**《和时间赛跑》教学设计**

**一、教学目标：**

1．认识“忧、哀”等6个生字。会写“赛、疼”等13个生字。能正确读写“赛跑、疼爱、排除、忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、虽然、狂奔、受益无穷、假若”等19个词语。

2.有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

3.联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

4.搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

**二、教学重难点：**

教学重点：引导学生感悟“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”这一警句。

教学难点：引导学生感受珍惜时间的意义。

**三、教学准备：**

教师：重点语句和珍惜时间名人名言的幻灯片

学生：收集珍惜时间的名人名言，身边珍惜时间的人物和事例。

**四、课时安排：两课时**

第一课时

**一、“时间”猜谜，谈话引入**

师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家猜个谜语，看谁先猜到：“看不见，摸不着，跑得快，不长脚，只见它过去，不见它回头”。

（生说自己的见解，师引到时间上）

师：同学们，对时间，你有什么看法呢？

（生自由表达，说出自己对时间的看法。）

师：同学们，时间是摸不着，也看不到的，但又是时时存在的，并且一去不复返的，有个人，在他外祖母去世的时候，和我们想法一样，认为时间一天天过去，是很可悲的事情，可是后来，他却又同时间赛跑（板书课题）。你想知道这是怎么回事吗？

**二、初读课文，整体感知**

师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，要把字音读准，把句子读通顺。可以把你喜欢的内容多读几遍。（生读书，时间要充裕，使每个学生都能读完）

师：（检查读书，了解读书情况）谁来读自己喜欢的生字？学会6个二类生字，13个一类生字，正确读写“赛跑、疼爱、排除、忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、虽然、狂奔、受益无穷、假若”等词语。

师：既然我们同生字交上了朋友，那么同学们读课文一定也没有问题了，谁来读自己喜欢的课文段落？（生读课文）

师：刚才读了课文，课文主要写了什么内容？谁来告诉大家呢？

（生说，互相补充，教师相机指导。）

**三、围绕“心情”，学习课文**

自学提示1：默读课文，思考外祖母去世我的心情怎样？结合文中的词句说出你和理解？并试着有感情朗读1、2自然节。

学生默读后汇报：可能会说作者的心情是忧伤、痛苦、悲愤、悲哀①祖母生前疼爱，所以我忧伤。②在操场上一圈一圈的跑，扑在草坪上痛哭。

那么大家能把作者这种悲愤心情读出来吧！学生齐读1、2节

小结：作者之所以这么悲伤是因为父母们告诉他，“你的外祖母永远不会回来了。”（板书：悲伤）适时出示重点句：“他们知道，与其骗我说外祖母睡着了，有一天还会醒来，不如对我实说：“你的外祖母永远不会回来了。”但是，当时，我对此并不理解，(生读第3段)，到底是什么永远回不来了呢？我们下节课来学习。

**四、书写作业**

1、把课文的生字写一写。指导书写：赛、忧（别多写撇）、穷和究的分别。

2、熟读课文，选择自己喜欢的内容背诵。

3、收集珍惜时间的名人名言。

第二课时

**一、回顾前文，导入新课**

是啊，时间一去不复返。通过我们对第一二自然段的学习，我们知道了小作者因为外祖母的去世而痛苦忧伤。这节课，我们继续学习《和时间赛跑》这篇课文。板书课题，齐读课题。

**二、品读课文，感受“时间一去不复返”**

（一）学习4—7自然段

1、同学们，爸爸的那句话就是？  
　　生 齐读第四段。

师：爸爸说，所有时间里的事物，都永远不会回来了。

请同学们认真默读课文，找一找课文中说到了哪些事物永远都不会回来了。

（学生默读，标画，汇报）

生：你的昨天过去了，它就永远变成昨天，你再也不能回到昨天了。

生：爸爸以前和你一样小，现在再也不能回到你这么小的童年了。

生：有一天，你会长大，也会像外祖母一样老，有一天你度过了你的所有时间，也会像外祖母一样永远不会回来了。

师：你们刚才找到了三句话，现在我们来概括一下，到底是什么事物永远都不会回来了呢？

生：昨天、爸爸的童年还有外祖母。

师：那么当时的作者“我”明白爸爸说的话吗？ （不明白，爸爸等于给我说了一个谜。）

2、他就是带着这个谜，在这种可怕的不是滋味的心情当中生活着观察着体验着。你说，他的心情会怎么样？学生找句子研读：

**（1）品读“苦涩”**

有一天你会长大，你也会像外祖母一样老，有一天你度过了你的所有时间，也会像外祖母一样永远不能回来了。

生谈体会。

师：是呀，无情的岁月带走了外婆的生命，终有一天也会带走我，我不由地感到害怕。你体会得很深刻。

**（2）着急、无奈**

以后，我每天放学回家，在庭院里看着太阳一寸一寸地沉进了山头，就知道一天真的过完了。虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了。

