



**“国培计划（2019）”——四川省乡村中小学校长
领导力培训项目—优秀校长深度研修项目**



**项
目
简
报**



中国教育电视台
2020. 3. 16

本期导读



★ 卷首语

★ 学情速递

★ 成果展示

★ 编后寄语



卷首语

“国培计划（2019）”——四川省乡村中小学校长领导力培训项目——优秀校长深度研修项目暖潮涌动，千帆竞发。

无论我们来自哪一块热土，无论我们在哪个学校，无论我们居于何种职位，我们都有一个共同的称谓：教师。

生活在一个多元化、科技飞速发展的开放时代，对于每一个人来说都是幸运的。对于一个教师来说，生活在一个致力于从完整的人的成长、人的幸福的角度来反思教育、改革教育的时代，是很令人激动的。我们有了一个改革的机会，努力使孩子们在生命里拥有一段更为快乐的、充满好奇与发现的受教育时光；当我们作为一个改革参与者拥有了权力的时候，审慎又是必须与激动相伴而行，甚至必须用之以检视改革的热情与行为的。参与者之间的观点碰撞正是这种审慎发挥作用的最佳方式。我们不回避观点的碰撞，我们相信我们将碰撞出基本的价值认同，并以碰撞出的星星之火给人以希望，从而在自己的教育生涯里开放自己的创造力。

作为教师，我们在素质教育与课程改革中的位置在哪里呢？为什么我们的眼里常含着泪水？因为我们对这个职业爱得深沉……

变革，发生在我们每一天的行为中，我们要有改变的勇气和决心。

学情速递

了解项目 掌握学情



“国培计划(2019)”—四川省乡村中小学校长领导力培训项目—优秀校长深度研修项目于2019年12月19日正式启动，项目周期为2019年12月19日至2020年3月31日。截至今日（2020年3月16日）学员数据显示：平台学员总人数为247人，为了让各区县项目负责人、辅导老师及参训学员对项目的整体培训情况有个全面的了解，现将项目学情统计如下：

1. 项目整体学习情况

“国培计划（2019）”—四川省乡村中小学校长领导力培训项目 —优秀校长深度研修项目整体情况 (数据截止3月16日下午15时)						
总人数	已学习人数	未学习人数	学习率	已合格人数	未合格人数	合格率
247	235	12	95.14%	219	28	88.66%

2. 各班级学习情况

各班级学习情况（数据截止3月16日下午15时）

班级	总人数	已学习人数	未学习人数	学习率	已合格人数	未合格人数	合格率
小学优秀校长1班	50	49	1	98.00%	44	6	88.00%
小学优秀校长2班	49	49	0	100.00%	45	4	91.84%
小学优秀校长3班	48	47	1	97.92%	45	3	93.75%
初中优秀校长班	52	48	4	92.31%	48	4	92.31%
高中优秀校长班	48	42	6	87.50%	37	11	77.08%
合计	247	235	12	95.14%	219	28	88.66%

由以上数据可以看出，整体的学习率已达到90%以上，较上期没有变化，需要进一步提高。合格率虽然有所提高，但是仍然较差。针对部分还未学习及还未合格的老师，请相关项目负责人及时督促其进行学习，以免延误项目开展进度，影响结业。

3. 学习时间之星（数据截止3月16日下午15时）

排名	姓名	区县	学校	所属班级	课程学习时间总和
1	唐有志	岳池县	四川省岳池县顾县中学	高中优秀校长班	4190
2	谭锡树	安岳县	安岳县李家镇初级中学	初中优秀校长班	3728
3	石玉国	巴州区	巴州区第九小学校	小学优秀校长2班	3267
4	蒲晓茹	涪城区	涪城区火炬一小	小学优秀校长2班	3259
5	何太彪	西充县	西充县晋城中学	高中优秀校长班	3228
6	罗江	泸县	四川省泸县五中学	高中优秀校长班	2509
7	余飞翔	旌阳区	德阳市旌阳区北街小学校	小学优秀校长3班	2045
8	秦杨	乐至县	乐至县石湍镇中心小学	小学优秀校长3班	1407
9	陈然	巴州区	巴州区第四小学校	小学优秀校长2班	1390
10	孙洪林	西充县	西充县天宝初级中学	初中优秀校长班	1366



一、学习日志摘要：

丹巴县中学校发展改进计划

发布者：胡虎

所属单位：丹巴县中学校

这次有幸参加了四川省2019年“国培计划”优秀校长深度研修班（初中）的培训。听了许多专家、学者和名校长的讲座，并与来自全省各地51位校长的研讨，经过返校后的研修学习之后，感觉收获颇多。反思自己和学校的工作，让我产生了对我所在的学校（少数民族地区农村中学）教育教学工作深深的思考，并初步拟定了丹巴县中学校发展改进工作计划。

一、学校概况

丹巴县水子中学成立于1959年，学校占地面积1.53万平方米，建筑面积2万余平方米。学校现有在编教职工102人，其中专任教师98人，工勤3人，管理岗1人；高级教师19人，中级教师40人；本科学历39人，专科学历54人；后勤招聘人员32人。

学校现设19个教学班，学生846人，住校生840人，享受寄宿制补助840人，全部享受营养餐，三残儿童全部随班就读。学校拥有较完整的理化生实验教学设施设备、音乐及美术室、塑胶运动场及各类体育器材、图书室、少年宫、科技体验室、嘉绒文化馆、校园视频管理室等。电子白板班班通，全面建成信息化教学及管理系统，三个班级建成智慧教育系统（未来课堂，BRL教室，云教学服务中心等），三个七中育才远端班。教师办公信息化，人人拥有笔记本电脑。拥有规范的食堂、学生公寓、学生浴室，后勤保障较完善。

校园环境优美，管理严谨规范，教风、学风、校风优良，曾荣获“四川省教育工作先进集体”、“四川省红旗团委”、“州教育系统先进集体”、“康巴名学校”、州级“校风示范校”，“州优秀家长示范学校”、“县优秀学校”、“心海护航示范学校”等荣誉称号，被四川省教育厅确定为“四川省民族地区校本研训基地学校”。

学校以先进的办学理念和鲜明的办学特色，构建了适应丹巴中学自身发展的办学模式；学校依托“乡村少年宫”开办了文学、英语、篮球、书法、美术、舞蹈、音乐、象棋、围棋、自然科学等

