习惯、心理素质的形成，而这些因素正是素质教育取得成功的必要条件，所以，当学生置身“快乐”，就会因“快乐”而快乐，学习也会避免身心透支，而在零压力状态下高效的快乐学习。

当然，教师还应作为引导者和组织者，在教育过程中，让学生融入快乐、享受快乐。教师应树立以学生为本的理念，因材施教，激活学生的快乐潜能，这种潜能又可以大大激发他们各自的创造欲和求知欲，而“创造是快乐的最高境界”，学生便会自然而然地品尝到创造带给他们的快乐，这个过程的完美体现，其实就已经意味着素质教育的成功。所以，教师应抛弃几千年的“师道尊严”，走到学生中去，传乐道、授乐业，与生同乐，当师生之间的情感最大限度产生共鸣时，我们的教育才会真正展示出他独特的魅力。

让学生拥有快乐，享受快乐，让他们的求知欲在快乐中激情迸发，也只有这样，我们的素质教育才会“事小半而功大倍”。

不忘初心，走好时代长征路

永铸师魂，扬帆远航再出发

发布者：刘玉智

所属单位：广元市昭化区卫子镇小学

为全面贯彻落实党对学校教育工作的全面领导，扎实推进党组织领导下的校长负责制工作，切实搞好学校阵地建设。结合农村小学实际，重点做好以下几个方面。

一是要科学规划，分层显现。要认真研读上级文件要求，召开支部委员专题会，广泛征求教职工意见建议，研究制定学校阵地建设规划。学校阵地建设可以集中体现三个层面：学生层面——要从小知党恩、知国恩，要德智体美劳全面发展，报党恩、报国恩；教师层面——要自觉做到“两个维护”、牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，要“不忘初心、永铸师魂”，争做“四有好老师”；学校层面——充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，为学校的健康优质可持续发展做出应有的贡献。

二是要完善功能，注重结合。将支部阵地建设与党组织领导下的校长负责制工作相结合，党员活动室、办公室“一室多用”，相关制度、责权、议事范围规范上墙。将支部阵地建设与党风廉政建设相结合，强化党员“示范岗”、“安全、卫生义务监督岗”与“党务公开”，进一步明确职责与目标任务，将支部阵地建设与校园文化深度融合，充分体现党组织对学校教育工作的全面引领。

三是要强化管理，彰显示范。学校始终坚持把立德树人作为根本任务，坚持深化教育改革创新。搞好支部运行与行政运行深度融合，进一步完善相关制度，明确支部、行政责权及议事范围，避免出现相互推诿扯皮、懈怠工作，真正做到同轨共进。搞好“专题活动”与“自选动作”深度融合，规范开展“三会一课”和民主评议党员活动，灵活开展党员结对帮扶等活动，使基层党组织的活动经常化、制度化，进一步增强党员的自豪感、荣誉感和归属感，同时党员教师的先锋模范带头作用也得到了极大的彰显！

四是要内外兼修，共同提升。坚持外显阵地建设与内在阵地建设同步发展，真正实现阵地的战斗堡垒作用与育人功能。内在的阵地建设表现为学校党员QQ群、党员微信群的关注；表现为党员“党员e家”与“学习强国”的学习；表现为党员的“五带头”，即带头学习，带头参与课改与研究，

带头上公开课、研讨课，带头上考试考查课，带头多上课，带头上好课；表现为党员工作更积极、更主动，敢于“亮明身份”说“向我看齐”。内外齐发力，推进学校工作全面高效优质发展。

如何实施家校共育

发布者：郑金蓉

所属单位：合江县虎头镇中心小学校

家庭学校和社会，是促进孩子成长的铁三角。在这三角关系中，家庭和学校的教育和影响又显得分外重要。如何实施家校共育呢？反观自己多年来的校长工作经历和收获，个人觉得可以从以下方面去思考：

一、确立目标，家校意识高度统一。家长把孩子交给学校，最初都是抱着一种望子成龙望女成凤的心态，希望孩子快乐学习健康成长；学校也是期望孩子能成才成人再成仁。基于这个目的，学校和家长共同商议，从学校现有情况出发，共同确立一个学校发展目标，家长和学校意识高度统一，并围绕这个目标而奋进。

二、以文化人，家校共同营造氛围。家校携手，共同营造良好的文化氛围，在潜移默化中，于细微末节处，润物无声，让孩子受到熏陶和感染，那就需要学校的每一个角落都充满文化气息，每一面墙壁都会说话，于无字处有诗，无声中传情。家长和孩子一起学习，教师和孩子一起成长。

三、选好代表，促进个体带动全体。家校共育，如果仅仅依靠学校的力量，是相当薄弱的。此时，需要家长代表和家委会的大力支持。班级工作的开展，依赖于班级家委会的鼎力帮助，学校工作的开展，也需要学校家委会的大力支持。组建好班级家委会，校级家委会，以个体带动全面，促进各项工作的开展，同时也推动学校工作的进行。

四、合理利用，搭建好信息大平台。随着信息技术的发展，微信QQ微博炙手可热，信息传递速度之快，既带来了方便快捷，也给大家带来了诸多烦恼。让信息大平台成为家校共育的助手，为家校共育服务，传递正能量。

家校共育，是教育中一个亘古不变的话题，需要我们用心用情去关注，更需要用心付出。

试论“校长办学理念”

发布者：虞迟

所属单位：犍为县第二中学

校长的办学理念决定着学校的发展和教学质量的提高。办学理念是校长教育思想、管理思想在如何办学上的综合反映。一个没有办学理念的校长，绝对办不好学校。

1、学校管理，校长做好一件事：“决策”。

校长的治校行为，要形成自己独具特色的办学理念，关键在于学习。校长办学，没有先进的教育理念来指导，没有扎实的理论功底作支撑，如何坚持正确的办学方向呢？如何深入开展课程改革呢？为实现办学思想，干成事。首先，校长要有一股为学校崛起而执着追求的韧劲，坚守责任，忠诚使命，永葆青春活力。学校实行校长负责制，负什么责？负责学校的持续发展。发展是硬道理，“不进则退，慢进掉队，停滞就是倒退”。校长的使命是发展。要求校长，不能满足于学校“运转正常不出问题”的层面上，要脑中想着办学思想，心里装着办学思想，时刻把心思用在办学思想的实现上，改变学校面貌、提升办学品位。

2、培养爱岗敬业的教师是学校的精神之本

校长如何创设良好的健康的教学管理环境，激励每一位教师能按教学管理要求进行自我控制，自觉地去提高教学质量，这才是校长进行全校教学管理的基础和关键所在。笔者认为，校长对教师的管理应该定位在人性管理上，创造和谐的氛围，对教师多一些尊重、多一些理解、多一些关心、多一些宽容、多一些欣赏。“安民之术在于足用”，校长安排的工作应充分体现教师的个性特长，多给教师创造展示个性空间的平台，以激励教师的工作热情。

3、班子战斗力是决策之源。

要加强班子的凝聚力，提高班子成员的执行力，实行条块结合、分工负责的管理模式形成各司其职、各尽其责、各行其权、各当一面的格局。注重使每周的行政会，不仅成为决策会，而且是执行信息的交流会、反思会、研究会、鼓劲会，表扬执行典范，营造催人奋进的执行文化。

4、学校管理需要奉献精神。

一个好的校长，在管理体制的改革中要从宏观和微观两个方面深化学校教育改革，以宏观调控指导微观行为，这样才会使复杂的学校工作运行有序。校长的工作确实繁杂。德智体美劳、党政工团队、人财物时信、吃喝拉撒睡，哪样不归你管？结果，想做个好校长的你，就要面面俱到地抓呀！管呀！督呀！训呀！事无巨细，事事过问，眼睛一睁，忙到熄灯。缺乏明确的价值追求，忙忙碌碌的结果：江山依旧，面貌未改。要放权减负，把劲使在刀刃上，用主要精力去抓对学校发展有影响的重要的事情、主要的任务，忙而有所为。总之，校长最该忙的是要务。不应成为全校做事最多的人，而应成为全校做事最精的人。

对于一所学校，办学理念是创新的根本；作为一名校长，先进的教育思想至关重要。各级各类学校校长应以清晰的办学理念引路，并且把这种办学思路物化成校园任何角落的一人一事、一草一木。在被教育灵魂充盈的道路上，我们渐行渐阔，我们渐行渐强！

校长要有自己的办学思想和办学主张

发布者：杜鹤

所属单位：旺苍县张华镇中心小学校

苏霍姆林斯基说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”校长职责第一条也规定，校长要全面贯彻执行党和国家的教育方针。能否有自己的办学思想和办学主张，是一个校长成熟与否的重要标志。缺乏理论指导的学校管理实践是比较盲目的实践。从某种意义上讲，校长职务是一种学术地位，校长应有一种学者风范，校长要把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。因此，校长要加强学习和修养，努力做学者型、专家型校长，不断提高自己的品位和格调，提高自己的人格影响力，在制度管理的基础上施以情感管理、观念管理。办好一所学校特别是办成一所名校，归根到底是要进行学校的文化建设和积累。学校要有持久的生命力，必须加强文化建设，特色立校。一所成功的学校必定有其内在的精神累积和成功的管理理念，这是一所学校长期形成的无形资产和宝贵财富，是维系、规范、凝聚全体教职工的精神纽带。因此，校长要注重办学经验的积累和校园文化精神的积淀，并且加以扬弃、总结提炼，把其上升为理论，不断探索适合学校实际和发展需求的管理模式，形成自己的办学特色和管理风范。

办好一所学校特别是办成一所名校，归根到底是要进行学校的文化建设和积累。学校要有持久的生命力，必须加强文化建设，特色立校。一所成功的学校必定有其内在的精神累积和成功的管理理念，这是一所学校长期形成的无形资产和宝贵财富，是维系、规范、凝聚全体教职工的精神纽带。因此，校长要注重办学经验的积累和校园文化精神的积淀，并且加以扬弃、总结提炼，把其上升为理论，不断探索适合学校实际和发展需求的管理模式，形成自己的办学特色和管理风范。面对教育改革的新形势，校长需要切实转变教育观念，确立素质教育的核心地位，努力在以下几个方面积极实施教育管理改革：

第一、加大学校开放力度，经常开展校际之间的合作交流，与一些名校建立长期联系，沟通信

息，互通有无。

第二、有条件地聘请一些教育专家、知名教师来校开设讲座，采取引进来的办法，让学校教师对未来教育发展的方向和发达地区的教育动态都能有所了解；

第三、采取各种有效措施，提高教师业务水平，采取走出去的办法，参加教育培训，开展多种形式的学校内部的教学评比活动；

第四、实施“名师优生”工程，抓好学校的对外宣传工作，树立学校在社会上的良好形象，培养一批事业心强、师风师德高、业务能力强的科研型教师，并且采取积极而有效的措施留得住这些骨干人才，在招生工作上多投入，在生源竞争中抢占有利位置；

第五、积极开展课题研究。充分发挥学校自身的优势，积极、主动地向上级教研部门申报教研课题，一方面增强了教师的业务素质，另一方面也提高了学校的知名度，为学校的长远发展打下坚实的基础。

引领教师发展，师德为先

发布者：林正华 所属单位：邻水县鼎屏镇第四小学

客观现实中，学校的情况大同小异：部分教师理想信念迷失，工作激情丧失，服务意识缺失；极个别教师“双违”行为屡禁不止，罚体罚心随性而为；少数教师多了急躁冒进的言行，少了精于细节的匠心；不少教师远离了图书室，丢掉了书卷气，没有了精气神；个别教师常规工作疲于应付，专业成长裹足不前，职业倦怠愈来愈重等等。这些问题至关重要，必须大力治理，于是“引领教师发展”就成为今天校长的核心使命。作为校长务必透过现象看本质，抓住总纲促目张。不难发现，导致这些问题的核心还是师德问题。校长要以高远的境界、高尚的道德和高雅的言行激扬情怀，引领师德。师德的内涵为“学高为师，身正为范，师爱为魂”，其魂在于“师爱”。师爱最直接体现在懂得敬畏、学会等待上。

校长要着力引导教师敬畏“十条规定”的严肃、“双违”治理的严格、职业情操的尊严和教书育人的底线。我们改变不了物价涨得像头发一样快，工资涨得像眉毛一样慢的现实，但完全可以改变对待金钱的态度；我们改变不了学生“智力发育有先后，认知能力有高低”的客观存在，但完全可以改变欣赏学生的角度。

校长要强力引导教师学会等待。选择了教师，就要学会欣赏叽叽喳喳的吵闹；立足于讲台，就

要学会品味屡教不改的顽固；致力于教育，就要学会接受反映迟钝的愚笨。“学会等待”，便是师爱。园丁对花期的守候，等来“万紫千红好春光”；农民对丰收的守望，等来“喜看稻菽千重浪”。“十年树木”的植物生长尚需耐心等待，更何况“百年树人”的千秋伟业。唯有学会等待，才足以让幼苗萌动、学生心动、校园生动、教育灵动，才足以让平凡的教育园地生机盎然，春光无限。

培养青年教师教学能力的策略与方法

发布者：刘年强

所属单位：剑阁县柳沟小学校

近年来，随着新课程改革的不断深入，学校师资队伍逐渐成年年轻化趋势发展，青年教师逐渐成为教育的主力军，承担起更重要的教育教学责任，因此青年教师教学能力直接影响了教学质量及学生学习体验。青年教师教学能力的培养问题受到越来越多人的关注，如何在引进新鲜血液，缓解教师队伍紧张情况的同时保证青年教师的素质成为学校发展的重点问题。学校要加强青年教师的培训，提高其自身素质，更高质量的完成教学工作，提高教学质量。

一、教师教学能力概述

教师教学能力的构成要素非常广泛，包含了所有影响教师教学效果、学生学习效果的能力因素，总体可包括教师课前设计能力、课堂授课能力、实践教学能力等等，将其细分又可分成教师的认知能力、组织教学能力、专业技术能力、创新教育能力、实践教学组织能力等。

二、青年教师教学能力的现状分析

1、执教能力较低

随着学生综合素质越来越高，高校教学改革要求教师由专业型教学向复合型教学转变，而青年教师受限于教学经验，复合型教学能力无疑非常不足。复合型教学能力包括基本的教学能力、教学方法设计能力、研究能力等，还包括现代信息手段运用能力和教育创新能力等，而青年教师普遍教学能力结构不甚合理，严重缺乏某一方面能力，在这些能力的综合运用上存在缺陷，导致教学能力不足，对教育教学改革发展不适应。

2、过于重视科研，轻视教学。

长期以来，很多政策中都过于偏向科研方面，许多高校鼓励教师搞科研，从而获取更高的声誉和经费支持，这就导致了青年教师更加重视科研，更加关心争取到多少科研项目，发表多少高级别的专业论文，这种思想影响下，导致青年教师变得更加轻视教学，对教学的热情不高，教学态度不

认真，整个教学过程显得敷衍，照本宣科，教学方法、教学模式没有创新，导致教学质量难以提高。

3、教师培训不合理、督导评课效果不佳。

目前，学校对青年教师的培养大多以专业知识技能为主，多是针对青年教师本专业最新的理论知识和应用方面的培训，对于青年教师教学能力方面的培训较为忽视，导致了青年教师缺乏锻炼、提高自身教学能力的重要途径，难以学到真正的能力。此外，目前各学校的督导评课效果不佳，虽然对任课教师教学活动、教学环节等具有较好的监督作用，但对学生学习兴趣、后期教师教学改进内容、方法等不甚关注。