A、这段话中哪些词语让你特别着急？（一寸一寸、沉进）

师：是啊，太阳不等我们啊，看着它一寸一寸地沉进山头，我们怎能不着急呢！

B、你还从这段话中品味出了什么滋味？（无奈）

说说你的理解。

师：时间它没有脚，却这样一天一天地走了，一去不复返，我们又能有什么办法呢！

C、指导朗读

带着自己的感受再去读读这段话。（自由读）

能用朗读把你品味的滋味、体会到的感受表现出来吗？（指名读）

（评价：从你的朗读中我听到了你内心深处的着急。你的朗读让我感受到了你深深的无奈。）

**（3）悲伤**

我看到鸟儿飞到天空，它们飞得多快呀。明天它们再飞过同样的路线，也永远不是今天了。或许明天飞过这条路线的，不是老鸟，而是小鸟了。

生谈感受。

师：你真像一位诗人，正像诗里说得那样“无可奈何花落去，似曾相识燕归来”，可这归来的燕子或许已不是去年的燕子了。

在过去的生活中，有哪些快乐的事和同学们一起分享？说一说？

生：回忆自己过去最有意义、最留恋的某个时间或某件事情，问想不想再重新过一次，如某某领奖仪式，幼儿园的好时光等。这种愿望能否实现？为什么？（从而体会时间的无情）

师：时光一旦过了，将不再回来。当我留心观察后对爸爸说的话有了进一步认识，并且心里感到着急和悲伤，于是突发奇想，要与时间赛跑。下面请同学们自己读读第8自然段，想想作者是如何和时间赛跑的，跑胜后的心情怎样，用笔画出表达作者感受的句子。

**三、深入文本，感受“和时间赛跑”**

慢慢地、细细地品味第8段，思考：“我”是怎样和时间赛跑的？

 1.小组讨论，交流汇报

Ａ有一天我放学回家，看到太阳快落山了，就下决心说：“我要比太阳更快地回家。”我狂奔回去，站在庭院里喘气的时候，看到太阳还露着半边脸，我高兴地跳起来。那一天我跑赢了太阳。

我为什么能跑赢太阳？（下决心）

指导朗读：你也来下决心说一说。

除了决心大，还有什么原因使我跑赢了太阳？（狂奔）

谁能给狂奔找个近义词？（飞奔）

比较哪个词用得好，为什么？（狂奔是不顾一切地跑）

师：是啊，我不顾一切地狂奔回来，终于跑赢了（生：太阳），也就是跑赢了（生：时间）。多么令人高兴的事啊！你能用朗读表现出来吗？（指名读，齐读。）

Ｂ、快乐

你能说说他是怎么和时间赛跑的呢？

以后我常做这样的游戏，有时和太阳赛跑，有时和西北风比赛，有时一个暑假的作业，我十天就做完了。那时我三年级，常把哥哥五年级的作业拿来做。每一次比赛胜过时间，我就快乐得不知道怎么形容。

师：看来和时间赛跑真是其乐无穷，我请女孩子带着快乐的心情读读这几句话吧！

如果你想和时间赛跑，你还能想出怎么样的游戏？

2、学习9、10段

后来的二十年，作者坚持和时间赛跑，也因此（生：受益无穷）。

你知道“受益无穷”是什么意思吗？（收获很大）林清玄有什么收获呢？

（出示）虽然我知道人永远跑不过时间，但是可以比原来跑快一步，如果加把劲，有时可以快好几步。那几步虽然很小很小，用途却很大很大。

这小小的几步，用途真的很大很大，你信吗？别急，让我们一起来看看吧！

出示林清玄资料（林清玄，台湾人，20岁开始散文创作。到现在写了多少篇文章，也许已没人数得清，他已出版了100多本书。80年代后期他每年平均出版2、3本以上的新书，是台湾地区作家中写书、出书最多的一位，也是获得各类文学奖项最多的一位。）

现在你信了吧？我相信你再读这几句话，一定会有更深的体会。自由读，指名读，齐读。

3、这小小的几步可以创造很多东西，历史上有成就的人，他们的一生都在和时时间赛跑， 居里夫人在她的实验室连多余的椅子都不肯多摆，害怕客人会下来聊天耽误了时间，你还知道这样一些名人和时间赛跑的事吗？

历史上无数的名人用他们的行动向我们证明了（齐读：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。）这也正是林清玄先生用他一生的经验告诉我们的真理（齐读：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。）

**四、情感升华，珍惜时间**

1、小结：《和时间赛跑》就像一杯绿茶，它先苦后甜，让人回味无穷，它不但让我们体会到了时间的珍贵，更让我们知道珍惜时间的好处。

2、听，时间正一分一秒地从我们身边流逝，（出示时钟走动声），莎士比亚说：“抛弃时间的人,时间也会抛弃他。”

此时此刻，你想到了些什么？（生说关于时间的名言）

3、如果让你从课文中选一句劝诫别人的话，你会选哪一句？

“假若你一直和时间赛跑，你就一定能成功。”

请你换两个字再对自己说一遍。（师：我相信你肯定能做到。）谁也来给自己鼓鼓劲？

你们想试试看吗？全体起立，让我们大声地对自己说：“假若我一直和时间赛跑，我就可以成功！”

板书设计：

　　　　　　　　　　　　　　　　和太阳比

　　　　　　　　　和时间赛跑　　和西北风比

　　　　　　　　　　　　　　　　十天做完暑假作业

　　　　　　　　　　　　　　　　三年级做五年级的作业

假如你一直和时间赛跑，你就会成功。