十余个课外社团，丰富学生课外生活，培养学生个性特长，在州县比赛多次取得优异成绩。

多年来，我校教育教学质量稳居全县第一，全州前茅，其中网班教学已连续四年取得全州第一，得到了县委、政府的肯定，受到社会、家长的广泛好评，被誉为嘉绒人才的摇篮。

二、存在的问题

1、学校德育教育缺乏提炼与提升。我校的德育工作一直走在区域学校的前列，但我们都是重管理，重实效、重上级指示，而缺乏提炼与提升，在小圈子内看似不错，但拿不上大场面。

2、教学质量还有上升空间。虽然在近几年我们取得了一定的成绩，也获得了省、州、县各级政府的认可，但我们的尾巴仍然很大。

3、后勤管理还需要进一步提高。学校的教育教学水平提升了，家长、社会对我们的期望值也随之提升，后勤工作还在原地踏步。

三、改进计划

1、德育工作在学校工作的重要性无需置疑，我们要培训合格的社会主义接班人。我们将对学校德育工作进行全面梳理，每学期开学就制订好规划，规划要切合学校实际，做到一期一主题，上级临时工作辅之。重点抓落实，抓痕迹管理，规范各类活动。关键是要对工作的结果进行提炼，进行归纳，从而达到提升我校的德育水平，并在区域内进行推广。

2、教学质量是学校的生命线，我们虽然取得了一定的成绩，但听了马九克教授及高燕校长的讨论后，觉得离成功教育的差距还是太远了。我校的学区生的成绩一直是学校教学质量的一个硬伤，如何提高学区生的成绩必须提上学校的议事日程了。我们将用“培优补差”和“壮腰减尾”的办法去改变现状，具体的做法就是对优生重点培养，对差生教他们学得懂的知识，从而减掉我们那巨大的尾巴。“构建合适的教育，成就师生的成长”，将是我校今后的奋斗目标。

3、我校的后勤工作将进一步规范化、精细化。通过这次的跟岗学习，两所影子学校的后勤工作是值得我们大力推广的。重点是提升后勤职工的服务意识，要让后勤职工明白：我们是为师生服务的，虽然职工们的工作已经很辛苦，但我们既然九十九步都走了，为什么不走好那最后一步的道理。

4、加强党建工作。我校有一个较大的党员教职工队伍（共有党员35人），虽然党员教职工一直是学校发展的中坚力量，但部分同志的思想政治工作还是不过硬的。要常抓党员教职工的思想教育，要求全校党员教职工要先进帮后进，彰显党员的先锋模范作用，接合目前我州举行的“三大活动”，提升学校党员教职工的思想水平，端正党风。

以上就是我参加这次培训后想到学校改进计划，敬请批评指正。

校园文化建设的思考

发布者：周雨松

所属单位：峨眉山市第二小学校

校园文化对于学生素质提高、智慧启迪、身心健康、文化生活丰富等有着极其重要的意义。而校园文化的形成是一个不断积累、不断创新完善的过程，随着时代的发展而发展。下面就校园文化建设谈几点思考。

一、校园文化建设认识要先行

思想决定认识，认识决定态度。对于校园文化建设我们不能简单的停留在花草树木、亭台建筑、墙壁画等基础层面，而应入探讨挖掘“校园文化”这个内涵，对其有个全面清晰的认识。首先，我们必须弄清楚“什么是校园文化”。校园文化是学校物质文化、精神文化、制度文化、管理文化、课程文化和活动文化的有机统一体，反映了学校的办学理念(如校训、校风、教风、学风等)，是对学生进行德育教育的一个重要组成部分。但所有这些，只有转化成学校师生的内在需求和正确的价值取向，外显为师生共同的处世原则和行为方式后，才可称之为真正意义上的校园文化。否则，它至多是一些文字的堆积、几栋教学楼的拼凑，不能真正发挥感化人、激励人、教育人的积极作用。其次，我们必须对“建设怎样的校园文化”有个准确、清晰的定位。每一事物既有共性又有个性，共性决定事物的基本性质；个性揭示事物之间的差异性，校园文化亦是如此。不论何种校园文化，都应是建立在“环境育人、文化育人”这个共性之上的。否则，所有的工作都将偏离中心，不能切实发挥出校园文化的积极作用，更不可能形成系统化的校园文化。

二、校园文化建设规划要紧跟

凡事预则立，不预则废。就是说做任何事之前，都应有个计划和准备，而不盲目主观的去做。校园文化建设是一系统性的工程，需要多方论证，细心规划，才能让校园文化建设稳步推进。校园文化建设的根本目的在于不断优化育人环境，促进教师专业成长，促进学生的健康成长。它是一项长期性、系统化的工程，是一个不断推进、积累、创新的过程，不可能一蹴而就。因此，校园文化建设应结合学校实际，广泛调研、深入挖掘、科学规划，做到既能彰显学校办学特色，又能促进师生全面发展；既有长远的规划，又有阶段性目标，循序渐进，稳步推进，形成长效机制，常抓不懈，抓出成效，抓出特色。

三、校园文化建设特色要凸显

特色是优势，特色是品牌，特色是生命力。校园特色文化建设是一所学校精神风貌的集中反映，是学校办学特色和发展理念的具体体现，它对启迪学生智慧、开拓学生视野、优化学生人格等都有着重大而深远的意义。

四、校园文化建设经费要保障

物质文化建设是校园文化建设的一个重要组成部分，如阅览室、雕塑、墙壁画等，也就是我们常说的“硬件建设”，这些都需要经费的投入。否则，校园文化建设就会成为空中楼阁，只能束之高阁。

关于新高考背景下的学校现状调研和对策思考

发布者：王永刚

所属单位：四川省射洪县金华中学

面对国际竞争的加剧，国家创新能力和人才培养模式面临着日益严峻的形势。高考制度改革作为最重要的人才选拔和培养途径变革，是关系到国家未来发展的重大政治问题。2014年9月，国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，并在上海市、浙江省为全国高考综合改革进行试点启动，高考改革的大幕徐徐拉开。2017年北京、山东、天津、海南启动，2018年按计划应该有18省启动新高考改革，但是目前有河南、四川、山西、黑龙江、吉林、内蒙古、江西、贵州、安徽和西藏等10省暂缓启动，只有江苏、福建、辽宁、广东、湖南、湖北、河北和重庆等8省市启动改革。剩余省份将在2019年、2020年全面启动。高考改革、高招改革和普通高中课程改革，即“三高同改”，已成为当前教育改革的主流。不出意外，我省明年9月将最后一批启动高校考试招生制度综合改革，新高考时代全面来临。