三、培养和提高青年教师教学能力的策略和方法

1、深入自身专业化发展

青年教师要深刻认识到自身专业化发展的重要性，要主动加强理论学习，掌握更多方面的知识内容，不断提高自身教学能力。青年教师要深入自身专业化发展，转变自身教学理念，不断的加强理论学习，具有宽厚的教育教学知识，掌握专业技能，在学习过程中不断反思、提高自身教学能力，完善自己。

2、加强青年教师培训

要提高青年教师教学能力，就必须要加强青年教师的培训，不断提高其综合素质。目前，大多数高校都过于重视教师的学术性培训，很少组织青年教师参与教学性培训，且大部分青年教师对培训缺乏热情，认为掌握足够的专业知识即可，就能很好地完成教学任务。学校要加强青年教师的师资培训，在培训学术知识的同时，加强教学培训，让青年教师掌握高水平的教学本领。针对不同年龄陈词的青年教師针对相对应的培养计划，对新入职教师进行教学常规培训，对有2-3年教学经验的教师提高培训标准，加大工作压力，对有5年以上教学经验的教师培养成骨干教师，创造科研条件。此外，还要重视对青年教师的初始培养，从教师入职开始，安排导师亲身指导，全面指导其教学理念、教学方法等，逐渐掌握教学技能，积累教学经验，然后让青年教师逐渐担任更多的教学任务，促使其更快进入教学状态。

3、建立激励机制

学校要建立相应的激励机制，通过激励机制确保在长期培养青年教师教学能力的过程中，其具备较高的热情和积极性，促使青年教师成长。可以通过精神方面激励，如教学名师、骨干教师评选，物质方面激励，如提高双师型教师津贴，年度考核优秀的教师给予奖励等。

4、优化督导体现，完善考核机制。

学校应建立院系两级教学督导体系性，将教师教学质量督导细化，全面指导和检查教师教学各环节，提高青年教师对教学的重视度。教师质量督导体系中不仅要包含每学期期初、期中、期末教学检查，还应包括授课计划设计、教案书写、课件制作质量、教学方法选用等方面的指导和检查，

加强对教学质量的监督，让青年教师更好的传授学生知识。为了让青年教师更好地完成教学工作，学校应尽快完善考核机制，在学校内形成竞争、写作的教学氛围，学校可以采取多元化的考核评价机制，包括督导评价、专家评价、学生评价、系部领导评价等，得到更全面、综合的评价结果。

四、结语

总之，随着各学校青年教师的数量和比例的不断增长，培养和提高青年教师教学能力，提高教学质量成为各学校工作的重要课题。针对青年教师教学能力现状，进行改革创新，加强对青年教师的培训。青年教师应深入自身专业化发展，提高教学能力，学校应加强青年教师培训，建立激励机制，优化督导体现，完善考核机制，不断提高青年教师教学能力。

二、研修作业摘选

《第一次世界大战》教学设计

提交者:黄晓波

所属单位:大竹县月华综合初级中学

一、教学目标

1. 了解第一次世界大战前经历了长时间矛盾与冲突的酝酿，萨拉热窝事件起了大战导火线的的作用，凡尔登战役造成了严重灾难。
2. 通过搜集和整合信息，训练学生史论结合、论证问题的能力。
3. 通过引导学生分析一战的根本原因、性质、影响等问题，培养学生运用“现象与本质”“辩证法”等基本观点分析历史问题的能力，能准确把握第一次世界大战的性质
4. 揭露帝国主义战争发生发展的规律，明确战争与革命的关系，进而找到制止帝国主义战争，保卫世界和平的途径，学会以史为鉴，联系现实热点。

二、教学重难点

重点:

1. 三国同盟和三国协约
2. 第一次世界大战爆发的原因

难点:

1. 第一次世界大战的影响
2. 对第一次世界大战的分析和评价

三、教具准备

课件设计

四、课时安排

1课时

五、教学过程

(一)导入新课

自从人类诞生以来，和平与战争就像一对孪生兄弟相伴着人类。20 世纪初，随着第二次科技革命的完成，正当欧洲文明踌躇满志地畅想着新世纪的希望时，它却在一场前所未有的世界性战争中遭到空前严重的破坏。在第一次世界大战期间，超过30个国家参加，涉及人口15亿，接近当时世界人口的76%导，致欧洲倒退接近8年！那么发生在20世纪初的第一次世界大战是如何爆发的？结果怎样？今天我们就来学习这一课。

(二)新课学习

1、在学生课前自学的基础上，小组交流讨论，构建知识体系，初步了解一战爆发的时间、交战双方、重要战役有哪些？

2、在古代，人们可以为用水而战，为土地而战；在近代，人们为争夺殖民地而战，为争夺海洋而战。说到底，一切为各自的“利益”而战。第一次世界大战的主要参战国又是为各自的哪些利益而战呢？

介绍当时殖民帝国之间的发展情况：

【材料1】 主要帝国主义列强的国力比较表

项目	英	德	法	美
1870 年工业产量占资本主义世界比重	32%	13%	10%	23%
1913 年工业产量在世界上所占位次	3	2	4	1
1913 年殖民地所占位次	1	4	2	5

【材料2】 课本反映英德矛盾的[文献资料]和[插图]。

A. 德国外长皮洛夫的演说大致发表在什么时候？（19 世纪末 20 世纪初）

B. “我们也要求阳光下的地盘”很明显是针对“日不落帝国”的，这句话反映了哪两国之间的矛盾？（英、德）

C. 第一次世界大战前夕，国际关系中存在着哪些重要矛盾？（后起的帝国主义列强美、德与老牌的帝国主义列强英、法争霸世界霸权的矛盾；帝国主义列强与被压迫民族的矛盾等）

D. 在欧洲列强的激烈争斗中，有哪三对基本矛盾？

（运用谈话法，分析三对基本矛盾，并引导学生找出矛盾的主要方面。分析并说明巴尔干半岛成为帝国主义国家争夺的焦点。三对基本矛盾中，英德矛盾成了帝国主义之间的主要矛盾。）

E. 由于矛盾的变化，欧洲关系出现了新的转折，这个转折的特点是出现了新的分化组合。帝国主义争夺世界霸权的过程中，形成了哪两大军事集团？

（分析其作用：无论是同盟国还是协约国都是在复杂、曲折分化与改组的矛盾过程中形成的强盗集团，两大军事集团的最后形成，就为第一次世界大战作好了组织上的准备。）

F. 从德国外长皮洛夫的演说中你得出帝国主义国家间矛盾的根源和实质是什么？

【材料3】刺杀斐南迪大公及其妻子的刺客普林西普在被审判时陈述道：“我毫不后悔，因为我坚信我消灭了一个给我们带来灾难的人，做了一件好事。我看到了我们的人民每况愈下，我是一个农民的儿子，知道乡村中所发生的一切，这一切都对我产生了影响。”

A. 普林西普所说的“一件好事”发生在什么地点？对第一次世界大战起了什么作用？（此事发生在波斯尼亚首府萨拉热窝，它成了战争导火线。）

B. 你怎样评价这件事？（热血青年在维护民族利益的同时，还应当具备进步的现代意识——热爱和平、远离战争，要尽力避免盲目采取偏激行动，避免给世界和平造成威胁。）

【材料4】一位美国历史学家在谈到一战前的欧洲形势说：“Europe became a ‘powder keg’, waiting for the spark that make it explode. [欧洲变成一只‘火药桶’，只等一粒火星将它引爆。]”

A. “火药桶”指的是欧洲什么地区？（巴尔干半岛）

B. 哪一事件就像“一粒火星”点燃了“火药桶”？（萨拉热窝事件）

C. 哪一事件标志着第一次世界大战的爆发？（1914年7月底，奥匈帝国向塞尔维亚宣战）

D. 大战爆发后，哪个国家为了自身利益背离了原先参加的军事集团？（意大利）

3、演示三国同盟和三国协约的漫画：《第一次世界大战前巴尔干半岛形势》地图，说明一战有三条战线。

4、视频：凡尔登战役片段。

5、战场来鸿：假如你是一名一战时期参加凡尔登战役的法国或德国士兵，请你给你的家人写一封信，大致描写一下你在战场上的所见所闻和感受。充分说明战争给人类带来的沉重灾难，激发对帝国主义的憎恨之情。

6、活动与探究：组织学生讨论：第一次世界大战期间，中国发生了哪些与这次大战有关的重要事件？把这些事件放在世界历史背景下，如何进行分析和评价？

7、一战对世界历史进程产生了哪些影响？你怎样评价战争？（辩证认识：一战除了给人类带来了巨大灾难外，由于科技与战争的辩证关系，客观上也推动了历史的进步。）

8、分组研究，互相讨论，发表看法。

(1)对意大利退出同盟国集团，加入协约国集团一方作战，你有何看法？

(2)美国参战的目的是什么？

(3)美国参战和俄国革命对大战的进程起了什么影响？

（深入理解：国家政策的根本出发点是自身利益。正如英国外交的一句名言：“没有永远的朋友，也没有永远的敌人，只有永远的利益”。同时认识到战争引起革命，革命制止战争，社会进步的总趋势是不可逆转的。）

9、总结并思考：第一次世界大战留给你哪些思考？面对 21 世纪的形势和挑战，你认为应该怎样防止战争维护世界和平？

学生发表自己看法（不求全面，但要有自己见解）

结束语：今天我们学习了第一次世界大战，但是一战给我们留下的思考还远远没有结束，战争总是残酷的，和平是美好的。在联合国广场上，有一尊引人注目的雕塑：铸剑为犁。这尊“铸剑为犁”的雕塑可谓寓意深远。它象征着全世界人民盼望“化干戈为玉帛”的美好愿望，但愿望还不是现实。在全球走向一体化的今天，我们更应该珍视和平，克服狭隘的民族主义，实现和平崛起。最后，让我们在《友谊地久天长》歌声中结束本节课。

六、作业布置：

第一次世界大战是一场新式武器的大比拚。最初，协约国飞机和德国飞机相遇，最多也只不过飞行员们用手枪互射，后来，协约国的飞机设计师们把机枪搬了上去，打得德国人只好请一位名叫福克的芬兰设计师设计了飞机同步机枪。从此，飞机变成了战斗机。课外去了解一下，在一战中，还有哪些新式武器第一次被投入战场使用？你能描述一两种新式武器首次使用的情形吗？新式武器的使用对战争的胜负又起到了什么作用呢？

Holidays

提交者:刘杰

所属单位:恩阳区舞凤小学

1. 教学目标

认知目标: 学生能听、说、读短语及单词: visit relatives and friends , go to parties, dress up in costumes, wear masks , make pumping lanterns, eat lots of delicious food , National Day, Christmas, Halloween, Spring Festival , favourite ; 能运用 When's ... ? What do people usually do at ...? Did you...last ...? Yes , I did./ No, I didn't.等进行口语交际。

能力目标: 能用英语交流在假日中的活动, 部分同学能用英语流利介绍节日的有关情况。

情感目标: 通过活动、游戏使学生产生学习英语的兴趣; 让学生敢于、乐于开口, 积极参与交流。并让学生在学的过程中, 培养他们的合作意识和竞争意识。

2. 教学重难点

让学生掌握词组, 能运用词组进行交流, 初步锻炼学生运用词组描述节日的能力; 难点是让学生认识时态的变化, 及意识到词组的不同运用能造就语言的丰富性。

3. 教法设计

根据英语这门课本身的特点及六年级学生的兴趣, 我通过设计具体形象的情景, 以旧带新, 不断滚动知识点, 以此来分散教学难点, 让学生直观地感知与理解。同时创设数个任务活动, 从单词到短语到句子到对话到片断, 使学生在师生、生生之间的多向交流中进行有意义的练习与实践, 充分发挥他们的学习主体性, 培养他们学以致用的能力。

4. 学法指导

引导学生通过比较、观察、猜测的方法逐渐感悟新语言项目的功能, 让学生在多层次的练习中体会到学习英语时“运用”的必要性, 鼓励学生积极思维, 大胆尝试。

5. 教学手段

根据本课的教学内容、教学目标、学生的年龄特征和心理特征, 为了更好地激发学生学习兴趣, 从而能积极主动参与学习。教学中运用多媒体课件、图片等教学辅助手段, 置抽象的句型于一个个生动的情景、游戏之中, 不仅使学习过程自然轻松, 更能较好地启智开思。

6. 教学过程:

1. 热身(Warm up)

(1) 宣布本节课的学习方式: 小组竞赛。以座位分成四个参赛小组, 按每个同学的课堂表现为本组加星, 课末评出WINNER。然后, 开始“每课一句”, 本节课所教授的句子是“Life is long if you know how to use it.”

设计意图：学习方式的宣布让学生对本节课充满了兴趣，激起了他们的斗志和为本组争星的表现欲。“每课一句”是我在六年级开始每堂课上设置的一个必备环节。这个环节主要教学生一些妙言警句。这些句子既丰富了学生的词汇量，提高了他们的表达能力，同时也让他们学到了地道的英语表达方式。从而为学习英语创设一个良好的氛围。

2. 以旧带新 (lead in)

提供话题Birthday，师生自由交流，然后用“How do you spend your birthday?”引出本课的新句型“What do you do on your birthday?”进而再导入“ Did you … last birthday? ”及回答。然后用Colour 话题引出句型My favourite …

设计意图：通过旧知识滚出新知识，是我常用的教学方法之一。以旧带新，学生可以比较轻松地掌握本课的句型。同时把新句型和老话题融合。有助于培养学生的语言思维能力的开放性。

3. 呈现、操练(Presentation, Practice)

承接Colour话题，引出第一个节日:National Day。利用课件呈现中国国旗。教师引导的话如下：

T:My favourite is red . Because Chinese flag is red . The main colour in China is red on important days. I love China , so I like red. I like red , because I'm from china. Do you like China? Do you like red now?

S: Yes…

T: Do you know my country's birthday?

S: The first of October.

T: What holiday is on that day?

S: National Day.

