《价格问题》教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 所在单位 | 汪棚镇黄岗小学 | | |
| 学 科 | 数学 | 设计教师 | 陆俊 |
| 一、教学目标：  1、知道“单价、数量、总价”的含义。  2、掌握“单价×数量=总价”，并推导出单价、数量、总价的另两个数量关系式。  3、运用这一组关系式，学会解决一些简单的生活实际问题。 | | | |
| 二、学情分析：本学期共有33人。学生是来自农村的孩子，我班同学整体水平比较平均，学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习积极性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是部分同学学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。小部分学生的上进心不强，没有学习的主动性。 | | | |
| 三、教材内容分析：人教版新课标教材中学数学52页内容，《价格问题》。 | | | |
| 四、教学方法设计：由于本节课教学内容具有较强可探究性，所以，我采用了以组织自学，探究学习活动为主的教学策略。让学生自觉发现单价、数量、总价他们三者之间的数量关系。 | | | |
| 五、教学过程：  一、情景导入：  同学们，大家好！请问同学们都去过超市吗？  超市里都有什么好吃的，好玩的啊？（图片展示）引入新课。板书课题----价格问题。  二，新授。  1,引入新课  老师前几天国源超市购物时的收银条，这张收银条里包含了许多的数学知识，你能从这张收银条里得到哪些数学信息？   * 国源超市      单号：63-09960 机号：时间：2015-12-11 * 商品名称      单价      数量      总价  矿泉水        2元      4瓶       8元  蛋糕          8元      5盒      40元  鱿鱼丝       10元      4包      40元  巧克力       6元       2盒      12元 * 应付总额：100元 付款金额：100元    找零：0元   小组讨论（3分钟），学生交流汇报。鼓励学生举手回答.  2，活动一，自学教材。  请同学们先自学教材第５２页，然后回答什么叫做单价，数量，总价？  小组讨论（3分钟），学生交流汇报。  当堂训练：理解“单价、数量、总价”概念  说一说“单价、数量、总价”各是多少？ 一个网球10元，李老师买8个这样的网球，一共花了80元； 手帕4元一条，小红买5条这样的手帕，一共花了20元； 一双袜子8元，买3双这样的袜子，一共花了24元。  活动二，合作探究。  探究“单价、数量、总价”之间的关系  解答下面问题  （1）篮球每个80元，买3个要多少钱？  （2）鱼每千克10元，买4千克要多少钱？  这两道题已知什么，求什么？ 怎样列式？  小组讨论：  　　从刚刚学习的例题中，你能总结出“价格问题”中“单价”，“数量”，“总价”，他们之间的数量关系吗？试一试，看哪一组总结的最多？  数量关系式：单价×数量=总价  总价 ÷ 单价 = 数量  总价 ÷ 数量 = 单价  巩固练习，强化数量关系训练  三，当堂训练。  1，不解答，只说出下面各题已知的是什么，要求的是什么。  （1）每套校服120元，买5套要用多少钱？  （2）学校买了3台同样的复读机，花了420元，  每台复读机多少元？  2，解答题。  １、学校图书室买了6本同样的故事书， 一共用去48元，  每本故事书多少元？  ２ 、一盒铅笔芯3元，27元一共可以买多少盒这样的铅笔芯？  四，课堂小结。  这节课你学到了什么？  看来大家的收获不小，希望大家继续努力，在生活中用数学的眼光多观察，用数学的思维多思考。  五，作业布置。  55页第八题 | | | |
| 六、板书设计：  价格问题  单价 数量 总价  ①单价X数量 = 总价，  ②总价 ÷ 数量 =单价  ③总价 ÷ 单价 = 数量。 | | | |
| 七、技术运用：多媒体教学 | | | |
| 八、资源引用：课本，教参，网络资源 | | | |
| 九、创新点：多媒体教学，先学后教，当堂训练。 | | | |
| 十、教学反思：  单价×数量=总价这一数量关系，学生在日常生活和以前解答各种应用题时都遇到过，只是没有加以概括，形成规律性的认识。本课的关键是如何通过实际的例子，使学生理解和掌握以及能用术语表达这些数量关系，并能在解答应用题和实际问题中加以运用。  　 数学源于生活，生活中到处有数学。教师要善于结合课堂教学内容，去采撷生活中的数学实例。因此，课前我就给学生布置了一个作业，让他们亲自到超市购买一种所需的物品，并且了解这种商品的价钱，以及购买了多少和一共用的钱数。课上，把学生从生活中自己搜集到的这些细息写到黑板上，再让学生解答。由于这些题来源于学生的生活实际，因此学生的兴趣极高，这就为后面的学习做好了铺垫。  　 这节课虽然较好地完成了教学任务，但在教学方法上仍存在着一些问题：如留给学生合作交流地机会和时间明显不足，学生真正投入的有思维碰撞的讨论不多，对学生的评价还不能尊重学生的个性，还不能以不同的标准，从不同的角度，给予学生不同的评价。  　总之，通过对本节课的精心设计和有效引导，让学生真正经历探索和发现的过程，学生不仅学到了数学知识，更重要的是让学生体会到了学习的兴趣，获得了成功的喜悦。 | | | |