一、对新高考改革的总体认识：

1、理念引领

2010年7月，教育部出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，强调建立学生发展指导制度，加强理想、心理、学业等多方面的指导；2014年9月，国务院颁发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，提出了取消文理分科，可以自主选择选考科目，以及逐步取消录取批次的变革；2014年12月教育部出台《关于普通高中学业水平考试的实施意见》，提出了学业水平考试以等级方式呈现，以及积极实现走班教学的发展趋势。随着上海、浙江的试点，高考改革步伐稳步推进。特别是从党的十八大到党的十九大，党的教育方针均强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育”“培养全面发展的人”，这是高考改革的全新理论基础，是实现“四个自信”的有效路径和重大部署。

2、系统设计

为落实立德树人根本任务，2016年9月，中国学生发展核心素养研究成果正式发布。核心素养基于立德树人，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为18个基本要点。教育部考试中心在坚持“有利于推进素质教育、有利于促进教育公平、有利于科学选拔人才”的原则下，全力推进高考改革，构筑适应新时代的现代化考试，逐步完善完成了实现新高考改革的闭环系统：基于立德树人制定高考改革方案（顶层设计）——重新修订审定与新发理念对接的课程标准（国家标准）——确定新的课程实施方案实现选课走班（课程实施）——构建高考评价体系框架深化高考考试内容改革（综合评价）——录取导向与选才标准实现立德树人根本任务（选才标准）。回答了“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”和“评价确认培养了这样的人”等一系列问题，其本质依然是课程改革、考试改革、招生改革。

3、明确导向

（一）转变观念，处理好育分与育人的关系。

以往的高考过分地强调了“分”的重要性，而忽视了“人”的培养和发展，人才选拔也过分地强调了“分”而忽略了“人”。新高考从发展理念到实际操作层面都将“人的全面发展”放在首位，较好地处理了“学业水平”和“素质教育”的关系，录取也从招“分”转向招“人”。培养导向、评价导向及招生导向保持一致。

1. 高考计分方式的变化。由原始分转变为“原始分+等级分”，即语数外原始分+选考科目等级分。

2. 英语考试的变化。由一次性考试转变为两次考试机会。

3. 学业水平考试的改革。包括考试的内容、科目、时间、组织和成绩的使用等。

（二）以人为本，处理好扬长与补短的关系。

为了落实以人为本的理念，切实改变以往高考“一考定终身”及高考科目设置僵化的弊端，真正从传统的高考模式中解脱出来，新的高考全方位进行改革，并依托课程改革充分尊重学生的兴趣、个性和选择权。改革前，文理分科，选择性小，为了获得更高的分数，只好“缺啥补啥”，大都赶鸭上阵，拧巴纠结，让人心生恐惧；新高考，注重了扬长教育，尊重了人的多元发展与个性选择，“兴趣”是什么就选什么，“志向”是什么就选什么，什么学的更好就选什么成为可能。课程导向、考试导向及录取导向保持高度一致。

1. 高考科目的变化。由文理分科、高考科目语数外+文综/理综，转变为文理不分科、高考科目+选考科目即“3+3”语数外+6选3。

2. 录取依据的变化。由唯分数论转变为“两依据一参考”，加强了综合素质评价的应用，改变了一考定终身。

3. 录取模式的变化。由以学校优先转变为以专业优先的志愿填报和投档方式；录取方式也由单一转变为多元。

4. 人才培养途径的变化。由千军万马争过“独木桥”转变为人才成长“立交桥”。

二、新高考面临的全新挑战：

（一）教师队伍与资源配置面临新挑战

不同层次发展的学校，在面临新高考改革时，均面临着教师队伍建设和资源配置不均衡、不充分的困境与挑战。学校主要面临的是基于选课走班造成的不确定性，对原有教师结构的冲击，而学校必须基于学校实际提供给学生丰富的课程选择，同时还必须根据新的变化新的情况，逐渐改变教师结构以适应新的变化，应对高考改革，以利于学生终身发展；与此同时，学校各种设施配置在新的课程方案面前，势必面临新的调整，而且存在着动态的变化与不确定性；教师也必将面临专业的发展，学生的兴趣与选择权对教师的个人素养和专业能力有更高的要求现实，师生关系、生涯发展需求、核心素养的培育也促使教师必须重视自身的专业发展。

（二）学校发展理念与方向面临新挑战

面对新高考，学校势必需要重新梳理自身发展的实际情况，综合考虑政策因素、学校实际、特色发展等，科学准确定位，凝练学校发展理念，塑造学校精神和文化，制定发展方略，协调近期目标与远景规划，促进学校的科学可持续发展。这是学校领导班子必须集聚师生智慧回答好的切实问题。

（三）生涯教育与操作层面遭遇新挑战

新高考下的新课程方案，学生面临兴趣、个性、未来发展与课程选择之间的困惑。面临丰富的课程选择，如何选课，如何理性的分析自身状况，帮助学生尽快地度过徘徊期和不适应期，也是学校面临的新挑战。配足生涯教育师资，研发生涯课程，开展生涯教育，是解决这一难题的途径。而这一前置课程，需要基于学生的实际情况和学校的发展现状，对课程教师的专业要求大大提高；而且，随着课程的实施以及学生各种意识的觉醒，课程的选择必将面临理性与非理性的干扰，也面临趋利因素和利益博弈的困境，导致最终的选择结果并非出自“兴趣”和“志向”，这也会影响到高考改革的实际效果，自然对生涯课程提出了更高的要求，如何有利于学生发展又有利于学生录取方面的取舍，学校在操作层面上也会面临新的挑战，当然也是机遇。

三、目前我县各高中的简要现状

通过调研走访我县各高中学校的相关情况，就学校硬件、师资、管理等问题进行了梳理如下。

（一）射洪中学：

1、思想准备：这是必须完成和面对的任务，学校做了思想动员，派出多批学校领导和骨干教师外出到上海、浙江学习，有教务处主任跟岗培训、教师生涯规划等，获得了证书，回来进行了分