设计意图：找到话题与所授新知的契合点，让学生很自然地从一个话题向另一个话题过渡，从而开始了本节课Holiday的话题。同时英语并不是仅仅是一种工具，它是能够表现出情感的。在此由红色引出中国，由中国引出它的生日，简单的几句带有感染力的话就能激发学生的爱国热情。接着用在谈论生日时所学的句型让学生谈论一下国庆节，使所学知识处于不断的滚动复习巩固之中。用Guess 猜下一个节日Halloween. 猜出来后，利用谜面锻炼学生听与说的能力。

设计意图：因为Halloween节日在5A的书上有专门的一单元的介绍，所以虽然它是一个外国的节日，可是学生对它并不陌生。利用谜面，让学生读一读，说一说，谈一谈。在此环节充分锻炼学生的口语表达能力。

圣诞节的出示用一首轻快明了的CHANT作为引入，同时让学生看一段配上音乐的介绍资料，然后用今天要掌握的句型来问一问。之后，出现了一个有关圣诞节的小故事，让学生自由阅读，然后完成后面的题目。

设计意图：在课中关注学生的注意力的放松。高输入量的学习会让学生很快有疲劳的感觉，从而降低学习效率。在此环节，设计了CHANT 和一段了解性文字的阅读，就是给学生创设了一段休息的时间。然后再根据高年级学生的英语阅读能力的培养需要，适时进行一篇短文阅读。

圣诞节后进行春节的教学。用一封来自外国朋友的信引出春节。这是一个美国的朋友，她先介绍了一下人们如何过圣诞的情况，然后向中国的朋友问了三个有关春节的问题：What holiday is the popular holiday in China? When is it? What do people do on that day? 教师让学生四人一组讨论后再反馈回答。

设计意图：在这儿出现了一封的书写方式，同时很好地导出了下面的内容，教师给学生提供了广阔的自由想像和发挥的空间，让学生运用所学的语言进行扩展性练习。

4. 拓展、巩固(Extension , Consolidation)

(1) Listen and number

(2) Say out the holiday

将一些没有学过的节日收集在一起，让学生猜测出意思，并能说出时间。

(3) Try your best

按自己的能力选做一题，题目要求由难到易，选择不同程度的题所获得的加星也不断增加。

设计意图：检查一节课的教学效果，课外知识的拓展，丰富学生的知识面。选做题的设置，再次调动起学生的积极性。本来无望获胜的小组，此时又有了一次机会，不甘失败的心理会让他们充分发挥潜能；而本来胜利在望的小组，此时又有了危机感，让他们不敢掉以轻心。于是一场比拼实力的竞争又在无形之中展开了。他们不断调动出潜能，能于同学互帮互助，一种为本组争光的主人翁意识也在不断膨胀中。从而形成了一个积极的参与氛围。

5. 课后作业(Homework)

(1) Look and write

(2) 用至少五句话介绍一个节日。

设计意图：巩固所学，将课内的学习延伸到课外。

《珍珠鸟》

提交者:杨武

所属单位:青神县青竹小学

教材分析:

《珍珠鸟》以生动细腻、富有情趣的语言写出了珍珠鸟由“怕”人到“信赖”人的变化过程，“信赖，往往创造出美好的境界。”本课教学，将继续进行朗读、快速默读的训练，以读为本，让学生在读中理解重点词句，在读中感悟作者的思想感情及写作方法，并继续进行概括课文大意的训练。本课教学的重点是引导学生体会作者对鸟的真诚、细腻的爱，认识珍珠鸟在“我”的呵护下由“怕”人到“信赖”人的变化过程。教学的难点是理解含义深刻的句子。略读课文肩负着让学生运用已学方法学懂课文的使命，因此本课教学以学生的自主学习与合作交流为主要学习方式，为了使小组学习交流更有实效性，教师规范合作步骤，并让学生自主选择问题进行交流。

教学目标:

(一) 正确、流利、有感情地朗读课文，继续练习快速默读课文，提高默读能力。

(二) 通过合作学习，体会作者对鸟的真诚、细腻的爱，认识珍珠鸟在“我”的照料和呵护下从害怕到亲近、到信赖的变化过程。

(三) 读懂课文，理解“信赖，往往创造出美好的境界”的含义，领悟信赖是人与动物和谐相处的基础，激发学生爱护动物、善待生命的情感。并有自己的理解和体会。

教学重点：认识珍珠鸟在“我”的照料和呵护下发生变化的过程。

教学难点：理解“信赖，往往创造出美好的境界”的含义，

教学准备：课件。

教学时间：1课时

教学过程:

一、情境导入，激发兴趣。

1、哪些同学家里养了小动物？谁来说说你和家中的小动物是怎样相处的？你们喜欢鸟儿吗？

(1) (播放课件) 同学们，请先看几幅鸟儿的图片。(学生欣赏课件) 我们生活在鸟语花香的世界中，鸟儿是我们人类的好朋友，人的存在，使鸟儿有了依托，鸟儿的存在，给我们的生活平添了很多的情趣。

(2) 出示课文插图；生看后谈谈自己的感受。

(3) 揭示课题：今天这节课，让我们共同学习一篇人与鸟和睦相处的赞歌——著名作家冯骥才先生的《珍珠鸟》。板书课题：16 珍珠鸟

(4) 学生将课前收集的有关珍珠鸟的资料介绍，出示课件：珍珠鸟图。

(5) 学生介绍作者。(师出示课件)冯骥才既是作家,又是一个画家。他的每一篇文章都好象是一幅美丽的画。冯骥才也曾经养过鸟,他和鸟之间是怎样相处的呢?我们一起来读一读这篇课文。

二、翻开书,读课前阅读提示,说说阅读本文主要弄清哪些问题?

1、学生读一读 然后说一说本节课学习目标,师出示课件:

学习目标:读一读课文,想想1、“我”是怎样逐渐得到珍珠鸟的信赖的?

2、结合生活实际和同学交流对:“信赖,往往创造出美好的境界。”这句话的体会。

师:请大家快默读课文,看课文写了几只鸟?课文主要在写和哪只鸟之间相处的情景?相机出示小珍珠鸟的图。

三、生快速自由读课文后说一说。

师引言:是啊,作者在文中写的就是和小珍珠鸟之间友好相处的情景,请同学们仔细阅读课文,找出文中哪些语句告诉了我们他是怎样逐渐得到小珍珠鸟信赖的呢?然后小组合作交流一下。

四、再读课文,小组合作学习,弄清以下问题:

自学提示:仔细读课文,小组合作交流,弄清以下问题

1、从哪里看出怕人的珍珠鸟后来一点都不害怕人,而且和作者相处得非常好?

2、这些变化是怎么来的?

3、从哪里体现了“我对珍珠鸟的喜爱之情”?

4、“信赖,往往创造出美好的境界。”是什么意思?(课结合生活实际说说。)

五、全班交流学习收获。各小组推荐代表发言,依次弄清以上问题。

师引言 问题1:“我”是怎样逐渐得到小珍珠鸟的信赖的?(也就是说从哪里看出怕人的珍珠鸟后来一点都不怕人,而且和作者相处得非常好?找出有关句子说说。)

出示句子:

1、起先,这小家伙只在笼子四周活动,随后就在屋里飞来飞去,一会儿落在柜顶上,一会儿神气十足地站在书架上,啄着书背上那些大文豪的名字,一会儿把灯绳撞得来回摇动,跟着逃到画框上去了。(学生读后说一说,然后老师问学生:当小珍珠鸟在柜顶、在书架上、把灯绳撞得摇晃,作者是怎样对待它的?出示动画在课件。)

师引言:正是因为作者对小鸟的宽容和爱护,小鸟的胆子渐渐大起来了,接着看它又会做出怎样的举动?(学生继续读有关句子,说一说。)出示:

2、渐渐它胆子大了,就落在我的书桌上。它先是离我较远,见我不去伤害它,便一点点挨近,然后蹦到我的杯子上,俯下头来喝茶,再偏过脸瞧瞧我的反应。我只是微微一笑,依旧写东西。它就放开胆子跑到稿纸上,绕着我的笔尖蹦来蹦去,跳动的小红爪子在纸上发出“嚓嚓”的响声。

3、我不动声色的写，默默享受着这小家伙亲近的情意。这样，它完全放心了，索性用那涂了蜡似的小红嘴，“嗒嗒”啄着我颤动的笔尖。我用手抚一抚它细腻的绒毛，它也不怕，反而友好地啄两下我的手指。（生读一读，说一说，小鸟是怎样逐渐亲近作者的。教师出示小鸟和人逐渐亲近的图。再让学生模拟人鸟对话。）

教师引言：就这样小鸟和作者越来越亲近了，看看，小鸟还会做出怎样的举动？学生说，教师出示句子：

4、有一天，我伏案写作时，它居然落到我的肩上。我手中的笔不觉停了，生怕惊跑它。待一会儿，扭头看，这小家伙竟趴在我的肩头睡着了，银灰色的眼睑盖住眸子，小红爪子刚好被胸脯上长长的绒毛盖住。我轻轻抬一抬肩，它没醒，睡得好熟！还咂咂嘴，难道在做梦？（看到这情景，你会想到什么？）

六、回归中心，升华情感。

1、师：师过渡：课文读到此处，看了这张人鸟相依图，你有什么想法呢？你能用简单的词语概括小珍珠鸟与作者相处的过程吗？（师出示课件：怕人——亲近人——信赖人）在课文中，作者的那一点感觉、一点情境、一点韵味浓缩成了一句话：“信赖，往往创造出美好的境界。”出示课件：信赖，往往创造出美好的境界。（相机出示书中插图）。

师引言：是啊，正是因为作者对鸟的关爱和尊重，才换来了鸟儿对人的信赖。（出示课件帮助学生理解。）

2、作者这么关心、爱护珍珠鸟，人与小鸟相处的这么友好，真令人羡慕。我们是不是也应该与动物和睦相处呢？人与鸟都这么友好，那我们同学之间也应该互相信赖、友好相处。我们也要像作者一样用自己的爱心滋润周围的一切事物，用信赖去创造出美好的境界。3、拓展：你能举出生活中“信赖创造出美好的境界”这样的例子来吗？

七、作业。

1、仿写：仿照课文，用心描写一种你喜爱的动物。

要求：赋予动物人的灵性；100字以上。

2、也可以仿写一句话，把你对信赖的感悟写出来。

3、板书：

16. 珍珠鸟

怕人——亲近人——信赖人

信赖，往往创造出美好的境界

研修作业——《反比例函数》

提交者:高勇

所属单位:开江县甘棠初级中学

一、教学内容

(一)本课时的内容、地位及作用

本课内容是华东师大版八年级(下)数学第十八章《函数及其图象》第四节《反比例函数》的第一课时,是继一次函数学习之后又一类新的函数——反比例函数,它位居初中阶段三大函数中的第二,区别于一次函数,但又建立在一次函数之上,而又为以后更高层次函数的学习,函数、方程、不等式间关系的处理奠定了基础。函数本身是数学学习中的重要内容,而反比例函数则是基础函数,因此,本节内容有着举足轻重的地位。

(二)本课题的教学目标

教学目标是教学的出发点和归宿。因此,我根据新课标的知识、能力和德育目标的要求,以学生的认知点,心理特点和本课的特点来制定教学目标:

1、知识目标

- (1)通过对实际问题的探究,理解反比例函数的意义。
- (2)体会反比例函数的不同表示法。
- (3)会判别反比例函数。

2、能力目标

- (1)通过两个实际问题,培养学生勤于思考和分析归纳的能力。
- (2)在思考、归纳等过程中,培养学生的逻辑思维和表达能力。
- (3)让学生具备解答反比例函数关系式的能力。

3、情感目标

(1)通过已有的知识经验,在探所的过程中体验数学研究和发现的过程,逐步培养学生在教学活动中主动探索的意识和合作交流的习惯。

(2)理论联系实际,让学生有学有所用的感性认识。

4、本课题的重点、难点和关键

重点:反比例函数的意义;

难点:求反比例函数的解析式

关键:如何将实际问题转化为数学模型。

二、教学方法

本课将采用探究式教学,让学生主动去探索,并分层教学将顾及到全体学生,达到优生得到提

升,后进生也有所收获的效果。同时在教学中将理论联系实际,让学生用所学的知识解决身边的实际问题。

由于学生才第一次接触反比例函数,尽管已经学习了一次函数,但对函数这部分内容不是十分熟练。因此,在上这节课内容时,要注意和一次函数知识相结合,尤其是注重正比例函数与反比例函数的类比。引导学生从函数的意义、自变量的取值范围等方面辨明相应的差别,在学生探索过程中,让学生体会到在探索的途径和方法上与一次函数相似。对于所设置的两个问题为学生所熟悉,尽量贴进学生生活,或者进入学生生活的圈子里,让学生感受到亲切、自然,激发学生的学习兴趣,提高学生思考问题的积极主动性和解决问题的能力,从而培养对数学学料的浓厚兴趣,使部分学生由“要我学”变成“我要学”。让学生真正体会到,生活处处皆数学,生活处处有函数。

三、学法指导

课堂,只有宝贵的四十五分钟,有相当一部分学生很难驾驭,他们身不由己,注意力不能集中。针对这种情况,故意设置两个贴近生活的实例,让学生展开想象的翅膀,主动思考,相互探讨,学生互动,师生互动。在想象与探讨的互动中,迸发出思想的火花,寻求问题的答案——反比例函数的意义。

为了让学生对反比例函数的意义牢牢掌握和深刻理解,启发学生回忆正比例函数并与之相类比,从内容到形式,学生自主地体会出反比例函数的真正内涵。在本课时的教学双边活动过程中,抓住初中学生的心理生理特点,尽量运用生动的语言,引发学生的兴趣、吸引他们的注意力;另一方面积极创造条件和机会,让学生发表见解,发挥学生学习的主动性。

教师要善于捕捉学生的反馈信息。并能立即反馈给学生,矫正学生的学法和知识错误。力求体现以学生为主体,教师为主导的原则,在轻松愉快的氛围中,顺利地“消化”本节课的内容。同时,让学生体会到“理论来自于实践,而理论又反过来指导实践”的哲学思想。从而培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。

四、教学程序

(一) 复习引入

由于学生所学过的一次函数、正比例函数等概念时间已较长,所以在创设情境时对这些知识加以复习,以唤起学生对已有知识的记忆。师生共同回忆前一阶段所学知识,同时开启新的课题一反比例函数(教师板书)

设计意图:旧知的回顾,为新知的探索作好铺垫。

(二) 创设情景,激发热情。

用两个最贴进学生生活实例引出反比例函数的概念,教师发挥主导作用,启发学生思考。

问题1:

小华的爸爸早晨骑自行车带小华到16千米的镇外去赶集，回来时让小华乘公共汽车，用的时间少了。假设两人经过的路程一样，而且自行车和汽车的速度在行驶过程中都不变，爸爸要小华找出从家里到镇上的时间，以及相同路程与乘坐不同交通工具的速度之间的关系。

师问：

(1) 在这个故事中有几种交通工具？（生答：两种）

(2) 两种交通工具的正常行驶速度一样吗？来去的路程一样吗？时间呢？（生答：不一样、一样、不一样）

师生共同探究，时间的变化是由速度的变化所引起，设小华乘坐交通工具的速度是 v 千米/时，从家里到镇上的时间是 t 小时。因为在匀速运动中，时间=路程÷速度，则有 $t=16/v$ ，你从这个关系式中发现了什么？

教师分析变量 t 与 v 之间的关系：

①路程一定时，时间 t 就是速度 v 的反比例函数。即速度增大了，时间变小；速度减小了，时间增大。

②自变量 v 的取值是 $v>0$

问题2：

学校校外生物小组的同学准备自己动手，用旧围栏建一个面积为24平方米的矩形饲养场。设它的一边长为 x （米），求另一边的长 y （米）与 x 的函数关系式。

仿上一问题让学生分析变量关系，然后教师总结：依矩形面积可得

$$xy=24 \quad \text{即} \quad y=24/x \quad \text{你从这个关系式中发现了什么？}$$

教师指出问题2中的关系与问题1中的一样，即：

①当矩形的面积一定时。矩形的一边增大了，则另一边减小；若一边减小了，则另一边增大。

②自变量 $x>0$

设计意图：列举生活中的两个实例，让学生感受数学与生活的紧密联系。主要是帮助学生理清反比例函数的意义，掌握在不同的已知条件下，确定反比例函数的表达式。

（三）观察归纳——形成概念

在这一环节中，为了突出重点，我遇过问题“在上面我们所得到的关系式有没有共同点”和“这一共同点能不能用一个统一的表达式表示”引导学生猜想，然后让学生分组交流讨论。

由实例，即 $y=3/x$ 和 $y=4/x$ 两个式子教师引导学生概括总结出本课新的知识点：

上述两个函数都具 $y=k/x$ 的形式，一般地，形如 $y=k/x$ （ k 是常数， k 不为0）的函数叫做反比例函数。

（强调 $k \neq 0$ ）

教师对反比例函数的定义加以说明：

1、正比例函数为 $y=kx$ (k 是常数, 且 $k \neq 0$) ; 反比例函数可化为 $xy=k$, k 是常数, 且 $k \neq 0$ 。

(提醒学生: 要注意常数的位置, 并可利用它来判别函数的种类。)

2、反比例函数的解解析式又可以写成 $y= k/x =kx^{-1}$ (k 是常数, 且 $k \neq 0$)

3、要求出反比例函数的解析式, 只要求出 k 即可。

(四) 讨论研究——深化概念

在这里我给出两道习题让学生练习

1、下列函数关系中, X 均表示自变量, 那么哪些是反比例函数? 每一个反比例函数的 K 的值是多少?

