# 《雪地里的小画家》教学设计

 教学目标

1、认识11个生字，会写6个生字，背诵课文积累语言。

2、调动学生的多种感观，使学生知道小鸡、小鸭、小狗、小马四种动物爪（蹄）子的不同形状，知道青蛙冬眠的特点，还知道哪些冬眠的动物。

3、培养学生的审美情趣，使学生在雪的世界里感知生活，激发学生亲近大自然。使学生在情境的语言文字中受到熏陶，培养学生个性化的朗读。培养学生热爱大自然的感情。

教学重点、难点

理解课文前四句（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。）知道小动物脚印的形状。

教学准备

小动物卡片，生字卡片。

教学过程

第一课时

一、导入

教师在黑板上写一个“雪”字，让学生用雪字组词、说一句话、背和雪有关的儿歌或古诗。

二、新授

1、初步感知课文内容。

从同学们用雪说的句子和背古诗、儿歌当中老师可以看出你们非常喜欢雪对吗？你们知道吗不仅你们喜欢他们也特别喜欢，他们是谁？

谁想知道就快快读读课文吧！（学生读课文）

课文读完了你一定有话要说。（学生自由谈老师跟据学生回答随机板书课题。

同学们真了不起刚上一年级，书只读了一遍大家就有这么收获。教师相信再读一遍课文同学们的收获会更大。用你自己喜欢的方式来读课文。可以大声读、小声读、同桌读、小组读，还可以找你的好朋友读。

（学生读）

2、解决生字词：

又读了一遍课文，刚才有几个同学告诉我他们认识了好多生字呢！是啊读一遍书就有一遍的收获。我来看看同学们的收获大不大？（出示生字）你们先试着读一读。（学生自由读）

谁愿意读？（找二生读，发现一生读得不熟练）谁愿意当小老师领着大家读？（教师找两名小老师教读）下面我们火车读，小火车快快开，快快从哪开？

（开火车读）

小火车们开得又快又稳，下面我们来抢读生字，如果你会就站起来读。（教师出示单个字的生字卡片，学生抢读。

你能用“洞”组词吗？（学生组词）

你能用“加”组词吗？（学生组词）

你能用“睡”来说一句话吗？（学生说句子）

3、再读课文。

生字词我们读熟了读起课文来就更轻松了，不信你们再试着读读课文。（学生读）

同学们通过读课文知道了小画家都有谁？（学生回答教师把小动物的图片发给学生贴在黑板上：小鸡、小狗、小鸭、小马）

4、个性化朗读课文。

你们想不想当雪地里的小画家？

下雪啦，你们的心情是什么样的？

谁能用高兴的、快乐的语气来读一读课文的第一句话。（找四名学生分别扮演四个小画家一边作动作一边有个性地朗读课文）

哪位同学能完整地把课文读一遍？（学生有感情地朗读）

4、小画家画画。

通过读课文我们都知道小鸡画的是什么？因为小鸡的脚印像竹叶所以小鸡画竹叶。哪位同学能看着课件像老师这样用因为…所以…说句子。（因为小狗的脚印像梅花，所以小狗画梅花。因为小鸭的脚印像枫叶，所以小鸭画枫叶。因为小马的脚印像月牙，所以小马画月牙。）小画家们现在我们该把自己画画的本领展现一下了。你是哪位小画家就把你的脚印画在纸上。画好了就请你们到前面来把自己画好的脚印帖在黑板上，看谁画得又快又好？开始。（学生画脚印画好的帖在黑板上）

（教师指黑板）小画家们画的大大小小的脚印各不相同，老师仿佛看到了你们在雪地上快乐地踩脚印的情景。我们一起看着黑板拍着手来说一说谁画什么？

5、唱“雪”

小画家的画画得这么棒，课文读得又好，不知道歌唱得怎么样？谁能唱和雪有关的歌？（学生唱）

7、拓展练习。

从同学们的歌声中老师能听出来你们非常喜欢雪，我们北方的孩子都有过玩雪的经历。同学们想象一下下雪啦，我们来到雪地里会干什么呢？（出示小黑板）

下雪啦！下雪啦！

雪地里来了一群小朋友。

你来（ ）；我来（ ）；

他来（ ）；

我们大家（ ）！

一、小结：

课文学完了同学们想给自己留什么作业？