享再培训。

2、行动准备：教室腾出实验室5间、以购买服务的方式与公司签订了排课系统的服务协议、初步研究了开课开班的方式（套餐式），拟开行政班、学习班。

3、师资准备：一线教师共362人，学生人数预计1500-1700人。语文、数学、英语教师分别为：55、57、56人，物理37人、化学36人、生物28人、历史17人、政治15人、地理15人。对可能缺的学科物理、历史进行了一定的储备。

4、问题困难：由于学生选择的不确定性，在教室、教师、都存在一定困难，而且目前四川的新高考方案还未出台，学考和选考怎么考，什么时候考未确定，因此，选课、走班、排课都不太明晰。尤其是学生评价、教师评价的维度、方式更是需要细化改变适应新的要求。

（二）太和中学：

1、认识上：高考改革是国家意志，学校高度重视，采取外派学习、请专家走进来培训、到实验区挂职等方式2018年—2019年共有100多人参加培训。从认识、思想、观念等做好了一定的准备。

2、进行了初步探索和尝试：调整课时，实行长短课时，扩大语文阅读设阅读专题课；每一个副校长都联系一个专家。针对艺体特色，开设了艺体选修课，分层教学，积极适应。初步研究了导师制得实施方案。

3、师资准备：教师共336人，实际可用的324人，初中114人，高中210人。在物理、历史学科还未储备到教师。

4、硬件准备：教室按照1.2—1.5倍准备，无法达到要求，正在准备争取政策修建教学楼一栋，以解决功能室不足的问题。

5、排课系统：通过睿易云教学公司的技术支持，可以完成。对教师、学生的评价拟采用增量性评价的思路进行。

6、硬件的建设、观念的改变、家长的认识、学生的选择、评价的变化、管理的重构都是摆在面前的挑战和困难。

我县其他两所学校金华中学、柳树中学，情况大致差不多，只是金华中学教师、师资更加严峻。至于民办学习绿然国际学校应该在教室、师资硬件条件没有问题，只是要重构管理，变革评价考核。从整体来看，困难问题（1）学校硬件不能完全满足改革的需要。

困难首先是学校教室不够。浙江和上海两个试点省市每个学校的规模都不大，一般每个年级都在400人左右，最多的一个年级也不超过600人，而且为了实施高考改革，对班额进行了限制，一般一个班级都在40人，多的也不超过45人。在他们实施选科走班教学时，一般所需要的教室是行政班级数量的1.5倍，其他的大多省市，学校的规模都比较大，有的学校一个年级有1500人或者更多，

有的年级甚至有五六千人，每个班级一般都有55人以上，现有的行政班级教学教室都比较紧张，如果没有政府的大量财力投入，大幅度增加硬件设施，学校根本没有办法满足学生自主选择选科走班的需要。

其次，学校的图书馆、实验室、运动场地严重不足。学校要开发校本课程，引导学生根据自己的兴趣创新，需要有必备的硬件基础，城市的学校还稍微好些，广大的农村学校就困难特别大。

另外，城乡资源严重失衡。城市的学校，尤其是大城市的学校可以利用在城市的大学和企业，对学生进行职业体验，进行生涯规划教育体验，也可以依托大学的条件，引导学生进行各种创新实验，但是对于中小城市和广大的农村学校来讲，这些资源几乎为零。

（2）学校的教师数量和教师结构都不能满足新高考的需要

现在学校的编制还是90年代的学生与教师比例形成的，很多学校按照现在的文科和理科的行政班教学都是很困难的，实行新高考后，一方面实行选科走班，实际的教学班级数会增加，对教师的需求会增加，另一方面实行学考后，所有的学科都要开设课程，再加上还有样本课程的开发，对教师数量的需求又会增加。另外，由于学生的选科走班，教师的需求会出现结构需求的变化，很多会出现教师结构性失衡，这也会影响改革的顺利推进。

四、学习思考的一些对策建议

新的高考实际上是一种在培养模式（选课模式）、评价模式（综合素质评价）、录取模式（强化自主招生）等方面均有较大变化的新模式。对政府、教育行政主管部门、对学校、对教师、对家长、对学生都是一个新的挑战，需要统筹考虑、共同配合、分项着力，逐步稳妥推进。虽然四川的新高考方案还没有最后出台，但在国家总思路的指导下，结合试点省市的经验和做法，四川采用“3+1+2”的模式的可能性比较大。这在一定程度上会少走弯路，更科学，更容易操作，但仍然面临许多问题挑战。

（一）对政府：要按照四个攻坚行动去落实投入保障准备。

1、完善学校基础设施建设。

现在一些规模比较大的学校和一些农村学校都面临学校的硬件设施不能满足新高考改革的需要，尤其选课走班的困难突出，这也是由学生自主选择变成学校给学生套餐，让学生有限选择的原因之一。政府一方面要投入财力改善和增加学校的硬件设施建设，以便满足新高考改革的需要，另一方面要增加学校的数量，限制超大学校，限制超大班额，从新高考改革的角度去推进教育的均衡发展。我县柳树中学、太和中学已经通过修建的方式解决，而射中、金华中学最好采用整合现有教育资源的方式解决。按照要求，还需要在金华中学、柳树中学、绿然国际学校建设标准化高清考场，以配合高考学考的实施。

2、人社、编办、财政、教育行政主管部门要在一定区域内的统筹教师资源配置。

在新高考改革中，一方面学校存在整体师资不足的问题，这需要政府根据新的情况，适当增加教师编制，补充学校短缺的师资，另一方面学校也存在变化的教师学科结构失衡的问题，教师学科结构失衡是由学生选科的结果造成的，可能一些学校选择物理学科的人多，选择历史学科的人少，而哪一些学校的情况却是相反的，这就导致学校教师学科结构失衡，这种教师学科结构失衡又是变化的，因为真正的选课走班实行后，对于同一个学校来讲，每个年级选择的结果是不同的。这会给学校工作和教学带来许多问题，解决得不好也会影响高考改革。教师学科结构失衡的问题，在学校层面很难解决，同时又不可能通过增加或者减少教师编制解决，这需要地方教育行政主管部门，在一定区域内把整个教师整合起来使用，实现教师在一定区域内互通使用，实现一定区域的教师资源共享。改革从来就没有现成的答案，人类社会是在不断探索中前进，探索的过程，其实就是改革的过程，在探索中不断解决新出现的问题，改革就不断走向深入，社会也就不断发展。高考改革也是一样，一定是在不断探索和不断解决新问题中走向完善和成熟的。