$$y=0.4/x \quad y=x/3 \quad xy=6 \quad y=4x-1$$

学生自由组合小组, 讨论后回答, 教师给出正确答案。

教师分析思路: 确定函数是否为反比例函数, 就是看它们的解析式经过整理后是否符合 $y=k/x$ (k 是常数, 且 $k \neq 0$)

2、当 m 为何值时, 函数 $4/x^{2m-2}$ 是反比例函数, 并求出其函数解析式。(本题交给学生, 教师矫正)
教师给出正确的解法: 由反比例函数的定义可知: $2m-2=1$, 即 $m=3/2$ 。所以反比例函数的解析式为 $y=4/x$ 。

设计意图: 学生通过对上面两道题的观察、讨论、交流后更进一步理解和掌握反比例函数的概念。

五、随堂练习

教科书P50练习第1题

六、总结反思

学生总结本节课所学习的主要内容:

A、反比例函数的意义;

B、反比例函数的判别;

C、反比例函数解析式的求法

设计意图: 让学生通过知识性内容的小结, 把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质; 通过数学思考方法的小结, 使学生更深刻地理解数学思考方法在解题中的地位和应用, 并且逐渐培养学生良好的个性品质。

七、布置作业

教科书P52习题18.4第2、4题

(作业的布置能帮助学生巩固知识, 强化对知识的理解和应用)

八、板书设计

18.4 反比例函数

例1、-----

1、问题探究

例2、-----

问题1、 $t=24/v$

问题2、 $y=36/x$

2、反比例函数的意义-----

$Y=k/x$ (k是不为0的常数)-----

说明：区别-----

另一种表示法-----

求解析式只求K

抓实过程管理 做强德育品牌

提交者：张远均

所属单位：广元市昭化区虎跳初级中学

通过听北京教育学院迟希新教授讲的《学校德育时效性和全员育人新境遇》的讲座，结合我校以往政教德育工作经验，确立了今后“以立德树人为工作宗旨、以行为习惯养成为重要抓手”的德育工作思路。注重抓实过程管理，做强德育品牌，走出一条德育教育特色发展之路。

一、健全德育管理体制，提高德育教育实效

我校通过多年的摸索，逐渐形成了一套比较切实可行的管理体制（即校长对学校德育工作负总责，政教处、团委等各部门密切配合，全体教师共同参与，自主管理干部协助管理的工作机制）。使学校德育工作从组织做到上下联系，指挥灵活，步调一致，信息畅通，充分发挥德育管理的效能，保证了学校德育工作的实施。

抓实班主任的管理和指导，充分发挥班主任德育骨干作用。我校坚持精心挑选师德高尚、管理有方、富有爱心的教师组建班主任队伍，定期开展业务培训和座谈，学习班级管理技巧，提升业务能力；实行班主任例会制度，定期交流班主任工作经验，深入剖析工作中的问题；完善班主任考核评价体系，量化评价标准，规范考核过程，做到客观公正；每期都要评选“优秀班主任”，给予一

定的奖励，发挥骨干班主任的示范引领作用；培养后备力量，促使班主任队伍良性循环，有序竞争。抓实德育制度建设，使学校德育工作有章可循。每学期开学前，学校德育工作领导小组结合当前的教育形式，提前制定好本学期切实可行的德育工作计划。开学后，各班都能围绕学校总的计划制定好相应的班级德育计划。同时学校进一步层层落实规范学校德育工作，责任到人。使其更系列化、条理化、科学化。

二、抓实学校文化建设，发挥环境育人功能。

优美的校园环境，浓郁的文化氛围，体现一所学校的底蕴与积淀，它对学生道德品质的形成起到了春风化雨，润物无声的效果。学校不断投入资金，添置设备为，大力营造德育氛围。让校园环境不仅做到了绿化、净化、美化、还做到了“文”化。无时无刻都在对学生进行德育渗透，净化他们的心灵。

学校规范了校园内的绿色文化，采取种植花草树木的方式增添了绿地面积。形成了校园无空地，处处都育人；学校无闲人，人人都育人；学校无小事，事事都育人的完美育人环境。

其次巧设墙面文化，发挥墙面功效，布局合理、体现科学性。食堂墙上“一粥一饭，当思来之不易。”谆谆告诫，语重心长；教室里“学习如逆水行舟，不进则退。”蕴含哲理，发人深省；走廊中“天行健，君子以自强不息。”沁人心脾，催人奋进；水龙头旁“别让眼泪成为地球上的最后一滴水！”直入人心，引人警惕。漫步校园中，处处都洋溢着浓郁的文化气息，真正做到了“一草一木能说话，一板一墙能育人。”

校园文化处处都在对学生进行德育的滋润、熏陶和感染，对学生进行潜移默化的教育，激励着学生不断的思索、进取。

三、开展丰富多彩德育活动，提高学生道德素养。

“教会学生做人”是德育工作的出发点和归宿。我校坚持以人本主义教育思想为指导，根据学生的身心特点，以德育活动为载体，将德育工作寓于丰富多彩的活动之中，让学生在实践活动中体验感悟，从而提高道德素质和人文素养。

一是以节假日、纪念日为载体，坚持开展丰富、健康、有益的少先队活动。三月份开展“学雷锋，见行动”社会实践活动，组织学生上街清扫垃圾、关爱空巢老人、捐助贫困儿童。用实践传承雷锋精神。端午节、中秋节等让学生搜集相关的民风民俗，开展交流会，要求各班办好黑板报，让学生感受中华传统节日的独特魅力。“三八妇女节”及教师节等开展感恩教育活动，让学生自制贺卡，写上祝福及感恩的话，召开主题班会等形式接受传统感恩教育。国庆节开展“庆国庆，心向党”系列活动，举办“祝福祖国”为主题的演讲比赛，办一份“国庆专刊”手抄报等以此激发学生的爱国情感，让学生充分体会到了成功的快乐，真正做到了“让每个学生拥有成功的钥匙。”

二是以升旗仪式为载体，坚持开展礼仪常规教育活动。每周国旗下讲话是全校师生的饕餮大

餐”，形式多样，内容丰富，从认知、行为、理想、情感多方面对学生进行教育和引导，让学生在活动中增强文明意识，践行文明行为。在全校开展争创“文明班级”、争做文明学生的教育活动，要求学生着校服、剪学生发型、见到老师问声好行为，培养学生良好的行为习惯，形成良好的学风，对学生的健康成长，都起着重要的作用。

三是以运动会、艺术节为载体，坚持开展体育艺术教育活动。坚持利用大课间开展课外兴趣活动，制定考核目标和考核方案，专人负责，扎实辅导。每年举办一次大型文艺晚会、春秋两季学生运动会、阳光百里行、艺术节等活动，活动的开展不仅陶冶情操，还强健体魄。

四是以“平安校园”创建为载体。努力营造良好的育人环境。学校除了常规性的对学生进行各项安全教育外，还坚持开展各种特色活动，加强学生对安全的认识，增强对安全事故的预防和应对能力。如开展了“消防逃生安全演练”、“防震逃生安全演练”、交通安全知识讲座等活动，引导学生更好的保护自身安全，珍爱生命，健康成长。

五是以心理咨询室为载体。学校非常重视学生的心理健康教育工作，坚持开设心理健康教育课，建立了心理咨询室、心理咨询信箱、留守儿童之家。开展了心理健康主题班会、观看了心理健康教育专题片、打亲情电话等活动，帮助学生克服心理障碍，养成健康的心理。学校还要求班主任要对本班学生的心理状况有充分的了解，对心理压抑的学生要多谈心、多交流、关注，多和其家长取得联系，共同防范，处处追踪，让每一个学生心理都能“阳光”普照。

六是以家长学校为载体，努力形成家校教育合力。每学期，学校要求各班召开一次家长会，指导家长开展正确有效的家庭教育，帮助子女健康成长。班主任及科任老师必须对本班学生进行两次以上家访，加强了学校、家庭、社会的联系，形成了同抓共管的德育合力，有效提高了德育教育的效果。

德育教育是一项长期而又复杂的工作，我校本着立足实际、贴近学生、注重实效的原则已开展了一系列卓有成效的工作，今后我们将继续加强德育理论学习，抓实过程管理，提高德育工作实效，增强学校德育工作者的责任意识和创新意识，让德育促进每一位学生的健康成长而不懈努力奋斗。

世界舞台上的中国

提交者:马仕财

所属单位:江油实验学校

第一课时 中国的声音

【课标依据】感受身边的变化,了解中国共产党领导全国各族人民实行改革开放给国家、社会带来的巨大变化,了解当今世界发展趋势,知道我国在世界格局中的地位、作用和面临的机遇与挑战。

【学情分析】中学生对我们国家的基本国情有不同程度、不同方面的了解。但不可否认,这种认识既有生动、具体、真实的一面,也有零碎、片面、感性的一面。结合学生已有的感性认识,引导他们全面、系统地了解我国的基本国情,有利于他们全面认识社会现象,增强建设祖国的责任感和使命感。新中国成立特别是改革开放以来,我国社会主义现代化建设取得了巨大的成就,但是,我国社会发展还很不平衡。这些对学生的思想有各种各样的影响甚至使他们感到困惑。

【教学目标】

1. 情感、态度、价值观目标:感受改革开放以来我国取得的巨大进步,体会世界舞台上经济、政治、文化的影响力日益增强,增强民族自尊心自豪感,但同时也看到我们仍是发展中国家,增强学生的历史责任感。

2. 能力目标:提升全面分析和认识事物的能力,既看到新中国成立以来,我国经济社会发生的翻天覆地的变化,又清醒地认识到我国仍然比较落后的现实,看到我们国家还面临着发达国家在经济科技上占优势的压力。

3. 认知目标:我国在国际舞台上的地位。了解中国政治、经济、文化的巨大发展,了解中国国际地位日益提高的现实。

知识目标:

能力目标:学会通过具体事实分析社会发展形势,学会资料搜集和整理的方法。

情感态度价值观目标:增强学生民族的自信心和自豪感。

【教学重点】

中国政治、经济、文化等领域的发展,以及对世界产生的影响;中国在推动人类进步事业向前发展方面所作出的努力和取得的成果。中国承担国际责任与解决自身经济发展的关系。

【教学难点】如何引导学生认识中国在世界舞台上的地位、作用以及面临的“机遇与挑战”,引导学生树立全球观念,促进国际交往。

教法:直观演示法、集体讨论法、合作探究法。

学法:自主探究、合作交流。

教具准备:制作课件

教学课时：1课时。

教学过程

(一) 导入激趣 (5分钟)

掌声让老师想起一个词语：舞台，每个人都有自己的舞台，一个国家呢？今天我们就一起来学习：世界舞台上的中国。

下面请看一段视频，请你用一个词或一句话谈谈自己的感受

1. 学生观看视频：《辉煌中国》。

2. 学生畅谈感想：

①看完视频，你对此有什么感受？

②这些感受说明中国现在在世界上的地位是什么样的？

中国的综合国力逐步增强，国际地位日益提高，在世界舞台上扮演着越来越重要的角色，是一个负责任的大国。

3. 教师导语引入：改革开放，坚持以经济建设为中心，使经济迅速发展，综合国力显著增强，国际地位不断提高……这是中国能在国际舞台上发挥重大作用的保证，中国在世界舞台上主动作为，还有哪些精彩表现，传递了我国怎样的声音，展示了我国的风范呢？

请同学自学教材《中国的声音》部分（150—152页），进行圈点勾画，完成导学案。

1. 全班交流：

2、我国在国际安全方面，是如何发挥重要作用的？分别表现在哪些方面？

下面请同学带来：国际安全方面的中国。

上述材料共同说明了什么？

记忆一分钟。

3、我国在国际经济方面，是如何发挥重要作用的？分别表现在哪些方面？

材料一：分析：经济现状，带来的影响（高增长，生活水平；外汇，综合国力，出口、进口，商机，分享发展成果；为世界经济做贡献）世界经济的发动机。

材料二：积极参与国际经济合作，推动了各国之间的对话与合作，负责任的大国。

材料三：为解决贫困做贡献，负责任的大国。

4、我国在国际文化方面，是如何发挥重要作用的？分别表现在哪些方面？中国在世界文化舞台上有哪些精彩的表现？

材料一：分析，历史悠久，底蕴深厚，博大精深、源远流长、独具魅力

材料二：与世界文化交流合作、勃勃生机。

三、综上所述：中国的国际上扮演着什么重要角色呢？（记忆）

- ①维护世界和平、促进世界共同发展。
- ②推动世界经济的重要力量。
- ③为世界文化的发展和繁荣作出了重要贡献。
- ④是一个和平、合作、负责任的大国。

四、练习。

五、中国为什么能在国际社会中发挥如此巨大作用？

★奉行独立自主和平外交政策是中国在国际社会上作用增强的前提。其宗旨就是维护世界和平、促进共同发展。

★改革开放三十多年来，坚持改革开放，坚持以经济建设为中心，使经济迅速发展，综合国力显著增强，国际地位不断提高……这是中国能在国际舞台上发挥重大作用的基础和保证；

六、问：如果要让中国的声音继续保持甚至更加响亮，我们青少年又该怎样做呢？

讨论，交流、呈现。

七、寄语：

未来的中国，在世界的舞台上能否发挥更加重要的作用，中华民族能否实现伟大复兴的中国梦，希望寄托在青少年的身上。

希望同学们“志存高远、胸怀宽广”，为实现中华民族复兴的伟业肩负起我们崇高的历史使命。

八、板书设计

三、培训总结摘选

培训总结

提交者：陈举红

所属单位：泸州市黄舣镇中心小学校

2019年12月17日—12月24日，有幸参加了《四川省 2019 年“国培计划”——中西部项目优秀校长深度研修班》培训学习，集中培训结束后，又参加了线上网络研修。本次培训内容很有针对性，既有集中培训，又有网络学习，既有与专家的互动交流，又有与学员之间的深层探讨。整个培训活动安排合理，内容丰富，让我受益匪浅。通过本次学习，让我拓宽了视野，强化了学习和研究意识，最重要的是，让我对学校工作有了更多的思考，对学校今后的发展有了更加清晰的思路，现将学习及体会总结如下：

一、校长必须坚持长期学习

通过培训，使我更加清醒地认识到，作为校长，必须坚持长期学习。这不仅仅是干部培训的需要，更重要的是学校发展的需要和校长个人发展的需要。校长是一个学校的核心，因此校长首先要做一个学习者，其次要做一个思考者。李大钊曾经说过：“凡事都要脚踏实地去作，不驰于空想，不骛于虚声，而惟以求真的态度作踏实的工夫。以此态度求学，则真理可明；以此态度作事，则功业可就。”只有不断学习才能成为教学的行家里手，专家型校长。没有学习，就没有可持续发展。个人发展如此，学校发展也如此。只有通过不断学习，不断思考，才能不断提高自身素质和领导力，才能发挥出校长的主观能动性，才能带动学校的发展，才能实现学校的内涵发展理念。

二、校长必须静下心来抓发展

一所学校的办学思想和办学理念必须是经过长期思考和实践产生，当前，社会对优质教育资源的需求越来越大。因此，校长必须静下心来抓好学校的发展，认真思考新形势下的办学理念，积极挖掘学校文化，大力推进校园文化建设，为社会提供更加优质的教育资源，走内涵发展之路。学校是传承文明和创新文化的重要阵地，学校文化是各类优秀文化、先进文化存在、发展的基础和前提，只有优秀的学校文化才能孕育出优秀的教育品质，才能培养出优秀的学生和成就教师的人生价值。因此，文化在学校，无疑就是灵魂。学校文化一旦形成，它就像物理学上的“磁场”一样具有巨大的能量，虽然看不见、摸不着，但对置身其中的每位成员都产生着一定的制约力和影响力，规范着每个人的思想、言论和行为，这就是学校文化的魅力所在，也是我们要加强学校文化建设的根本原因。

