【研修总结】 国培教会了我教学要如此思考

        岁月匆匆，近六个月的国培学习已经告一段落，回顾这几月的生活不仅充实而且快乐，培训中有专家的视频讲座;有同行们一起参与的在线研讨;有同事们对各专题作业的借鉴与互评。本次培训可谓是最给力的培训，国培给我们农村的一线教师久旱的心田下了一场及时的雨，研修生活的点点滴滴，我学到了知识，提升了自己的教育教学水平，也收获了快乐。

​

     一、课堂上要让学生学得“快”又要学得“乐”

       做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生学得快乐、学得自主。

     二、联系生活实际，创设有效的生活情境

        数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。这样的课堂教学才是有效的。

    三、注重课堂评价来促进有效教学

      小学数学课程设置多以游戏为载体，以培养孩子们的兴趣为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学的好奇心。

    四、注重教学反思，促进课堂教学有效性

      记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。

       通过国培让我这个初上岗的特岗教师重新认识了教师在课堂上所发挥的引导作用，在学习之前，我甚至在课堂上自我陶醉，滔滔不绝，像极了填鸭式教学，殊不知把学生都讲厌烦了，浑然不知，还责备学生不好好听课。国培教会了我如何去当一个好教师，给了我努力的方向和行动的动力，接下来，我一定会好好努力提升自己的专业素养、专业知识，专业技能，向一位名师进发！加油，相信10年后的桂老师会蜕变的！

       这次国培学习，真的让我获益良多，不仅提高了理论水平，丰富了实践经验，还收获了浓浓的友情。我相信：国培之后更精彩!