3、建设标准化高清考场二期工程。

我县于2018—2019年建设完成了一期标准化考场高清升级工程共计836.28万元，按照省政府四大攻坚计划要求在明年9月以前在全面高完中建设标准化考场二期工程，我县对金华中学、柳树中学、包括绿然国际学校计划资金520万元，需要尽快进入议事日程。

（二）对学校：早思考，早谋划，做好落实落地的准备。

新高考改革赋予了学生更多的选择权，这倒逼学校对教学组织方式做出变革，以满足学生多样化的学习需求，促进学生的个性化发展。管理走向开放的自主管理，这极大地考验着学校和教师的智慧。对于学校来说，如何科学地安排课表、如何高效地教学、如何让学校课程安排更符合学生成长规律和教学发展规律，是一项不小的挑战。学校必须提前筹划，尽可能保证每一个学生都能根据自己的兴趣爱好和需求，选择不同类型的课程、不同层次的课程，实现差异化发展、个性化发展。我从几个点位提一下思考。

学校要系统考虑、积极准备、稳妥推进：

- 1、对照要求，吃透精神。加强文件研读、方案推敲。
- 2、积极培训，更新观念。反复培训，统一思想，包括学生、家长、教师。
- 3、结合校情，合理设计。量力而行，大走、中走、小走、选科不走都是思路。
- 4、成立机构，分工协作。整体统筹，化整为零，分成不同部门，分解任务，共同协作推进。
- 5、细化流程，科学评价。把生涯规划教育、选科、排课、走班、管理、评价细化流程，建立任务表，时间图，逐步按照计划推进。其中排课和资源等问题可以采用购买服务的方式解决。
- 6、反馈追踪，及时纠偏。发现问题，及时研讨，及时处置，保证顺利实施。

同时在细节上，有以下思考：

一、实行“导师制”

由于“走班制”打破了原有的行政班，这可能弱化班主任的职能，重构师生关系，所以，实行“走班制”之后，学生如何管理，这也是校长必须思考的问题。我以为，新的学生管理模式和机制必须从单一的行政管理方式转变为多元化的合作治理方式，或许“导师制”是一种不错的选择。在新高考背景下，今后的高中班级管理，将不再是班主任“一肩挑”，更多的可能是通过导师来指导学生选择高考科目、进行学业规划、落实综合素质评价，以及向学生提供更开放、更多样的“服务”。相比传统的班主任，导师将更了解学生的特点，也更关注学生的发展；而每一个学生也将获得更多的关注、帮助和支持。这对教师的综合素质要求很高，需要学校给予教师更多有关学生学习、心理、生涯发展等方面的指导和帮助。

二、完善综合素质评价

新高考改革的一大亮点是，实施基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。将综合素质评价纳入高考录取机制，其实质是以多元评价方式引导基础教育深化改革，朝着正确、合理的育人方向前行。综合素质评价，让学生评价从“千人一面”走向了“千人千面”，有助于破解高中办学同质化问题，推动高中教育特色化和多样化发展，也是我国人才选拔和评价机制越来越与国际接轨的体现。

综合素质评价的实施，从一定程度上分解了“唯分数论”的生存土壤，改变了过去长期饱受诟病的“一考定终身”现象，将单一的学生评价方式变成由学校、家庭、社会等多元主体共同参与、强调过程性和个性化的评价方式，从量化评价走向量化与定性评价相结合，有利于学生全面发展、个性发展，实现多元成才。学生综合素质评价是一项系统性工作，需要学校和教师对学生的发展状况进行客观的观察、记录和评价。教育行政部门要指导学校建立统一的学生综合素质评价体系，丰富学生综合评价内容，改进综合评价方式。学校则要严格按照综合素质评价标准，积极创造优良的条件，盘活和利用各种资源，给学生提供各种发展平台，引导和鼓励学生发展特长、兴趣、爱好，并客观、真实地记录和评价学生的发展情况。真正的特色学校应该让每一个学生都富有个性，都能在校园里找到属于自己的独特的成长之路。

三、加强学科实践能力培养

学生发展核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它是确保课程改革万变不离其宗的“DNA”，也是新高考将重点考查的内容，学校必须将学生发展核心素养的培养纳入学校的教育体系之中。培养学生发展核心素养，学校必须坚持“以学生为本，以学生发展为中心”的教育理念，尊重学生学习兴趣和个性差异，强化实践教学环节，加强学科实践能力培养，促进学习方式的变革，倡导自主、合作、探究式学习，提高学生的实践能力和综合能力，使学生的学习从重学科知识向重学科素养转变。

另外，培养学生的学科实践能力和发展核心素养，需要学校对传统学科教学进行重构。作为学校课程的领导者，校长要以核心素养为纲，引领教师重新规划学校课程，逐步建构多层次、多类型、可选择的课程体系，同时，还要重视和加强校本培训工作，提高教师的能力和综合素养，鼓励教师突破学科壁垒，进行课程空间结构调整，打造个性化，品质化的课程资源，实现课程的互融互通，完善课程和教学评价机制，引导学生由单一学科的学习转向核心素养的发展。

4、信息化管理改革

建立完善的管理制度和办法，以规范引导和激发师生的行为，学校才能形成符合教学规律、活而有序的秩序。在高考改革背景下，学校要重视管理的信息化、现代化和目标化，实现信息技术与教育教学管理的深度整合，以信息化促学校管理的现代化、科学化。例如，实行“走班制”之后，为了满足学生的选课需求，学校要处理大量的数据。因此，学校必须借助信息化技术优势，运用互联网技术、大数据和云计算，整合教育资源，建成学校管理系统，推动学校教育教学管理信息技术应用的常态化，实现学校教育教学管理的新突破，促使学校教育教学管理跨上新台阶，实现学校管理的精细化，以便更好地为每一个师生服务。

在学校信息化管理建设方面，农村学校的任务更加艰巨。首先是信息化管理观念不强，学校各部门与信息技术的整合还不够；其次是学校还没有建立起信息化管理网络，硬件条件总体落后，给信息化管理带来诸多不便；再次是缺乏通晓信息技术的专业管理人员。因此，学校要积极转变观念，抓住各种契机，引进各种资源，大力建设信息化校园，提高信息化管理水平，为新高考改革背景下的教育教学工作保驾护航。