三、校长要关心教师的专业成长

学校的工作涵盖面广，校长不可能什么工作都亲自抓，但必须面面俱到，校长在学校要敢于担当排头兵，敢于勇挑重担。特别是要注重师资队伍的建设，关注教师的专业发展，学校教育目标的实现要依靠广大教师，教师的水平有多高，学校的发展就能走多远。学校要以教师为本，教育要以学生为本，教学要以学习为本。校长要充分了解教师自我实现价值的需求，为教师的发展提供有效的帮助，让教师成为研究者，成为思想者，成为有思想的行动者。在新课程改革的背景下，学校通过专家引领，校本研修，案例讨论，反思实践等方式提升教师的业务水平和执教能力。因此，校长要通过营造氛围，搭建平台，提出愿景，细化要求，不断实践，来促进教师的专业发展。同时，校长要积极关注教师队伍的心理健康问题，我们的教师队伍工作非常辛苦，工作压力也很大，如何去面对压力，如何主动去减压，在很多企业都有值得借鉴的方法，但对学校管理者来说，确实是一个新的课题，教师的亚健康状况必须引起校长的高度重视。这方面，我也进行了一些思考，也采取了一些措施和办法，比如多开展老师集体活动，给老师集体过生日，让老师外出考察学习等。我想在下一步的工作中，会借鉴专家提供的一些观念和做法，积极创建一个健康和谐的教师团队。

四、校长必须是课改的实践者

一所学校最能体现其价值的在于教学质量，在于群众的认可程度。只有教学质量高，才能得到群众的广泛认可。而提高教学质量最有效的捷径，就是大力推进课堂教学改革。本次学习，有一线校长亲自讲解，让人深有感触。我想，要想在乡镇学校强力推进课堂改革，校长除了是课改的倡导者，更应该成为课改的积极实践者，校长要把先进的办学理念通过教师转化为课堂行为。这就要求校长必须站在教育改革的前沿，引领学校的发展，同时要具有一定的课程开发与指导能力，对学校现状的评价与诊断能力。

培训时间尽管短暂，但收获颇丰。我将在今后的工作实践中不断学习，认真思考，积极探索，为黄舣小学的长期发展竭尽全力。

有感于《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》的学习

提交者:张华珍

所属单位:南溪一中

国家刚刚颁发了《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》，有感而写：

一、我深刻地认识到加强对党和国家教育方针政策的学习和内化尤为重要，这包括深入贯彻落实党的十九大精神，全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，学习中共中央国务院印发的《教育现代化2035》，学习2018年全国教育大会精神，学习国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，学习《教育督導條例》，《督學管理暫行辦法》和《四川省教育督導條例》等等。我将逐步学深悟透，应通过这些方针政策的学习，明白国家要培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的目标、要求，要把“立德树人”作为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，在督導工作中要紧紧围绕国家的要求有的放矢地进行。

二、我感动于专家学者们对国家教育方针政策的深入研究与思考，在对这些文件的解读当中，有自己的内化、感悟，让督導工作的依据性，权威性体现的非常充分。专家们的讲座理论观点鲜明，佐证案例丰富，对督導工作有规范有标准，有原则有理性，让我们对督導工作有了全新的认识。

三、联系实际工作，针对高中板块的督導，我的浅薄思考

1、新高考即将来临，在督政上涉及到政府对学校硬件建设的投入问题。这包括满足选课走班的教室够不够，设备设施是不是能够达到，尤其是师生比中教师的编制问题，既有教师总数的不足

困扰，也有选人用人机制很不灵活的问题，学校不能从高校直接选人，许多优秀的大学毕业生不能直接进入学校，我个人觉得这个问题在我们宜宾表现的比较突出，在一定程度上阻碍了学校的发展。

2、学校发展的关键在于教师，督导中要高度关注如何让教师有更多的幸福感，获得感和尊严感的问题。首先要让老师幸福，要有他的职业追求与职业的目标，应该让教师有一个常态化的培训，这个培训包括校本培训，也包括请进来走出去，让教师的视野更广阔，但培训经费严重不足的问题；第二是涉及到教师的待遇问题，如何让教师能够合理合规地拥有获得感很重要，希望教育行政部门能根据学校的实际情况，制定出一个学校项目经费支出的标准体系；第三是当教师与学生之间有矛盾冲突时如何客观、公正、公平的处理的问题。督学不要畏惧有人恶意炒作，深入调查研究，多方协调，既要保护未成年人的正当权益，又要落实教师合理合法的惩戒权。现在的情况是老师们面对学生的违规违纪，原本很清晰的管理内容现在却不知道哪些该管哪些不该管，管的话就怕出问题，只要出了问题，往往缺失调查研究，舆论一边倒，对教师、对学校批评指责很多，这对我们的教育是很不利的。

3、关于学校迎检工作的问题，许多单位都在向学校发号施令，学校成为了迎检专业户，很多的检查按文件要求都非常严格，如果某件事情没有做好对这个学校的考核便是“一票否决”，这种被滥用的“一票否决”何时可休？哪一些检查的确应该是学校来管，哪些检查不应该让学校来承担，希望能够通过督导来梳理，从而得到解决。

4、我希望在督导的过程当中，首先看这个学校有没有他的章程，这是一个学校发展的总纲，学校应让全校教师明确本校的办学理念、育人目标、学校的课程结构及课堂特色、以师生发展为核心的资源建设与制度设计，在学校发展的宏伟蓝图下，引领教师要有三愿：一是有“愿心”，有改善学校，促进学生成才、自身成功、学校发展的愿望和心态，让学校发展和自身发展拥有动力；二是有“愿景”，面对新高考，挑战与机遇并存，能有一面理想的镜子去关照现实的问题，使改革和发展有一个比较明确的方向去追求；三是有“愿径”，寻找大家愿意行走的有效路径，在工作中有系列的方案制度，有学校文化的传承，在管目标、管流程、管规则，理心态，理思路，理情绪方面积极探索，使改革和发展有可靠的方法和路线支持。现实的情况是很多学校的发展概念是模糊的，对自身的定位不清晰，制度方案稳定性不强，这对一个学校的发展是很不利的，希望督导工作在这方面加强。

5、关于学校课堂高效的问题。希望在督导工作中能与教师深入地进行交流，通过听课巡课来看教师的个体形象与群体形象，肯定教师的亮点也找到教师的不足，同时以点带面，看到学校工作的亮点与不足，让教师们认识到督导专家来了，是对他专业化提升的帮助、是对发展学校的助推。

6、在督导工作当中，对教学质量的分析，一定要有数据意识，要挖掘数字背后的数据价值，让问题的呈现更客观，对问题解决的针对性应更强；同时在评价后可以将其他学校提升质量的好的

做法作介绍，让被督导学校去学习去借鉴去开拓去创新，和而不同，美美与共，从而全面地提升教育教学质量。

培训总结

提交者:邹正

所属单位:荣县双石镇学校

2019年12月17日—24日，我有幸参加了四川省2019年“国培计划”——中西部项目优秀校长深度研修班培训。本次培训时间虽短，但容量大，谈的都是和我们教育教学有关的话题，让我开阔了眼界。通过学习收获颇丰，特别是在学校校园文化的创建、高效课堂等方面有了深刻的认识，为我校促进学校教育教学质量的提高、学校教育教学管理模式规范化提供了科学的理论指导，作为一名农村学校的校长，我要把一些先进经验带进学校教育，指导教师搞好教育教学工作，提高课堂教学效率。下面把我的学习心得总结如下：

一、更新观念，拉近师生距离，建立民主的课堂气氛。

高效课堂中，教师必须正确认识师生关系，真正放下架子走近学生，成为学生平等的合作者。合作意味着参与，意味着一种师生之间的共同体验，从而可以使学生生成新的知识和技能。因此在新课程的课堂上，师生之间的合作是极为重要的。没有合作的教学是难以实施新课程的，或者说是无法体现新课程理念的。这就要求教师要从讲台上走下来，全身心地融入到学生中去。作为课程实施者，教师的教学行为直接影响和决定着课程实施效果。作为教师，要针对学生特点，选择适合儿童的课堂教学方法；注意课内外结合，辅导学生的学习；通过多种途径和方式了解、评价学生；特别注意重视差异、重视个体发展、重视评价的发展性、多元性和激励性等作用的体现，与学生一起交流，与学生一起活动，让学生在教师这里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而与学生一起共建有利于个性发展的课堂气氛。

二、尊重学生个别差异，促进学生个性发展。

学生们都有不同的身体差异、性格差异，正确认识学生差异是实施个性化教学的前提。我们的教师在教学时，针对学生的不同差异，制定个别化教学计划，实施个别化教学，教师重视营造民主的氛围，让每个学生在民主的氛围中都得到尊重，让每个学生都有所得，让每一个学生得到充分发展。

三、不断更新教学方式方法，提高课堂效率。

要提高教学质量，必须发挥学生的学习中的主体地位。对于这一点，大家都有畏难情绪，认为孩子自学能力、理解能力、思维能力差，难以发挥主体地位。但是我们的学生最终要走向社会，走向生活。无疑这将是我们的改革中的难点和重点，要转变观念，更新教学方法。

1、要加强预习指导，让学生逐步带着教材走向教师。传统的教学模式是教师带着教材走向学生，这样，学生的学习始终处于被支。如我们能加强预习指导，让学生预先了解教材，了解教学内容，事先明确课堂教学目标，课堂上学生就能积极主动地与教师一起学习。

2、优化课堂教学，让学生带着方法走进教材。传统教学往往是讲授，并反复练习，让学生掌握一定的方法和技能，学生处于被动地位。我们要把主体地位让给学生，引导学生学会学习方法，在学习过程中，运用学习方法，形成学习能力。

3、注意课内外结合，让学生带着能力走向实践。让学生走向课外，走向社会，走向实践，不仅可以学到更多知识，扩大知识面，而且使学生在实践中体会所学内容，使自己的思想认识与教材内容一致起来。同时让学生在实践中应用所学知识，有利于进一步巩固和提高知识水平，在实践中形成实际能力。

总之，我将带领老师们走进新课改，摒3弃旧的教育模式，更新教育教学理念，完善和优化课程结构，认真学习新的教育教学理论知识，树立现代化的教育思想，并将理论联系实际情况，全面提高教师的教师综合素质。

我将把这次学习到的理论知识继续深化、理解，学以致用，根据本校的实际，灵活、有机的运用到实际工作中，搞好我校的课堂改革，提高各类课堂的教学效果，不断提高孩子综合素质，为他们下一阶段的学习奠定基础。

培训总结

提交者:余飞翔

所属单位:德阳市旌阳区北街小学校

根据组织安排，我参加了中国教育电视台组织的四川省2019年“国培计划”优秀校长深度研修班（小学）学习，本次学习培训质量高，效果好，既有现场学习，也有网络研修，既有高校名师高纪良教授、齐鲁名师李秀伟老师的精彩讲座，还有成都教科院刘旭、西安路小学刘莉、科大附小李

雪梅等名师大家的指导，有省内一些名校名校长的展示分享，更有大批优质网络资源让我们随时可以学习充电，受益匪浅，让人难以忘怀，现将学习总结如下。

一、课程设置科学，提升能力有效。

这次现场培训课程设置非常科学，四个主题——学校德育特色建设、学校改革发展状况、教师专业能力发展、课程标准和学科素养等，彰显了这次培训具有前瞻性、操作性、创新性和理论性。高纪良教授三个讲座《习总书记教育思想及全国教育大会精神解读》《新时代教育方针政策法规解读与校长法治政策素养》《新时代教师的使命担当与小学教师核心素养发展》以及对义务教育学校校长专业基本标准的深度解读，让我明确了当好一个校长的方向和指引，知道了教育管理的基本依据，同时也为自己做好教学领导、组织领导树立了信心，更让我知道了当好校长不光要埋头苦干，也要抬头看路，更要仰望星空。我自己从规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、优化内部管理、调试外部环境等方面又有了新的认识，学习后有很大提高。随着义务教育学校管理标准和义务教育学校校长专业标准的实施，急需提升校长专业能力。我们常说，一个好校长就是一所好学校，一个好校长可以带出一批好教师和好学生，也就是说，校长是一所学校的灵魂，而体现这一灵魂的就是校长的个人领导力，包括规划能力、课程领导力。校长要准确定位学校的现状，要准确定位学校的愿景理念目标，要与全校师生就愿景理念目标达成共识，要能引导和激励教师发展，要能促进学生健康成长和全面发展。

同时，本次培训形式也非常切合学员实际，专题讲座与交流、参与式讨论、任务驱动、案例分析研究等，提升了我们诊断问题和解决问题的能力。

二、培训内容丰富，培训形式多样。

此次培训，有国家教育方针、政策解读到学校办学国际视野，从提高学校教育教学质量到依法办学依法执教，从学校规划课程改革到创新教育，内容新颖详实，给我们提供一套精神大餐。现场学习、互动交流和网络研修，让我们深刻认识到了自己不足与提高的方向。

齐鲁名师李秀伟老师结合中华优秀传统文化，从立德树人和五育并举进行了深入浅出的解读，案例生动富有哲理。既有历史传承又极具现实意义，让我深刻认识到了为人师表和师道尊严的思想来源和传统精髓。

电子科大附小李雪梅校长介绍的经验非常实用，她们的开会模式值得我学习。他们的教师总结会别具特色，校长从引领方向、发展思想等方面提出主题，由学校副校长代表全校做总结，校长点评。通过这种形式，校级干部之间彼此认同、彼此互合作，形成了一个干部快速成长的优良路径。在现场授课中，每一个老师都谆谆善诱，每一个讲座都令人难忘，集中学习的时间，就是一次文化大餐，网络研修平台，就是一个自己冷静思考的圣地。此次培训，在诸多方面都给了我们非常多的、有操作性的帮助和思考。

三、学习感受深刻，内涵提升显著。

学然后知不足。通过此次培训，使我真正领悟到了校长与学校管理、教学支持与学校发展的内在联系。深深体会到作为一名校长要注重学习强素质，以人为本抓管理，才能开创学校教育教学工作新局面，也充分认识到做好校长工作必须从以下几方面入手。

1、当好校长必须注重加强学习，不断提高自身素质和综合能力。校长在学校里是管理者、指挥者，在各项工作中起核心、主导作用，起决策的决定作用。要做好这些工作，校长必须注意学习、勤于学习，不断提高自身素质，工作、讲话才有感召力，通过学习，才能不断掌握教育教学管理和教育法律法规，才能做到思想为先导。

2、当好校长必须以人为本抓管理，要有办学思想和办学理念。要树立全面发展意识、不断发展意识、人才意识，素质教育意识、竞争意识和发展观念。要讲大局、讲政治、讲教学改革、讲学校特色、讲学校未来如何育人，同时要发扬奉献精神和协作精神。

3、当好校长的关键是要带好班子，指挥好队伍。要做好这些工作，校长必须自觉地当好师生的公仆，充分认识到领导就是服务。同时校长在教学上要有过硬的本领，带好班子要协调好班子成员之间的关系。要清醒认识到威信不是靠买来树立，而是要靠自身学识水平、人格魅力来树立，工作中对下属要信任、不猜疑，要大度，要有原则性。

在继承中发展，在研究中突破，眼界就是境界。感谢中国教育电视台、省国培办和旌阳区教育局给了我一个宝贵的学习机会，几个月的高速“充电”与思维碰撞，让我学到了更先进的管理理念，而网络平台给了我一个常学常新的好平台，我会在今后的工作中，不断学习，提高管理能力，为办好区域优质学校和老百姓满意的好学校而作出更大的努力、作出我最大的贡献。

