附件一

《翠鸟》教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 所在单位 | 武庙中心校 |
| 学 科 | 语文 | 设计教师 | 王文生 |
| 一、教学目标：1、会认11个生字，会写13个生字。正确读写本课词语。2、有感情地朗读课文，能背诵自己喜欢的部分。3、了解翠鸟的外形特点和生活习性，体会作者的感情。4、引导学生体会作者是如何抓住事物的主要特点进行描写和说明的，体会关键词句在表情达意上的作用。 |
| 二、学情分析：我班学生纯真善良，富有爱心。在他们居住的周围，时常可以看见麻雀、鸽子等小鸟，像翠鸟这样的水鸟他们却很少见到，加之翠鸟又如此漂亮，孩子们对《翠鸟》这篇课文的学习会有比较浓厚的兴趣。但由于孩子们年龄特点，他们活泼好动，精力不易集中，故教学设计一定要注意直观与趣味性，让孩子们在“赏”中学，在“玩”中学。 |
| 1. 教材内容分析：

 《翠鸟》小学三年级下册第二单元以爱护周围环境为专题中的一篇精读课文。本组课文的单元要求是要学生留心周围的环境，想想为保护环境我们能做什么。这篇课文形象、生动地介绍了一种生活在水边的小鸟——翠鸟。翠鸟颜色鲜艳、小巧玲珑、叫声清脆，捕捉小鱼时动作迅速、敏捷，十分惹人喜爱。孩子们也喜欢这样可爱的小鸟，想捉一只翠鸟来饲养，但在老渔翁的开导下，孩子们打消了自己的念头，把翠鸟看作了朋友。这篇课文在展示翠鸟的外形和活动特点的同时，呼吁人类要与动物和谐相处。 |
| 1. 教学方法设计：

 （1）、通过多媒体直观教学，使学生拓宽眼界，认识更多的野生鸟类；同时通过播放翠鸟的捕鱼动作视频让学生更好地体会文中片段描写的细致和作者认真观察的好习惯。（2）、通过自读自悟、小组合作探究等方式交流难点字词，体会作者的写作手法对翠鸟的喜爱之情，增强学生爱护野生动物的意识。（3）、读写联动。深入体会本文作者是如何抓住事物的特点进行描写和说明的方法后，以“我最喜欢的鸟”为题目，介绍自己所熟悉的鸟的外形、活动特点、生活习性等知识，或者讲述自己和鸟之间发生的有趣的故事。 3、情感态度价值观 透过具体的语句感受作者对翠鸟的喜爱之情，激发学生爱护野生动物的情感，呼吁人类要与动物和谐相处。 |
| 1. 教学过程：