在新高考时代，我们评价一所学校的办学质量，不能只盯学生考试成绩的提升，更要关注学校的课程设置和管理是否给学生成长和发展以空间。学校对学生身体健康指标的控制、对学生发展核心素养的培养、对学生实践能力的提升等，以及学校对这些方面的多年大数据积累、存储和使用情况，都是评价现代学校的基本指标。这需要学校管理方式做出整体转型，我们要以“立德树人”为主线，贯穿学校日常教育教学的全过程，将学校的管理水平提高到一个新的水平，实现学校的特色化发展。只有这样，学校才能为学生提供丰富、多元、可选择的“服务”，才能满足新时期学生、家长和社会对教育所提出的需求。

新政策、新制度、新规定、新课程、新模式，这次高考改革可以说是自1977年恢复高考以来改革规模最大、涉及面最广、难度最艰巨的一次，是一次真正意义上的实质性改革，高考的面貌势必将会焕然一新。在四川这样一个教育发展极不平衡、不充分的省份而言，学校多大程度的接纳并实施新高考，确实面临着方方面面的新问题、新挑战和新的发展机遇，但我们终将必须顺应时代潮流，早作研判，做好新的规划和充分准备加以应对，适应新高考，赢得时间，主动发展。为射洪教育赢得先机。

新时代的好校长

发布者：熊高军

所属单位：大英县天保初级中学

我们教育行业说得最多的一句话就是“一个好校长就有一所好学校”，校长是一所学校的灵魂，在学校的治理与发展中，校长的素养、品格、眼界、格局和管理水平、运作能力等，直接影响着学校的发展。因此，一个校长的自身建设非常关键。

一要有信念。就是要政治坚定、思想先进、方向明确、头脑清醒、思路清楚。做中国特色的坚定信仰者，忠诚党和人民，坚决执行好党的方针政策，努力为实现伟大的中国梦不懈奋斗。

二要有思想。要深化对教育基本规律和教育基本价值的内源性理解，在生命化办学过程中对“什么是教育、为什么办教育以及怎样办教育”等教育基本问题要深邃思考。对学校、老师、学生应有清晰的认识和定位，要带领大家找到成就感、归属感、幸福感，最终回答好“为谁培养人，怎样培养人，培养什么人？”这一时代之问。

三要有学识。一个好校长首先是专家，学者，而不仅仅是行政管理人员。校长的个人威望是建立在高水平的个人渊博的知识基础上的。要有丰富的专业知识和丰富的社会实践经验。校长要不断学习新知识，完善自己的知识结构，必须时刻注意教育科研的前沿动态，及时补充学习新的教育理论，让自己的教育理念与时俱进，注重研究和掌握现代管理理论的变化和实践活动的创新，保持自己在知识、技能领域的青春和活力。

四要有情怀。校长的教育情怀远比教师的教育情怀重要，厚重的情怀是最好的引领。校长就是学校温暖的文化符号，让教育被慈善以怀，让学生被温柔以待。珍视“好老师”、“看见每一位老师”的校长，才是教师心中的“好校长”，真诚的信任是最强的动力。奋斗在教育的最前沿，则是对教师最美的陪伴。

五要有智慧。教育家办学，这是最近几年高层频频发声并力推的策略。校长是不是教育家，最显见的是校长的“大智慧”。让专业的人做专业的事，在研究的状态下办教育。这是应该坚守的价值。带领和发展学校，培养和发展教师，解放和成全学生，创新和开发课程，链接和团结家长等等，无不彰显着校长的智慧。

六要有魅力。除了拥有领导管理才能、政治敏锐性和战略眼光，校长的个人魅力和人格在师生中的示范作用极为重要。对教师，校长要以自己的敬业精神感染他们，成为教师学习的榜样。校长还要以亲和力去慰问、关怀、体贴教师，解决教师的实际困难，倾听一线的呼声。对学生，校长深入了解学生，关注典型学生的品德教育和心理教育，让学生感受到被关怀、被关心。一个好校长会面带微笑，关心教师，关怀学生，真诚与人沟通，让人心悦诚服，由衷钦佩，以之为榜样。

二、研修总结摘选

作一名激情校长

提交者：周志

所属单位：温江中学实验学校

在这之前，我参加的许多培训，温江区组织的，成都市组织的，省教育厅组织的，教育部组织的，2019年12月至2020年3月，我又有幸参加了四川省“国培计划（2019）”——四川省乡村中小学校长领导力培训优秀校长深度研修项目，聆听了省市教育专家学者给我们的讲座，进行了多次座谈交流会，先后考察了许多名校。现就参加了几次的校长培训后，作为一个校长的使命与责任，谈谈我来的收获与感想，以示总结。

教育家朱永新曾说：“做任何一件事情，尤其是管理一所学校，作为校长，最重要的应该有一种激情，应该有一种创造冲动，有一种不断挑战自我的成就动机。”做一名好校长的途径很多，但首先是要有激情，做一名激情校长呢。怎样才能做好一名激情校长呢？

第一，学习学习再学习。终身学习是个人在一生中对学习的永无止境的追求，终身学习是时代的要求，作为一名校长，必须把学习放在重要位置上带头学。学校是学习的地方，校长是组织、指挥学习的人，自身的学习问题就显得尤为突出，一个好学的人不一定能当好校长，但一名好校长必须是一个好学的校长。校长的学习能力和习惯对学校的师生、学风、发展都具有重要意义。校长的学习习惯将影响到一个学校的学风；校长的学习水平决定着学校和教育事业的发展前途；校长是否好学，决定一个学校是否能转变成学习型学校。因此，校长必须养成一种不断学习的好习惯，在学习中达到奔跑的目标，在学习中调整奔跑的方向，在学习中把师生引领到一条崭新的、正确的、通往光明和真理的路上。