守教育初心 绘健康蓝图

提交者:谢海

所属单位:简阳市石桥小学

2019年11月17日至2019年11月24日在成都接受“国培计划（2019）”——四川省乡村中小学校长领导力培训项目-优秀校长深度研修项目培训，这短短的8天可以说收获颇丰，顶尖的专家和知名校长的专题讲座，高屋建瓴，耳目一新，内容丰富多彩，都围绕党全国教育大会精神和习近平总书记的教育思想，紧贴时代主题。无论新的教育环境，还是信息化教学，立德树人教育，或其他方面，

如校长领导力、家校沟通、依法治校、引领教师专业发展等等诸多方面感受颇深。简阳市石桥小学历经90多年的办学历史，我们传承“笃学”理念，以“健康”理念为核心，下面我围绕“健康”学校建设谈谈自己的心得体会。

一、以健康文化为契机，促进平安校园建设。

一是全力打造校园文化。我们将以“健康文化”为中轴，以“三风一训”为着力点，努力建设“健康”校园文化。二是全力创建平安校园。坚持落实各项职能职责，建立健全学校安全、维稳工作的各项规章制度，坚持层层签订安全责任书，坚持教育为本，宣传到位，提高认识，利用多种形式加大宣传教育，让安全印入师生思想。三是强化后勤服务保障。规范管理，科学规划学校项目建设，今年重点放在健康文化（运动场文化打造）的物化上，强化后勤保障，提高学生食堂管理质量，勤俭办学。

二、以健康理念为重点，提升教育教学质量。

（一）全面提升现有学校教育教学管理模式

一是高度重视彻底转变思路。根据成都市评估办法的变化，思想上应高度重视，不能穿新鞋走老路，要从思想上发生根本转变。二是加强管理注重考核监督。要加强日常教学视导，特别是加强教学“六认真”、集体备课视导，落实校级干部推门听课。

（二）全力打造一支高素质专业化教师队伍

一是加强思想政治建设。坚持以“四有”教师为标准，引导师生员工树立正确的教育观，不断提高政治觉悟和专业素养。二是加强师徒结对活动。创新落实师徒结对方案和考核制度，让师徒在工作中明确职责，生活中成为朋友，从而促使师徒真结对。三是加强教师教育课题科研。本年度，我们必将加强教育科研，做好1个大课题，3个微型课题的开题工作。让研究落地落实，而不是停留在书面上，并通过课题研究促进一批青年教师成长为成熟型、专家型教师。

（三）全面深化教学改革打造优质高效课堂

一是加强校本研修活动。教研活动科学计划，主题明确，仿照雄州论坛形式，随机指名发言，为每位老师搭建成长平台，督促每位老师用心准备，积极参与研讨。二是加强校内赛课活动。每学期通过举行新教师见面课、骨干教师示范课、青年教师竞赛课、组内教师研究课等赛课活动，邀请专家引领，提升教师课堂教学水平。三是加强学习习惯养成教育。培养师生书写规范习惯，抓实教师书写规范，纳入常规考核，跟踪视导。成立年级段书法兴趣小组，要求师生每天练字15分钟，定期举行优秀书法展览评比。培养朗读背诵习惯。值周落实晨读检查，教务处落实课堂教师朗读引领。成立年级段朗读兴趣小组，学校每期开展一次朗读比赛活动。培养认真倾听习惯。明确学生倾听要求，加强小组成员的提醒和监督。教师积极课堂内外示范引导。四是深化学校课后服务工作。着力学生社团活动建设，全面提升学生体质健康水平，提升学生人文、艺术、劳动和科学素养，促进学

生全面发展。科学安排课后服务，探索以质量为中心的考核模式。

三、以健康教育为抓手，狠抓学生行为习惯。

一是抓好学生行为习惯养成教育。行为习惯的养成是日积月累的结果，良好行为习惯的养成直接影响到孩子的一生，为此，我们将重点围绕“追逐打闹”和“有序就餐”开展学生常规教育、监督和考核，以“健康币”的形式积累实施奖励，帮助学生养成良好的行为习惯，为学生的健康成长铺平道路。二是抓实体艺劳动习惯养成教育。抓实传统体育项目田径，保证全体师生每天的锻炼时间不少于1小时。抓实特色体育项目篮球。引进第三方机构，利用课后服务时间科学布置，面向全体师生分层规范开展篮球训练。抓实创新艺术项目特色衍纸，利用课后服务时间，培养学生衍纸创作能力，促进学生美育发展。推进劳动教育，以维护学校绿化为中心，分区落实班级责任，开展劳动活动，学期进行评比。

2020年，石桥小学将锚定目标，真抓实干，砥砺奋进，拼搏奉献。用情、用心、用智、用力实现教育教学质量追赶跨越，创响“健康石小”名片。

培训总结——学校立德树人的理论探索

提交者：黄富强

所属单位：荣经县新添小学

党的十八大提出的立德树人是教育的根本任务，把立德树人作为学校教育的根本任务，培养理想信念坚定、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。我国古代的教育思想就有重立德的传统。《大学》第一章开宗明义：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”所谓“明明德”，就是修明最高最大的德行，“止于至善”是要把这种高尚的道德修明到最完美的境界。乌申斯基说：“教师的人格，就是教育工作的一切。”教师具备怎样的道德品质，不仅仅是教师个人修养的问题，而且关系到熏陶和培育出怎样的人的问题。社会主义市场经济的发展，对人们道德观念的变化产生了双重影响，一方面，它有力地促进了人们的新的价值观念和道德观念的产生，另一方面，也使人们在社会转型的过程中产生了种种新的道德困惑甚至道德迷失。屡屡发生在学生中的一些恶性案件，如投毒案、杀师案、杀同学案等，让人们不得不反思当前教育存在的问题。社会的道德失范问题，使人们的心灵和社会的秩序受到巨大冲击，因而使人们重新认识到立德对人才培养乃至整个社会发展的重要性。在经济全球化、社会信息化、价值多样化的时代背景下，学校如何有

效地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，如何有效开展理想信念教育，弘扬民族精神和时代精神，如何深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，如何有效帮助学生树立社会主义核心价值观，确立和坚守正确的社会主义道德观，如何帮助学生把握成长的方向和规律，培养学生优良的品德和健全的人格，把学生培养成品学兼优、德才兼备的栋梁之材，已成为突出的时代性课题。大力倡导和深化“立德树人”，正是破解这一时代性课题的迫切需要。

一、完善德育管理机制，提高德育管理策略。

1、成立德育工作领导小组。学校成立以校长为组长，德育主任，少先队大队辅导员，各班班主任为成员的德育工作小组，各小组分工明确，责任落实，负责统一布置活动的开展。

2、注重教师德行的考察。在立德树人教育中，教师是引导学生德育发育的关键因素，学校管理中需要加强对教师德行的考察，具体来说可从以下三个方面入手：首先，转变传统的教师评价制度，将教师的德行发展纳入到具体评价中，例如，可以向教师所带班级的学生发放调查问卷对教师的德行进行调查，针对学生的反馈结果对教师的德行进行评价，评价的结果纳入到教师绩效工资中；其次，加强教师职业道德教育。最后，建立教师师德档案。促进教师进一步完善自身师德。

3、引导教师在工作中渗透德育教育。立德树人要求加强学生的品德教育，因此德育在中小学教育中尤为重要，从某种程度上来说，学校管理的重要目的之一就在于提升学生的德育水平。而德育教育并非是一门单纯的学科，其与学生的生活与学习有着极为紧密的联系。现阶段学校必须通过对应的措施，引导教师在日常教学中积极主动地进行德育教育教学。例如，学校可以要求教师提交自己所带课程中融入德育教育的备课方案或者计划，并定期地对教师教学状况进行抽查，从而引导教师积极主动践行德育教育的相关内容。

4、环境育人，加强学校文化建设。学校管理的本质在于学生管理，而学生管理的目的则在于育人，对于大部分学生来说学校都是其最重要的生活环境，做好校园文化建设有利于学生生活环境的优化，提升学校育人效率。现阶段学校管理必须要认识到环境育人的重要性，通过多种途径加强校园文化建设。学校需要明确育人的基本目标，校园文化建设必须要服务于环境育人。校园文化建设还须加强内在的育人机制建设，通过多方面的文化影响促进学生的进一步发展，从而达到环境育人的根本目的。

二、充分利用学校这个主阵地对学生进行行为习惯教育。

学校是立德树人的主阵地，是学生学习、生活的主要地方，学校充分利用学生在校学习、生活等方面对学生行为习惯进行教育培养。

充分利用课堂教育、班级管理、实践劳动三条渠道，通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动、文明礼仪教育训练，使学校与家庭密切配合，老师与家长共同联手，学校与社会齐抓共管。

1、利用课堂对学生进行教育。利用品德课及各学科课堂教育，渗透德育教育，潜意识地对

进行文明行为习惯教育,教学生做人的道理,教他们从小懂得该做什么样的事,该做什么样的人,学会怎样做好事,做好人,为培养学生良好行为习惯打下坚实的思想基础。

2、利用班级管理对学生进行教育。如组织学生认真学习《中小学生守则》《中学生日常行为规范》《小学生日常行为规范》,并对照进行教育训练,使其言行举止受到约束,逐步养成文明行为习惯。①对学生进行礼仪教育。要求学生遵守校纪班规,礼貌待人,尊敬老师,尊老爱幼,团结友爱,帮助同学,诚实守信,提倡师生用文明语言交流等等,形成良好的班纪班风。例如:我校长期常抓礼仪教育,见到老师要问好“老师好”,如有外宾来校不要围观要问好,每个班设立“礼仪星”,礼仪星既是本班文明礼仪领头人又是监督人。每年六一节学校对这些文明礼貌的学生进行表扬奖励。今年我校开展教研活动时,上级领导来我校,我们学生虽然见到是陌生人依然说声:老师好,并且鞠躬,深受领导的好评。可见我校长期礼仪教育在学生中已经养成了一种习惯。②对学生进行讲究卫生、热爱劳动的教育。一是讲究个人卫生习惯,要做到“勤”,勤洗手脚,勤洗脸,衣服脏了要勤换,勤洗澡,勤洗头,勤剪指甲,勤刷牙。通过这些自我服务劳动,收到衣着干净整洁、面貌精神焕发的效果。二是讲究公共环境卫生,要做到“全”。从小培养学生的环保意识,校园内的卫生是我们大家的卫生,需要我们师生全部共同参与,经常全面清理打扫,随时随地打扫,不随地吐痰,不乱扔垃圾。通过参加这些公益劳动,达到全面清洁环保,使学校既是校园又是乐园。③对学生进行爱国主义教育。从小爱护公物;从小接受“八荣八耻的教育”,分清真善美,辨别假恶丑,达到爱憎分明。从爱我教室、爱我学校、爱我家园、进而达到热爱祖国。

3、利用实践活动对学生进行教育训练。良好的行为习惯又来自于反复实践,长期保持。除了上述对学生的讲究卫生等方面的自我服务劳动外,一是要求学生在家中要帮助家里做力所能及的家务事,加强对学生的生活自理方面的教育训练,如不睡懒觉,自己穿衣,洗脸,洗头,洗脚,刷牙,自己叠被,自己盛饭洗碗,自己布置卧室等,同时要求他们讲究美观、干净、整齐。通过家访对学生进行检查调查并表扬。二是带领学生参加一些社会公益劳动,如带领学生开展敬老助残活动,帮孤寡老人、残疾人、军人家属干家务活,参加有益环保的打扫卫生和维护交通秩序等社会公益活动。

三、将“立德树人”的任务渗透到各科课堂之中。

人的品德是在对生活的认识、体验和实践过程中逐步形成的。课堂教学中,要求每一位教师都要依据教材,尽可能将讲授内容贴近学生,贴近生活,贴近实际,把日常生活中丰富多彩的事例作为教学的素材,使学生加深对教材感性的认识和理性的思考。在教学中通过巧设实际生活情境,促使、引导学生自觉地进行一些探究、调研,这样有助于学生在学习中结合自身进行感悟,进行反思,从而使学生会思考,学会辨别,学会鉴赏,进而学会感恩,学会做人,学会做事,学会合作。品德课以其独特的学科优势,无疑是实现“立德树人”的最佳途径。因此,品德课教师应立足教材,贴近生活实际,积极落实“立德树人”的任务,把“立德树人”渗透到教学之中、渗透到学生的日常生活之中,落实

在学生身上。使“立德树人”产生功效。要求每位教师都要做到挖掘教材,分析教材,钻研教材,寻求教材的德育因素,让学生产生共鸣,引导学生“立德树人”。如,通过教材中的英雄人物、模范人物、领袖人物的事例、名言,启发学生,榜样引领,态度倾向,价值趋近,仿效英模。因学生的阅历不同,生活环境不同,有时可能学生内心情感矛盾,思想冲突,然而在教师的点拨、师生的交流和学生的讨论中,逐步使思想价值趋于一致。鼓励教师利用评价机制,促使学生良好道德品质的形成。学生是发展中的人,可塑性强,既要分析学生的过去,又要看到学生发展的未来,用发展的眼光引导学生逐步趋近教育目的。教师甚至可以推迟对学生的评价,等待学生思想的变化,这样有利于学生形成良好的思想品德。

四、将“立德树人”的任务渗透到日常生活之中。

富兰克林曾说:“告诉我,会忘记;教给我,我可能记住;让我参与,我才能学会。”课堂教学固然重要,但课后学生不能消化,不能内化成自我的行为,对其品德形成不可忽视。基于此,学校要求教师在各科教学特别是品德课教学中。坚持教书与育人相结合。运用各种教育手段占领课堂这一思想教育的前沿阵地,充分挖掘教材,加强德育渗透,实现教书育人的和谐双赢。坚持教育与自我教育相结合。牢固树立终身学习意识 做到律己育人、教学相长,在加强学生思想教育的同时 培养学生的自理、自立、自强、自律意识 实现自我约束、自我规范。坚持思想教育与实践相结合。鼓励引导学生在生活实践中身体力行、学以致用,达到“促其思、晓其理、激其情、导其行”的教育效果。

并让各班通过班队活动,为学生搭建学生快乐健康成长的舞台,学校根据每月德育活动主题每周确立一至两个具体的习惯养成训练重点。引导学生对自己的言行进行反思,让学生认识自己的不足,把好习惯的养成落实到一言一行当中。

五、构建“三位一体”德育网络。

以家长学校为载体 组织学生、教师、家长及社会各界人士,开展家庭教育指导。完善家访制度,创新家校联系形式 邀请家长为学校管理献计献策,发挥家长的教育功能,邀请家长参与学校教育的过程,经常召开家长会,同家长沟通,要求学生在家里要参加一些力所能及的劳动,要求在家中的行为也要象在校内一样,保持文明行为习惯。同时积极利用社会教育的力量,使家庭教育与社会教育成为学校教育的延伸,形成教育学生人人有责的良好局面。另外学校每学期请法制副校长上专门的法制课,精心组织一两次家校连心会,举办一期家庭教育专题讲座,听取家长的意见和建议。加强与社会有关部门的相互衔接、相互贯通、相互补充,做到“三位一体”从整体上提高学生良好的思想道德素质。

总之,学校实现立德树人的任务首先教师具备优良的道德品质。学生行为习惯养成教育、品德课是德育工作的主要渠道,是立德树人的有效载体,教师通过对学生进行行为习惯养成教育、课堂教

学、日常生活、家校联合等方式引领学生逐步为形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础,从而实现教书育人的目的,落实立德树人的任务。

