普罗米修斯教学设计

**第2课时**

**教学目标**

1.会写“悲、惨”等14个生字，会认“斯、惨”等13个生字，能正确读写“人间、悲惨、情景”等词语。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文。了解普罗米修斯“盗”火的英雄壮举，体会普罗米修斯为造福人类，勇于献身的伟大精神。

3.学习概括课文内容的方法，学会抓住关键词语体会人物心情。

**重点**

了解普罗米修斯“盗”火的英雄壮举，体会普罗米修斯为造福人类，勇于献身的伟大精神。

**难点**

学习概括课文内容的方法，学会抓住关键词语体会人物心情。

**一、回顾旧知，导入新课**

1.请大家用最快的速度把这篇课文浏览一遍，找一找：这个故事写了哪几个神？说出他们的名字。

课件出示：

普罗米修斯

众神的领袖宙斯

火神赫淮斯托斯

大力士赫拉克勒斯

2.请大家再读课文，了解这篇课文讲了一个什么故事，了解故事的起因、经过、结果。

课件出示：

起因：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

经过：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

结果：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学生再读课文，了解课文大意。学生在小组内交流讨论，班内汇报展示，教师及时给出评价，并总结。

**二、研读文本，感悟人物形象**

（一）体会无火的痛苦

1.你能想象到人们生活在“黑暗”中的种种困苦吗？是一个什么样的生活场景？（学生发挥想象自由回答）

（学习第1自然段。）没有……只好……

练习用“没有……只好……”说话。体会当时生活的困苦。

2.你从哪些语句中读出普罗米修斯极富同情心？哪个词一下引起了你的注意？

理解“决心”，再读该自然段，读出普罗米修斯的决心。

3.小结：同学们，再次朗读读这一部分时，相信你一定也会对古代人民充满同情之情，同时又会体会普罗米修斯盗取天火的决心。

（二）感受有火的快乐

1.读“盗火”的片断，一边读一边想象情景。看看谁读得最投入，脑海里有电影。

普罗米修斯：你是怎样把火盗到了人间。

普罗米修斯跑到太阳车那里，从喷射着火焰(yàn)的车轮上，拿取了一颗火星，带到人间。

为什么要这样小心翼翼？

火种是普罗米修斯冒着生命危险取来的

把火盗到人间后，你还做了些什么？指名学生回答

2.体会有火后人们的欣喜。

（1）假定你就是那第一次见到火的，人群中的一员，终于告别了暗无天日的生活，此时你的心情如何？读相关的段落。

（2）了解了火的用途后，你最想做的是什么？

（我想为妈妈做一顿可口的饭菜。）

（3）想象人们得到火种后欣喜若狂的情景

3.小结：人类有了火种，就能吃到熟食，而熟食能促进人的大脑的发育，使人变得越来越聪明；有了火之后，再寒冷的黑夜也不会显得那么的漫长；也是因为有了火，人们学会了冶炼金属，不再用那些粗陋的石器工具，从此人类步入了一个崭新的时代。

（三）体会普罗米修斯情愿为人类受苦的精神。

1.人类有了火种，文明进了一大步，可是有个神却不高兴了，从哪里看出来？

板书：气急败坏。

谈谈对该词的理解，你从哪里看出宙斯气急败坏了？

2. 火神为什么敬佩普罗米修斯?

因为普罗米修斯拿取火种是为人类造福，是正义之举，也是极大胆的行为，所以火神敬佩他。

（四）感受普罗米修斯受罚的经过

（1）学生读第6～7自然段，用波浪线把这两个自然段中描述普罗米修斯被折磨得惨不忍睹的画面的语句画出来，说说哪些细节让你觉得悲惨。

（2）第一个惨不忍睹的画面：

课件出示：

普罗米修斯的双手和双脚戴着铁环，被死死地锁在高高的悬崖上。他既不能动弹，也不能睡觉，日夜遭受着风吹雨淋的痛苦。

①指名读。

②谁被高高地锁在悬崖上？他遭受了哪些痛苦？指导学生想象画面，解答这两个问题。

（3）第二个惨不忍睹的画面：

课件出示：

狠心的宙斯又派了一只凶恶的鹫鹰，每天站在普罗米修斯的双膝上，用它尖利的嘴巴，啄食他的肝脏。白天，他的肝脏被吃光了，可是一到晚上，肝脏又重新长了起来。

①指名读。

②普罗米修斯忍受的是怎样的痛苦？承受着这样的痛苦，他叫屈过、求饶过、哭喊过吗？为了人类能够过上有火的生活，过上健康、温暖、安宁的生活，他甘愿忍受这样的苦痛。这一切都因为他对人类深深的爱！

3.学习第5自然段和第8自然段

（1）火神劝说普罗米修斯时，普罗米修斯是怎样回答的？

课件出示：

普罗米修斯摇摇头，坚定地回答：“为人类造福，有什么错？我可以忍受各种痛苦，但决不会承认错误，更不会归还火种！”

（2）从普罗米修斯的话语中你读懂了什么？

引导学生从“坚定、忍受、决不会”等词语中感受普罗米修斯对人类的爱。

普罗米修斯的表现不仅感动了人类，也感动了大力士赫拉克勒斯。赫拉克勒斯对宙斯的所作所为愤愤不平，于是射死鹫鹰、砸碎锁链，使普罗米修斯获得了自由。

**三、走出神话，感受诗情**

普罗米修斯的故事，感动着大英雄，也感动着无数的人，历来有很多的诗人以诗歌咏他，画家以画来纪念他。

这里我们一起来欣赏一首诗。

是谁？让漫漫黑夜跳跃希望的火苗？

是谁？让蛮荒时代沐浴文明的曙光？

是谁？甘愿触犯天条也要救人类于水火？

是谁？身受酷刑却无怨无悔？

啊！巨人，是你给人类带来火种，

送来光和热，

送来人类新的纪元！

尽管上天和你蓄意为敌——

高山险峻、铁链加身，

烈日如火、暴雨如注……

但沉重的铁链只能锁住你的躯体，

却怎能锁住那颗坦荡无私的心！

难道仅仅是物质的火种吗？

不，你给予我们的，

是声声不息的精神火种！

勇敢、坚强、博爱、无私，

这就是你——普罗米修斯！

**四、布置作业，拓展延伸**

1.将本文故事讲给自己的亲人听；

2.课下搜集希腊神话，进行故事比赛。