第二，不断提高自己的创新能力。全社会都在呼唤培养学生的创新精神和创新能力，没有创新，一个民族、一个国家就没有生机和活力。如果校长本人都没有创新精神和能力，又怎能带出一支有创新精神的教职员工队伍，培养出有创新能力的学生呢？名校长们都有一个共同之处，就是以一种崭新的教育思想和超前的教育理念创办出自己的特色学校，并取得了巨大成功。学校作为培养人才的重要基地，担负着培养学生创新精神和创新能力的重要任务，而一名校长的素质如何，则直接决定一所学校和学生创新精神和能力的高下好坏。可见，要培养学生的创新精神和创新能力，关键是校长在学校管理中要具有创新意识。也只有这样，校长们才可能更好地鼓励和保护师生的创新行为和观念，珍视师生的创造性劳动和成果。

第三，心头永存使命感。校长作为中国教育事业的中流砥柱，对教育事业的发展具有不可推卸的责任，而要承担这个巨大的责任，校长无论从哪个方面说，具备强烈的使命感都是至关重要的。

现在的学校无时无刻不处在改革发展的大潮中，同时面临着知识的不断翻新。面对教育不断的改革，学校的校长必须有强烈的使命感，才能顶住改革中的压力，带领学校依照设定的目标不断前进。校长作为学校的领导者，社会赋予了他管理学校，为学校规划未来，培养国家人才的使命，而在完成这些使命的过程中，校长必须承受来自各方面的压力。否则，即使他高瞻远瞩地为学校设计出无懈可击的长远目标，也很难承受在通往这一长远目标路上的狂风暴雨。

第四，努力提高自身的专业化水平。校长若想带好一个班子，然后通过这个班子影响教师队伍，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，就要不断充实自己，丰富自己的治校理论知识，不断增进专业化水平，并且学以致用，具体问题具体分析，使这些理论活化起来，内化、沉淀为自身思想架构的一部分。校长的专业化水平程度是办好学校的基础。今天，校长作为学校的管理者、组织者，学校发展的决策者、师生员工的服务者、学校发展的经营者、学校与社会的协调者、现代学校教育的研究者，校长必须对自己的职能重新定位，提高自己的思想认识和管理水平，争做专家型校长。

第五，提高校长自身的自律能力，以身作则。自律是校长清廉守节的需要，也是尽职尽责的需要。任何成功学校良好风气和规范的道德体系都离不开严明的规章制度，而要落实这些制度，就需要校长的率先垂范，以身作则。

优秀校长都是在用激情创业，都是在用激情书写着教育诗篇。激情，是所有教育者应该具备的品格，更是所有教育管理者所必须的品格。

《校长专业标准》引领校长更专业

——四川省2019年“国培计划”小学优秀校长深度研修培训总结

提交者：胡小兵

所属单位：宜宾市翠屏区忠孝街小学校

作为一名普通的小学校长，非常有幸能参加四川省2019年“国培计划”小学优秀校长深度研修培训。说实在的，从接到培训通知那天起，就感觉到有点压力，因为“优秀”“深度”两个词，我本来担任校长时间不长，何谈“优秀”？从教以来参加过很多培训，但是第一次参加这种“深度”冠名的培训，期待多多。本次培训由四川省国培项目办主办，中国教育电视台承办，培训内容丰富、形式多样，专家云集。在经过集中培训、读书心得交流、线上研修等学习后，现以《义务教育学校校长专业标准》为切入点，将个人学习总结和感悟简述如下，如有不妥，请与批评指正。

一、要深刻理解《校长专业标准》的内涵和外延

义务教育是我国强制保障的，《义务教育学校校长专业标准》显得更加重要。《标准》中陈述了“五大理念”，即以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习。同时规定了“六大职责”，即规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境。“五大理念”和“六大职责”有内在的逻辑递进关系，突出了德育为先、规划在先的重要意义，必须结合学校具体的工作实际来理解和认识。

二、立德树人是校长和教师的首先任务

在本次培训中，我们学习了很多个关于立德树人的专题，深刻感受到教职工的思想政治教育是多么的重要。在全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，这非常值得我们教育管理者深思。在教学过程中，如果教师的师德存在问题，肯定会影响到学生“三观”的形成，影响到祖国的未来。因此，学校在对教职工管理的时候要突出思政，要以德育为首对学生进行教育。

三、特色校园文化是无形的育人磁场

本次培训中，有很多个专题涉及特色校园文化。校园文化是无形的育人磁场，他时时处处影响着孩子们的身心发展。我校具有独特的地域文化资源，提出了“忠孝文化”，在学习过程中，我还代表小组做了《浅议校园文化的“三度”育人》的交流发言。我提出的“三度”，指的是宽度、深度和长度。所谓宽度就是特色校园文化的孕育必须按照既定的范式来操作，做好规定动作。深度就是我们提出的特色项目必须要有理论依据、现实依据等，要符合教育教育有关的理论。长度就是我们不能搞“标签式”的特色创建，要长时长效，把文化的因子融入到教学和活动的全过程中去。

四、与老师一起专业成长很重要

有一段时间，有人问你是老师啊？你教初中还是高中？真不好回答。其实真是小学老师在公众的心目中就是“小儿科”，谁都干得下。我们要改变社会对小学教师的偏见，就必须努力提高自己的专业水平，用自己的专业技能来树立的职业权威。我带领老师们这样做，写好一手粉笔字，讲好一口普通话，上好一节好课等等，和老师一起成长，用自己过硬的教师专业技能捍卫小学教师的职业权威，以《校长专业标准》引领校长更专业，以《教师专业标准》引领教师更专业。

做一个有思想的校长

——2019年初中优秀校长深度研修班总结

提交者：胡虎

所属单位：丹巴县中学校

我是来至四川省甘孜州的一名农村中学（我校地处丹巴县水子乡二村，离县城3公里）的副校长，有幸参加了四川省2019年“国培计划”优秀校长深度研修班（初中）的培训。听了许多专家、学者和名校长的讲座，并与来自全省各地51位校长的研讨，经过返校后的研修学习之后，让我产生了对我所在的少数民族地区农村中学教育教学工作深深的思考。

一、作好学校规划

学校发展规划是学校未来发展的整体宣示。作为一个校长，首先应该对学校的发展作一个整体规划，要对学校的未来设想一个美好、实际而又可行的愿景，让全校教职工有一个共同奋斗的目标。

二、树立终身学习的理念

一个校长要想干好工作，领导好一所学校，最重要的一点就是让人信服你。“学高为师，身正为范”，校长必须树立终身学习的理念，使自己知识渊博，信息储备雄厚，这样指导教育教学工作才能得心应手，才能提高自己的核心竞争力，为教职工树立学习的典范。身教胜于言传，校长要立足本职岗位，从关心每个老师、每个学生的一件件小事做起。