培训总结

提交者:许光明

所属单位:射洪县金华镇中心学校

我参加了“国培计划(2019)”——四川省乡村中小学校长领导力培训项目——优秀校长深度研修项目。通过培训学习,我更加明确了工作的重点,开阔了视野,为今后更好的工作奠定了基础。通过培训使我受益匪浅,以下是我本人的不成熟的点滴心得体会:

一、通过培训学习,使我进一步增强了对学习重要性和迫切性的认识。

培训是一种学习的方式,是提高管理者素质的最有效手段。通过培训班的学习讨论,使我进一步认识到了学习的重要性和迫切性。只有通过加强学习,才能了解和掌握先进的管理理念和管理方法,取他人之长补己之短,只有这样,才能不负组织重望,完成组织交给的工作任务。

二、通过学习培训,使我清楚地体会到要不断加强素质、能力的培养和锻炼。

一是要不断强化大局意识和责任意识。要树立工作第一位,局部服从整体,小局服从大局的原则,始终保持健康向上、奋发有为的精神状态,增强勇于攻克难关的进取意识,敢于负责,勇挑重担,锲而不舍地推进公司持续健康发展。

二是要加强沟通与协调,熟练工作方法。要学会沟通与协调,要善于与领导、中层干部、教师、学生家长及社会各界进行沟通,要学会尊重别人,放下架子,不利于团结的话不说,不利于团结的事不做,副职要当好正职的参谋助手,要围绕正职的思路,积极主动地开展工作。要经常反思工作、学习和生活,把反思当成一种文化,通过反思,及时发现自身存在的问题。

三是要敢于吃亏、吃苦、吃气,弘扬奉献精神。“三吃”是一种高尚的自我牺牲精神、奉献精神,是社会的主流风气。就是要为人处世要心胸开阔,宽以待人。要多体谅他人,遇事多为别人着想,即使别人犯了错误,或冒犯了自己,也不要斤斤计较,以免因小失大,伤害相互之间的感情。要树立奉献精神,树立“吃苦、吃亏、吃气”的思想。中层干部就是要吃苦,吃别人吃不了的苦,做别人做不了的事,忍别人忍不了的事,严格要求自己。

四是要宽宏大量，学会包容。包容是一门艺术，是一种境界，要达到这种境界，就必须拥有博爱的爱心，博大的胸襟，还要有一份坦荡、一种气概，包容是赢得朋友的前提，包容是人生的财富。包容不等于迁就和放任自流，包容别人的过错，是为了让别人更好地改过，与人相处要学会容纳、包涵、宽容及忍让，做到心理相容。

五是要注重文明礼仪，增强综合素质。文明礼仪是生活和工作的根基，是体现一个国家和民族文明程度、经济实力的重要标志，没有了文明，就没有了基本的道德防线。我们每一个人都应该具备文明素质，做一个堂堂正正的人，做一个懂文明、有礼貌的谦谦君子，文明就是我们素质的前沿，拥有文明，就拥有了世界上最为宝贵的精神财富。只有当每一个人都具备了文明素质，我们这个国家的整体素质才能提高。我们要从自我做起，从每一件小事做起，做文明事，说文明话，让文明礼仪成为社会发展的主流，让我们的校园成为文明校园。

六是要廉洁自律，加强思想道德修养。要认真学习重要思想，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观和正确的权利观、地位观、利益观。以廉政勤政的先进典型为榜样，廉洁勤政，严格自律，自觉接受监督。认真贯彻执行上级关于廉洁自律的各项制度和规定，不断提高拒腐防变的能力，堂堂正正做人，踏踏实实做事。要用自己高尚的品德和人格力量去感召人、凝聚人，始终做到自重、自省、自警、自励，在职工中树立廉洁从政、勤政为民的良好形象。七是加强作风建设，强化“三个意识”。“三个意识”是指忧患意识、宗旨意识、节俭意识。忧患意识、公仆意识、节俭意识是有机联系的统一整体，表现在政治上是一种高度的觉悟，表现在思想上是一种崇高的境界，表现在工作上是一种良好的姿态。忧患意识、公仆意识、节俭意识三者既有明晰的边界，又是一个有机的整体。其中，忧患意识是公仆意识、节俭意识的重要基础，公仆意识是忧患意识、节俭意识的重要条件，而节俭意识则是忧患意识、公仆意识的体现和反映。我们中层干部要牢记“三个意识”，自觉适应目前形势发展需要，认真开展“三反”活动，不断增强使命感和责任感，提高自身能力素质和调整好精神状态，为学校的发展献计献策，贡献力量。

总之，通过这次培训，既增长知识，又拓展了工作视野，还学会了诸多工作方法，明确了今后的工作重心和工作思路。我将通过这次培训，不断加强政治理论和业务技能的学习，不断提高自身素质，努力工作，开拓创新，务求实效，尽心尽力做好本职工作，为学校的发展做出自己应有的贡献。

培训总结

提交者:黄刚

所属单位:大竹县第十小学

“承载孩子的七彩童年”是我校核心办学理念。多年来，我立足实际求规范，一心一意谋发展，不忘初心、牢记使命，履职尽责，努力开展好学校各方面的工作，但深感管理知识带有所欠缺。今年，有幸参加四川省2019“国培计划”优秀校长深度研修班（小学）培训，时间虽短，收获颇多。

一、收获颇丰

（一）理论指导学校发展。上海市优秀校长，金牌培训师高纪良为我们做了一场“习总书记教育思想及全国教育大会精神解读”讲座。围绕校长的三大领导力：价值领导、教学领导和组织领导的关系，深度解读了《义务教育学校校长专业基础标准》；再从“培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人以及靠谁培养人”，诠释了习近平总书记的教育思想；还对党中央文件等做了解读。落到教师和教学质量上，作为校长，肩负国家未来发展命运，那师德就不再是口号，教学质量将成为学生的成长线、教师的发展线、学校的生命线。成都市教科院刘旭教授的“新时代教师的使命担当与教授核心素养发展”讲座，由远及近，生动鲜活的案例，通过对“传统教师”的形象反思，呼唤教师从“传统”走向“现代化”，新时代需要教师素养的提升。因此，作为校长，要引领教师从理想信念、道德情操、扎实学识等方面去发展，做一个有仁爱之心的教师。还有“校园文化，不是校长文化”、“用党的领导，指导校园文化”、“毫不动摇推动目标体系”等，从依法治国到依法治校，非常明确的指导会议精神解读——“两个一百年”历史交汇点上的政治宣言。从上下五千年到历史交汇点，“制度建设”就是十九届四中全会的重大主题，系统诠释了中国共产党要坚持什么、巩固什么、完善和发展什么，以及实现“两个一百年”奋斗目标的重大意义、把改革开放推向前进的根本要求等，还从十三个方面肯定了“目标实现”的显著优势。让我们清晰的认识到实现共产主义已指日可待。学校发展，必须坚持党的领导，完善制度建设，要从“人治”转向“法治”，实现依法治校。

（二）课堂教学改革势在必行。课改，从2009年就开始探索各种“课堂教学模式”。至今，全县学校的课堂教学以“生本课堂”为核心，展开教学研究和尝试。老师们经历了，任然在路上。本次培训，齐鲁名师李秀伟校长的“我国新时代基础教育发展与学校领导”讲座，透彻分析了国内外基础教育改革的典型案例，结合国家课程标准，为学校教育改革实践提供了理论依据。李雪梅校长“新学堂管理行为变革”，给了教师课堂教学改革平台；刘莉校长的讲座“垃圾与人类文明”，更是教育改革的成功实践，她聚焦生态价值，用一个灵魂去唤醒另一个灵魂，实现了生命的最大意义。课堂教学改革，是一场没有“万事俱备，只欠东风”的破茧，他引领一群教师，把课堂教学改革做真，做实了。依靠团队“先之、劳之、无倦”。创造了一个又一个奇迹，。课改，理想教育

的必由之路。我们应该重视分数后面的过程，充分调动学生学习的主动性，极大的尊重学生个性发展，培养学生的兴趣爱好。分数自然成了一个不争的结果。

（三）教育信息化助推教师专业成长。绵阳英才中学信息中心主任的讲座：“综合实践活动和社团活动与新教育”，把STEM全人教育，打破学科边界，培养全球竞争力科技人才。从手机改变了我们的生活——革命，未来学校与新教育。通过“一师一优课”、“101教育PPT”、“希沃白板5”、“班级优化大师”等等资源应用展示，激励学校要为老师们提供“工具、资源”，真正实现“减负增效”和教师专业化成长。通过有效利用现代信息技术手段运用，未来教育将会从数据化到精细化，最终实现教育信息化的自动化。

二、践行学校发展

党建工作是保障。学校的制度建设，必须在党支部的指导下，进一步完善。组织全体教师认真学习学校党的十九届四中全会精神，再根据县教育局“综合评估细则”，对我校原有制度，进行详细梳理，采用民主集中的原则修订。特别是教师年度考核方案、绩效工资分配方案、教学常规管理细则、教师晋级晋职等，进行不断完善，有力促进学校良好。进一步加强师德师风建设，确保好的教风和学风。学校应在党支部的领导下，多给教师创造学习和培训机会，真正落实“主人翁意识”。

总之，教育存在地域差异，人们也存在思维的差异，但我认为这次研修培训的体会应该是大同小异的。我作为一所农村学校的校长，学校生源少，师资力量比不上别的学校。但是我不能应为学校整体实力差，而就此放弃。通过培训我明白了，我们学校虽然小，但是我要更加努力。今后的我，定会以这次培训为契机，来潜化自己的思想，默移自己的行为，为学生积淀成长的自信，让教师分享事业的乐趣，使学校成为师生依恋的精神家园，塑造阳光心态的师生，创办具有特色的学校。

学思践悟促提升 扬鞭奋蹄奔远方

—四川省2019年“国培计划”优秀校长深度研修班学习工作总结

提交者：朱发华

所属单位：泸州市实验小学城西学校

带着无限的憧憬和暗暗的激动，和全省近150名校长一起来到了蓉城成都，开始了为期一周的求学历程。时间转瞬即逝，一周的面授学习已经结束，并进行了40学时的线上网络学习。根据《研

修方案》安排，现将本次学习情况总结如下。

（一）回顾与记忆

在面授学习的过程中，我们克服时间紧、任务重等诸多困难，圆满完成了本次学习任务。在这次学习过程中，我们做到了完美的切换。一是时空的切换，从泸州到成都，我们从西南的一座中等城市，来到了成都这个大都市，大家克服了诸多困难，将学习进行到底。二是身份的切换，从校长到学员，大家解决了工学矛盾问题，一边潜心学习，一边利用碎片时间处理学校事务，做到了学习提升和学校管理两不误。在学习中，大家遵守作息时间，积极学习各项课程，认真做好学习笔记，按时完成心得体会的撰写，积极参与班级事务。大家在学习过程中，共享着智慧，收获着成长，凝聚着友谊。

在一周的学习时间里，我们聆听了6位专家的专题讲座，并进行了10多场小组汇报交流活动。这一周的学习过程是充实的，成效是丰实的，感受是真实的。

（二）收获与成长

短短一周的面授学习和40学时的线上网络学习，我们收获了很多。专家讲座，让我们茅塞顿开，增长见识。在这次学习活动中，来自省内外的知名专家们为我们带来了丰盛的教育大餐。在这些专家的讲座中，涉及教育政策解读、校长职业能力提升、课堂教学管理、特色学校建设、创新教育、学校文化建设、学校发展规划等方面的内容。专家们以深入浅出的理论讲解和富有实践操作技巧的案例剖析，让大家更新了观念，掌握了技能。

通过学习，我们深刻地认识到：一所学校的发展，离不开一支高水平的教师团队，他们是学校发展的重要力量。因此，我们要注重教师集体备课水平的提升。备什么？怎么备？怎样加强监督和指导？这是学校管理团队应该思考的问题。我们要在集体备课中进一步提升教师的底线意识、操作技巧、研究能力和教学水平。校本研修则是提升教师业务能力的重要途径，作为校长，应高度关注学校的校本研修问题。学校应该进行整体的规划，从整体上考虑校本研修的实效性问题。学校应该制定详实的、科学的方案，使之具有操作性和实效性。同时，学校要安排好每一次研修活动，在活动中提升教师的专业素养，让每一位教师在每一次活动中得到实实在在的提升和发展。学校还要加强过程监管和评价管理，以制度的保障，让校本研修活动落在实处。以研促教，以研促学，是校本研修的必由之路。此外，学校发展规划是学校的行动纲领，它将在一定时期内引领学校的发展，在学校发展规划的制订上，应体现前瞻性、科学性和实效性，对学校的文化建设、教师培训、学生成长、课程建设、特色活动、德育成效、艺体教育等进行全面的规划和设计，让学校在成长中能按照设计蓝图进行科学、有效的建设和发展。

（三）使命与重托

此次学习，让我们更新了观念，提高了认识，开阔了眼界，增长了智慧，同时，也让我们肩负

起更深的使命与重托。

一是先行者的担当。作为优秀校长深度研修班的学员，我们应该承担起先行者的角色。先进地区的优秀经验，我们应该做到先行先试，干在实处，走在前列。

二是筑梦者的修为。我们应该为教育的未来发展筑梦、圆梦。个人的成长梦，学校的发展梦，教育的腾飞梦，我们应该执着地守望和期冀。我们要永怀梦想，在学校教育品质化发展之路上贡献出我们的一份力量。

三是实践者的智慧。俗话说：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。再好的理念，再好的做法，如果我们不在实践中去尝试，那只是纸上的功夫。因此，我们要勇于实践，在实践中去探索，在实践中去提升。在实践中去寻找一条适合学校实际的发展之路。

四是创新者的勇气。创新是一个民族不断发展的源泉。我们应该有创新者的勇气。我们应该主动思考学校的长处和不足，结合我们的所学所思，探索出新办法、新思路和新技术，力求做到学校发展的新格局、新作为和新成效，让学校在创新中不断发展，不断提升。

他山之石，可以攻玉。在这次优秀校长深度研修班学习过程中，我们收获着，成长着。此次学习，让我们看到了先进地区的教育盛况，也坚定着我们为学校教育品质化发展的信心。让我们在学、思、践、悟的过程中，不断更新自我，提升自我！

做一名有思想有远见的校长

——2019年四川省小学优秀校长培训总结

提交者：李支德

所属单位：彭州市西郊小学

校长的教育观、质量观、人才观都通过其人格魅力影响着全校师生，决定着学校发展，所以校长要做航行的舵手，心中有大海，手中有方向，脚下有航船。最近一段时间通过集中培训、网上学习研讨、线下反思，我更深刻领悟到了这一点，并且意识到要成为一名有思想有远见卓识的校长，任重而道远。

一、思想引领，以身作则。

一是思想引领。苏霍姆林斯基说过：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导，其次才是行政领导”。学校的办学思想、办学理念直接影响着师生的价值观、人生观。作为学校行政，要在

深入调研、深邃思考学校现实的基础上，确立符合学校自身发展的办学思想、办学理念、办学宗旨和办学目标等，勾画学校美好的办学愿景，从思想上让教师有盼头、有奔头。二是以身作则。“火车跑得快，全靠车头带”。一所学校风气如何，师德如何，学生的行为习惯如何，关键取决于行政的品质和行为。“正人先正己”。学校行政必须通过自身的言行举止给教师树立榜样，做到要求别人做到的，自己首先做好；要求别人不能做的，自己坚决不做。做到思想上高风亮节，工作上积极主动，生活上严谨朴实，业务上精通熟悉，对待老师上公平公正，爱才重才惜才用才。

