研修总结

为有源头活水来

汪棚镇中心学校校本部 赵春雨

作为一名乡村语文教师，我们的资源匮乏，经常一个人上几门课来满足学校对教师的需求，这样，我们根本就无法实现“走出去”，那我们只能积极参与“引进来”。我有幸参加了“国培计划2019” ——河南省乡村教师工作坊混合式培训项目。走进国培，聆听专家的精彩讲座，汲取名师的精华，这样的培训给我带来了全新的教学理念，带来了丰富的精神食粮。通过学习，使我对新时期语文教学有了更新、更全面的认识，很大程度地促进了我的专业化成长，我必将带着收获、带着感悟、带着热情，把学到的理论知识运用到自己的教学实践中去。

一、提升水平，更新观念

通过学习，我对义务教育阶段《语文课程标准》、教师职业道德、专业知识等方面在理论上有了新的认识，对语文课的性质、要求有了更深一步的认识，在教育教学理念上得到了更新，改变陈旧的教育思想，这为自己今后的教育教学工作明确了方向。

语文教师要吃透课标要求，研究好教材，才能充分的利用教材。我深刻的认识到语文课是人文性与工具性的统一，二者不可偏颇。发挥它的工具性来实现它的人文性，二者缺一不可。

二、重视教学设计，提高教学效果

校本研修模块中就有课堂教学设计和课堂小结、课堂观察。实践活动让我充分认识到了课堂教学的科学性，改变了我对备课、上课的理念：只有精心备课，才能有序上课。

语文课堂设计一定要体现语文学科特色，即课程标准中的“人文性与工具性的统一”：课程设计一定要渗透新课程精神，即整合、选择、开放：第三，必须把握教师与学生在教学课堂中的地位，充分考虑学生的因素，以促成教学目标的达成。

三、提倡个性化阅读，领悟阅读教学精髓

《语文课程标准》一再强调，阅读是学生的个性化行为，既然是个性化行为，我们教师就要少干涉，更不要指手画脚的粗暴干涉。阅读教学其最终的目标就是要培养学生的阅读能力，提高学生的文化素养，深化学生的精神、情感体验。新课标特别强调学生阅读时产生的独特感受与理解，从这个角度说，我们的阅读教学要从培养学生的阅读兴趣入手，只有让学生有了浓厚的阅读兴趣，他们才会全身心的进入阅读状态，只有学生真正的喜欢上了阅读，他们的阅读能力才会得到提高，才会有精神情感的真正体验。

“培训有终点，学习无止境”，培训已经完成了大半，有时间我会再次聆听那些精彩的讲座，将这次参加培训的学习所得，运用于今后的教学实践中去，在实践工作中不断充实自己、完善自己、提高自己，做一个研究型、成长型的语文教师。