一、导入：师：同学们，引语：大自然中有许多美丽的鸟,像孔雀、画眉、黄莺等,下面请看看这是什么鸟? （出示翠鸟图片）,这是翠鸟，又名“钓鱼郎”。 这节课我们来认识一下这位朋友－－翠鸟，一起叫一叫它的名字，再亲切一点。瞧，这就是翠鸟（多媒体课件出示"翠鸟"图）。 2、老师板书课题，学生书空。提醒“翠”字的写法。看老师板书，一起手空。（提示：翠字上边是羽毛的羽，不带钩，下边十字这一竖不要太长,别把上边的两个人分开。） 二、初读课文，自学字词，理清课文脉络。1、学生自读课文，老师提出要求： ①把字音读准，句子读通顺，遇到难读的地方多读几遍，不明白的地方作记号； ②课文是从哪几个方面介绍翠鸟的？ 2、检查生字词掌握情况。（出示生字词，指名读、齐读），指读——开火车读——齐读，随时正音。 翠鸟 苇秆 腹部 赤褐色 透亮 陡峭 泛着 衬衫 饲养 渔翁石壁 注视  一眨眼 蹬开 疾飞 锐利 小泡泡 小巧玲珑   3、学生提醒难写和易错的字，同学之间交流生字的识记方法。如：“衬、衫”都与衣服有关，所以是衣字旁；“腹”字通过熟字加偏旁的方法记忆，是“月”+“复”；通过对比法记忆“透、绣”、“泛、眨”、“陡、徒”等等„„ 4、课文从哪几个方面介绍翠鸟？ （作者从翠鸟的外形、行动、住处这三个方面来介绍翠鸟的。） 二、整体感知，认识翠鸟。 （一）学生自主探究，感知翠鸟外形美。 1．出示“自读提示”（1.读一读：轻声读第一自然段，用“——”勾画出描写翠鸟外形的句子。2.想一想：作者是抓住了哪些事物来描写翠鸟的外形的？） 2. 自主探究：学生结合问题自读课文，与同学合作学习，自主解决问题。3. 检查反馈：（1）师：你找到了描写翠鸟外形的句子吗？读给全班同学听一听。（学生读句子）——师出示幻灯片 学生齐读第一自然段。（2）师：作者是抓住了哪些事物来描写翠鸟的外形的？ 结合学生回答，出示分析外形的幻灯片 （爪子——羽毛——眼睛、嘴）（3）师：在描写爪子、羽毛、眼睛和嘴时，作者也是有详有略的，重点在写翠鸟的什么？（羽毛。）出示描写羽毛颜色的句子。 师：课文按什么顺序介绍翠鸟身上羽毛的颜色的？（先总说翠鸟的“颜色非常鲜艳”，再一步步从上到下就头部、背部、腹部分别具体介绍羽毛如何鲜艳。） 出示幻灯片，对比句子 （4）师：翠鸟色彩鲜艳，小巧玲珑，同学们喜爱吗它？那我们就怀着喜爱的心情，用喜爱的语气来美美的读一读吧！（二）学生自主探究，体会翠鸟动作敏捷。 过渡语:翠鸟不仅外表漂亮,它也是一个捕鱼能手!1．出示“自读提示”（自由轻声读第二、三自然段，读一读翠鸟捕鱼的句子，圈出描写翠鸟捕鱼时动作敏捷的词语，仔细体会。）2．生合作学习，讨论交流，师巡视指导。3．检查反馈：（1）哪些句子是写翠鸟等鱼？哪些句子是写翠鸟捉鱼？（2）圈出描写翠鸟捉鱼的动作的词语。从这些词语可以看出什么？ 课件出示相关句段和词语。（3）顺势朗读，评读，适当范读。 过渡语:同学们,看着这色彩鲜艳、小巧玲珑、动作敏捷的翠鸟,作者很想捉一只来饲养呢？默读第4、5自然段，看作者捉到翠鸟没有？（三）学习第四、五自然段  1、默读第4、5自然段。思考：听了老渔翁的话，我们的脸为什么有些发红？ （生齐读老渔翁的话。） 2、“我们”为什么希望翠鸟在苇秆上多停一会儿？（1）读课文最后一句话。（2）希望多停一会儿，是为了多看几眼。“远远地看着”，是因为知道翠鸟机警，怕惊走它。这里反映了“我们”对翠鸟的喜爱之情。三、拓展延伸，教育学生爱护鸟类 师：“正如老渔翁所说“鸟类是我们人类的朋友”（出示鸟儿美图）看！多么灵动可爱的精灵！多么和谐唯美的画面！同学们，看了这样的图片，你心里是什么感觉？ 我们再来看几张图片，（出示杀害鸟儿的图片）在我们身边却有很多鸟儿被捕杀贩卖，甚至被端上餐桌，这就是人类针对鸟类的杀戮！ 同学们，看了这样的图片，你心里又有什么感觉？是怎么想的？打算怎么做？（生回答）相机板书：爱护动物，和谐相处 是的！行动起来吧，不要让我们看到的仅仅是鸟类的标本！” 四、课后作业 （课件出示“课后练笔”）请同学们观察了解你喜欢的一种小动物的外形、活动特点、生活习性，仿照课文描写翠鸟的方式，写一写你喜欢的一种小动物。注意习作的格式，不写错别字，写好后多读几遍，把句子写通顺。 |
| 1. 板书设计：

 爪子——羽毛——眼睛、嘴外形：颜色鲜艳、小巧玲珑  翠鸟 爱护动物，和谐相处 动作：迅速 敏捷  |
| 1. 技术运用：

1、教学环境：多媒体教室 ；2、资源准备： PPT课件、黑板、粉笔。 |
| 1. 资源引用：

 教学参考书及网络图片 |
| 1. 创新点：

 本课设计以“读思结合”、“多读多悟”、“读写联动”为主要教学思路，以多形式多感情地“读”为主线，以“拓展阅读”“片段仿写”为辅，进行教学；同时充分运用现代化多媒体教学手段，积极发挥互联网的搜索作用，形象真实地再现文中内容，激起学生学习兴趣。 |
| 1. 教学反思：

 《翠鸟》是一篇生动活泼的文章，通过描写翠鸟的外形、活动的特点，表达了作者对翠鸟的喜爱之情，同时呼吁人类要保护动物，与动物之间和谐共处。 本教案中进一步突出“互联网搜索”这一主题，让学生由被动到主动地使用互联网，利用课余时间收集资料，课堂上展示成果的方式，体现了利用互联网搜索丰富课堂活动的方式。仿写环节中，同学们通过网络共享互动，增强了生生互评的效果，同时奠定了学生在课堂上的主体地位。品读解析重点语句，复习背诵重要文段，扎扎实实地巩固学生的基础知识。本课教学旨在锻炼学生资料搜集能力、朗读能力、课文理解能力和写作的能力；增强学生爱鸟护鸟的意识；懂得爱动物，就让动物自由自在地生活这个道理。 |