二、发扬民主，刚柔相济。

一是发扬民主。学校要给教师一定的话语权，特别是绩效考评方案，规章制度修订等方面，是教师高度关注的环节，我们要引领教师理解方案、制度制定的政策和法规依据，全程参与分配方案和规章制度的研制，注重“程序公平”。二是要刚柔相济。“刚”主要是指规章制度的贯彻落实。在这一点上，行政必须坚决执行，要敢于“逗硬”，直面问题，敢于对歪风邪气说“不”，做到善不欺，恶不怕，惠识千里马，保护老黄牛。“柔”主要表现在对教师的人文关怀上。“感人心者，莫过于情”。学校行政必须要在日常管理中建立一个好的情感平台，将心比心，多一些情感投入，多一些尊重理解，少一些行使权力的尊严。要同教师保持经常性的接触，要真心诚意地、在客观许可的情况下，设法为教师排忧解难。

三、关爱教师，文化浸润。

一是关爱教师，提升职业幸福感。学校要努力营造尊师重教的氛围，尽力改变教师的工作环境、工作条件；要多给教师提供学习交流的机会，展示个人才艺的舞台，对教师工作中的点滴进步给予中肯的评价，对涌现出的先进个人和事迹要及时给予物质上和精神上的奖励；要想方设法提高教师的待遇。在不违背原则的前提下通过校企联姻、与爱心单位和爱心人士沟通联系，利用他们的资源弥补办学经费的不足或用于奖励优秀师生。二是文化浸润，提升学校办学品位。学校的管理最高境界是文化治校。作为学校，要集思广益，打造富有鲜明特色的校园文化，以此增强师生的自豪感。在校园文化建设过程中既注重物质文化建设，更注重精神文化建设，让教师随时随地都能感受学校的温馨美丽，自然和谐，走到学校如沐春风。

四、放眼长远，锐意改革。

一是放眼长远。有人说，高手下棋走一步，心中装有五六步，可见只有目光长远才能取胜。作为校长，在学校管理基本理顺之后，不能沾沾自喜，而应该组织精干人员总结管理工作的经验，分析当前教育发展的大体方向和趋势，思考学校未来的发展方向，找到一条适合学校发展的途径。二是锐意改革。校长必须站在时代发展的前沿，不沿袭旧路，不墨守成规，以积极的心态创新管理。工作中努力做到大胆取舍，扬长避短。郑杰说：校长应该是“教师的教师”，是“教师改革的排头兵”。作为校长应坚持走进课堂和老师们一起观课、议课，坚持深入班级了解情况，让教师感觉到

校长不是高高在上，而是和他们在一起，是他们中普通的一员，在融洽的氛围中潜移默化地推进学校的改革。

“有什么样的校长，就有什么样的学校”，办好学校是校长的神圣职责，要当一名好校长，须从容淡定，须坚定前行，须务实行动，须磨练自己，须让自己变成一个有思想有远见的人。

培训总结

提交者:纪平

所属单位:巴中龙泉外国语学校

参加此次校长培训，令我耳目一新，深受启发，收获很大，充分理解了校长应具备的理论素养和能力素质。也充分理解了“教育的发展关键看学校，学校的发展看校长”这句话。校长要善于转换角色，要有独特的办学理念，学校才有生机和活力。应该说，这次学习让我开阔了眼界，拓宽了思维，明确了使命。这次培训我的体会如下：

一、一名称职的校长必须具备坚强的意志、严谨的治学办学态度。

1、校长要具备坚强的意志和过硬的工作作风。校长要耐得住繁琐、耐得住平淡、耐得住寂寞，坚持理想，率先垂范。北京师范大学教育学院尺希新博士的《学校全员育人必须厘清的三对关系》的授课，让我为之深深动容。说明一名校长必须具备坚强的意志，朝着自己的理想努力、努力、再努力，就一定能够成功。

2、校长要具备良好的专业素养。校长不仅是学校的行政领导，更重要的是校长要以自己扎实的专业基础与较高的专业水准引领团队发展。谢志东处长对校长的阐释让我深切的感知到校长是一位思想者、创新者、设计师、实干家、引路人。这说明一位校长必须具备深厚的学术功底，更让我知道了这种源自校长有过人的学术修养而形成的学术研究感召力在学校教科研中比单纯的行政命令与领导优越程度之所在。正是因为校长拥有渊博的学识、深刻的见解和游刃有余的实践驾驭能力，老师在教学实践和研究的过程中才能够由外在的命令与服从升华为内在的羡慕与追求。

3、校长的自主、合作、探究意识与实践是引领学校教学实现自主、合作、探究的第一步。我原来单纯的认为自主、合作、探究意识只是在教学过程中老师应该注意的。其实不然，自主、合作、探究意识应该牢固的树立在校长心目中，并积极主动的应用到日常工作之中。校长自己这样做了，自主、合作、探究意识就会有机的迁移到老师的工作实践中，迁移到学生的学习过程中。

二、校长应该遵循学校办学的客观规律，学习和借鉴别人的成功经验，创新工作方法，不断超越。

1、以人为本，提升管理实效。

在科学技术高速发展的今天，人文精神成为时代的呼唤，而人文精神的核心内容就是：宽容、理解、尊重、信任。我们当今学校管理的基本理念，那就是以人为本做服务。

谢志东处长的授课使我意识到了坚持教师第一，为教师的发展搭建平台。学校要把教师视为办学之基，把教师第一的人本管理思想作为学校管理的基本理念。重视教师的参与意识和创新意识，使老师的才能得到充分发挥，人性得到最完善的发展。教师在学校事务中体现着主人的地位，通过各种方式和渠道让教师参与学校管理，一方面可以激发其主人意识和工作责任感，激发其主动精神和创造意识，提高教师的自我价值，增强工作效率；另一方面由于教职工参与学校管理，增加了管理的透明度与可信度，增强了认同，使全体教职工对学校的管理更具信任和归属感，使学校与教职工形成一个整体，使每个教职工明确到了人的成长，发展与学校事业发展是密切相关的，荣辱与共的，从而提高教职工的自豪感、责任心和使命感，体现出教师是学校的主人。

互相尊重，培养学校的人文精神。山不在高，有仙则名，水不在深，有龙则灵，学校独特的人文精神就是山之仙，就是水之龙。培养人文精神，就要努力营造一个平等、团结、尊重、宽容的组织氛围，在他们的管理中，体现了校长对老师的人文关怀，人心换人心，换来的是上下一条心为学校事业呕心沥血也无怨无悔的氛围。

每一个人都用行动在证明，我们辛苦着，但我们快乐着。在学校管理中，校长努力营造一个尊重的环境，学校教师得到了一个和谐、宽松的环境，这样一来，教师便怀着一种快乐的心情为学校而工作，从上而下的成员都做到了自己管理好自己，实现学校的自动化管理。

2、让学习成为学校发展的不竭动力

教育需要创新，创新离不开学习，从这一点说，学习是学校发展的不竭动力。创建学习型学校，让学习成为一个学校的特质，校长首先要成为一个爱读书的人。徐局长的重要讲话中能够感受到，抓法律法规的学习是学习，抓教师的培训是学习，抓课堂教学改革、构筑高效课堂是学习，抓读书活动、大力开展振兴阅读工程更是学习。管理艺术，方式，优秀案例在管理实践中我们也常有运用，但我们缺少的是没有像名校校长那样的总结、提炼，没有上升到一定的高度认识，没有找到它的理论依据，也没有把它当成是管理艺术，原因是什么？就是我们的理论水平低，好多正确的管理方法已经实践，但不是教育理论或思想的指导下进行的，也没有通过反思形成理论。因此要构建学习型学校，要提高教师队伍的整体素质，校长必须学习提高，这种学习提高必须是经常的。我深深地感受到了知名校长对学习的执着与坚持。校长要有一个好习惯——学习，那我们的眼界大开了。

3、规划学校，让学校的发展成为每一位教师的共同愿景。

我们校长不能说不敬业，不能说不务实。我们每天起早摸黑，蹲在学校里，事无巨细，整日操劳，但学校却不见大的起色。究其原因，就是对学校缺少规划。通过本次学习给我们的启示是，做

为一名校长，对国家的教育发展要有明晰的了解，对自己的学校发展要有一个视野开阔的规划。并让老师们理解、接受和投入到这个规划，让学校的发展成为每一位教师的共同愿景。

三、对今后的几点打算

首先认清形势，立足长远。在贯彻全国教育工作会议精神，深化教育改革之际，我们学校也面临新的发展机遇。我们要从发展的长远出发，把握住时代的脉搏，抓住改革的契机，大胆创新，与时俱进，大力进行改革，立足长远，以推进我校各项工作。

其次要办好教育，校长是关键。要做一位成功的校长，要始终以教职工为本，调查了解掌握他们的思想生活作为开展工作的第一要务，和师生员工们和睦相处，相互理解，相互信任，用集体的智慧制定了较好的切实可行的规章制度，从根本上体现了以人为本的教育理念。在教育的改革和竞争面前，不仅是机遇更是激烈的挑战。校长不是单纯的职务，而是沉甸甸的历史使命，是需要我们带领一批批师生摆脱困境、创造佳绩、谱写教育的新篇章。

再次，要树立好办大教育的理念。教育应当满足广大人民群众的需要，作为教育管理者应当打破传统的狭隘的分数观，以分数的高低来反映成绩。我们要始终坚持以人为本面向全体学生，为学生全面发展奠定基础。

最后，要实事求是、开拓创新。学校的工作主要是由教育、教学、教研和后勤工作组成，在教学方面，要切实更新教育理念，完善教学方法，引进来，走出去，把提升教学质量作为学校的生命线；在德育工作方面，要以人为本，以德治校，把师德、校纪和学风作为办学立校的根本；在教研工作方面，要强化教研队伍，加大教研投入，重在教研成果向实践应用的转化；在后勤方面，要进一步改革和完善后勤管理机制，整合资源、强化服务、实现保障。

总之，短短的在线培训学习中，我汲取知识很多，也拓宽了视野，认识到了要办好教育，“理念”是前提，“团结”是基础、“敬业”是根本，“进取”是源泉。相信通过这次学习，不论是对于我个人的提高还是学校的发展，都具有巨大的促进作用。

培训总结

提交者：虞迟

所属单位：犍为县第二中学

为贯彻中央省市有关文件精神，进一步提升四川省义教阶段优秀校长管理能力与领导能力，建

设高素质的校长队伍，促进中小学校长专业化发展，由四川省国培项目办联合中国教育电视台与2019年12月24日启动了对四川初中优秀校长培训，我有幸参加了此次培训。培训分为三个阶段：2019年12月24日至12月31日集中在成都仕美酒店培训，第二、第三阶段为网络研修，培训在三月内完成。此次培训在集中培训阶段聘请了专家授课，也到达了金牛实验中学和武侯实验中学跟岗研修，内容丰富，引发思考很多，收获也很多！元月开始的网络研修，涉及课程53门，内容涵盖很广，真正是丰盛的“管理大餐”，细细品味，收获极大。

一、专家引领，畅享精神盛宴。

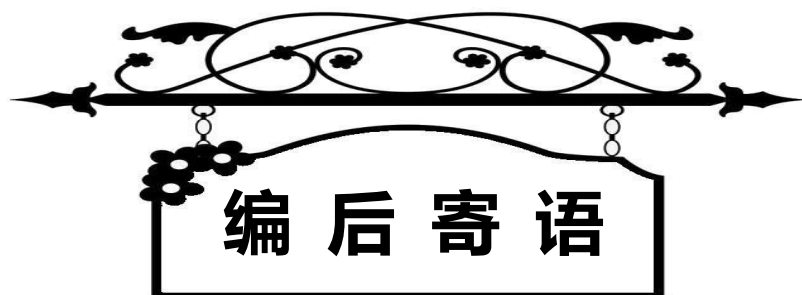
“教育的发展关键看学校，学校的发展关键看校长”，学校的建设与发展离不开有思想、有素质、开拓进取的校长，也只有善于学习，有独特办学理念的校长，才能使学校有生机和活力。这次一周的学习，使我在与专家的目光交汇中，眼睛愈发聪慧；在与专家的语言交流中，思路愈发清晰；在与专家的思想交融中，视野愈发高远。专家李秀伟引领我们了解国际教育发展趋势，思考复杂世界中的教育决策，分析PISA测试驱动下的基础教育，阐释核心素养时代教育的内涵与质量新思维，赋予“寒门再难出贵子”“学会学习才是终身立于不败之地的法宝”新的思考！高纪良教授学识渊博，语言诙谐，一个个全新观念让人耳目一新：“教育学正在发生颠覆”、“教育真正要做什么？”、“每个学生都有一个数字画像”、“每位老师都有一个人工智能助手”、“每所学校都是虚拟学校的组成部分”——太多太多！他对国家政策的研究和解读也很独到：“培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人”、“国家历次教育大会”“党的十九届四中全会精神”、“学科不同、使命不同、要求大同”等分析解读入木三分，将枯燥的政策灵活分析和展现，令人不愿有丝毫马虎，让人耳目一新。还有熊德雅老师、赵艺老师从操作层面引领我们思考《学校质量及评价》、《科技创新教育》，收获十分丰富。

二、辩证思想、审度他山之石

走进成都金牛实验中学：校园小巧，文化建设特色分明，“立人教育”让人直接想到“立德树人”，可见校长的思想与国家政策紧跟，“立己达人、立身存人、立文养人、立德树人”的诠释让人倍感内涵丰富，目标指向极为清晰，校长的思想力、研究力、引领力与众不同。走进成都武侯实验中学这所起步于温家宝总理提出“教育家办教育”后崛起的中学，它十多年发展成为川内名校，其特色自然十分突出：它是朱永新“新教育”的成员学校，它有着新教育的一切运作与教育模式，更难得的是它有一支奋进的教师团队，有着灵活的办学机制，有不受外界干扰的教育氛围，还有信息技术支撑下的高效管理，所以师生们过着“一种幸福完整的教育生活”！两天跟岗让我思考：他们的教育不是完美的，但他们的教育更像一部书，从中我们可以读到教育的真谛；他们的教育是一面镜子，从中我们可以看见自己的不足；他们的教育是一个榜样，从中我们可以学到以人育人的精神；他们的教育是一块基石，从中我们可以构筑起符合自己校情又能提高教学质量、提升师生生存

质量的办学模式，做出像他们一样的成就。

教育需要激情，教育需要情怀，教育更需要释放，释放对生命的爱，释放对生命的呵护，释放对生命的延续。与专家教授的思想接触，让我从闲适中走出，激发了我有关教育内涵发展的思考，他们的报告宛若夜空的星星，为我照亮了生命教育的殿堂。我很乐意地打开心扉，让智慧的光芒照进胸膛、闪耀心灵，在教育世界里，行走在实验的路上，达到别人未达到的地方，领略别人看不到的风景。



编后寄语


* **寄语不合格学员：**只要您按照《考核方案》，针对目前您成绩中的薄弱项，合理安排时间，及时积极提交作业，参与论坛交流，定能步步为赢，取得好成绩。

* **寄语已合格学员：**虽然目前部分学员的成绩已经合格甚至接近满分，但为了我们整体的学习率和合格率，我们的分数是否还能再高点呢，那么，也请您结合考核方案，继续努力，向满分发起冲击。

* **寄语辅导教师：**此次培训对辅导教师也有考核，也请各位老师，结合考核方案，再辛苦辛苦，在辅导督促学员方面再加大力度，同时也要积极制作班级简报以鼓励学员，完成考核任务。我们再次致谢辅导教师：您辛苦了！

在培训中，如您有任何问题，请拨打：

四川项目组电话：028-86672292（周一至周五上午 9 点至下午 5 点 30 分）



身負盛名常守節
胸懷靈谷暗浮烟
寒霜早熱毫無畏
春夏秋冬四季妍