三、重视团队建设

1、抓中层团队建设。从学校美好的愿景入手，增强中层团队人员的学习、工作的自觉性和实效性，强化中层团队的示范作用。重点抓学习、抓制度、抓务实、抓和谐。

2、抓党员队伍建设。要求每位党员教职工严格要求自己，善于学习，勤于思考，勇于实践，大胆创新；在工作中挑战自我，超越自我，使每位党员教职工的教育理念，思维方式，业务水平，工作能力等方面都走在前列，真正起到先锋模范带头作用。

3、抓教师队伍建设。要号召全体教师以构建和谐社会，科教兴国为指导方针，努力学习，不断进取，以新时期现代教师的标准，加强自身修养，提升自身品位，提高育人能力，提高工作艺术。要充分发挥骨干教师的作用，做到骨干引领，资源整合，共享互赢，从而提高全校教职工的工作能力

四、坚守德育为先的办学理念

坚守一个信念——德育变革，行教育正道。是的，抓德育就是坚守学校教育品质，让师生走在正确的道路上！抓德育就是抓学校核心竞争力！抓德育就是抓学校持续发展力！抓德育就是抓学校教育教学质量！

当前很多学校在德育工作安排方面存在很多不足，没有认真思考德育工作应该怎样开展。学校

组织是学术性组织而不是行政组织，既然是学术性组织，那么就要开展各种形式的讨论，就要组织班主任论坛，通过班主任论坛，让学校德育方面存在的问题找到解决问题的办法，并一起分享好的德育经验。针对当前比较突出的教师在德育方面存在的问题，如教师语言霸权与暴力、教师态度较冷落与歧视、教师管理的监控与惩罚，当务之急需要立即改变。学校、学生需要浸润式德育。

“一个好校长就是一所好学校”，这话一点都不假。通过这次的深度研修，让我提高了认识，明确了职责，知道了一个好校长，是成就一所好学校的关键因素，意识到身上肩负的神圣使命。在今后，我一定要认真思考一点一滴，把本次培训的所学所得，完美地运用到工作中去，真正地做一个有思想的校长。

四川省2019年“国培计划”优秀校长深度研修班（小学）学习总结

提交者：周雨松

所属单位：峨眉山市第二小学校

2019年12月17日—24日我有幸参加了中国教育电视台组织的四川省2019年“国培计划”优秀校长深度研修集中培训，然后又参加了其组织的线上培训、读书学习等研修活动。通过培训班的学习、交流，使我对许多问题有了新的认识和看法，深刻认识到作为一名校长要站在新的历史起点上，应以审时度势，与时俱进，集中智慧和力量，规范学校管理、强化程序管理、进一步强化工作落实，加大改革创新力度，努力规范办学行为，全面提高教育教学质量，构建平安和谐校园，办人民满意的教育。下面就我的学习和认识结合平时的管理经验谈几点心得体会。

集中培训方面：8天的集中学习，聆听了上海市优秀校长。华东师范大学、上海师范大学和北京师范大学客座教授高纪良：【专题讲座】《新时代教育方针政策法规解读与校长法治政策素养》；成都市教科院教育改革发展研究所副所长刘旭：【专题讲座】《新时代教师的使命担当与小学教师核心素养发展》；电子科技大学附属实验小学副校长李雪梅：【专题讲座】《小学学科核心素养与校长课程领导力》；齐鲁名师，历任小学、初中、高中、大学教师；主编多部高中、初中、小学教材及教师培训教材。罗浮山国学院附属学校并任首任校长李秀伟：【专题讲座】《发达国家教育改革发展与校长国际视野》，【专题讲座】我国新时代基础教育改革发展面临的形势任务与策略……在小组学习与分组展示活动中围绕（1）校园文化“一校一品”，提出本校校园文化或德育体系的构建策略；（2）围绕小学功能与目标定位，以整校推进改革发展为主题制订一份规划方案；（3）围绕校长如何领导、管理、激励教师专业发展和价值实现，拟订并提交一份小学新入职教师或青年

骨干教师专业发展实施方案；（4）围绕小学课程标准和各学科核心素养，如何通过课程标准实施来体现国家意志、促进学生素养发展以及学生个性品质发展以及小学校长必备课程领导力框架结合本校实际，提出并提交校本特色课程开发、开设计划清单及实施方案。通过培训中，我转变了管理思想，更新了观念。通过学习，我真切地体会到优秀的管理就是最好的调动。抓学校的规范管理。办人民满意的教育，归根结底就是要提高教育教学质量。

首先要抓好教育教学常规管理。从教本、备课、上课、作业辅导，教育教学活动的开展都要重创新、讲实效，积极推进教育改革的方法和教师创新能力、教育教学艺术的提高，为每一位学生全面的成长和发展提供最佳的营养“套餐”。其次要强化教育教学质量目标的调整，学校务必求真务实，分别制定出各层面的质量目标，并要根据既定目标，采取切实可行的方法和措施，落实目标，提高质量，在实施过程中不仅仅要重视其结果，更要关注实施的过程，总结和反思，从而激励教师、学生，有效地工作、学习全面和谐的发展。首先要学会管理。学校管理中要尽一切可能关注人的需求，即以人为本——这是学校管理工作的精髓。要充分发挥教师的积极性，鼓励教师积极参与学校管理，积极听取教师的意见，以宽容的心态对待教师，念人之功，容人之过。让教师在宽松、和谐的环境中张扬个性，发挥潜能。领导要努力在教师中建立一种“有威信、没架子”的融洽的人际关系，建立一种彼此尊重，相互信赖的情感关系。只有达到了这样一种和谐的境界，教师工作的积极性才能得到最大的调动，各项工作才能顺利开展，才能取得更好的成绩。引导教师建立和谐的师生关系，是创建和谐校园的又一重要因素。教师与学生之间要建立起民主、平等、和谐的新型师生关系。教师在与学生的交往中，要理解学生，尊重学生，宽容平等地对待每一名学生。与学生互相信任，和谐共处，这样，就能更好地进行教育教学。其次就是要学会调动。要充分发挥集体的战斗堡垒作用、调动先锋模范作用还要加强教师的理论学习——这是一条有效的途径。尽管学校工作千头万绪、任务繁重，但还是必须要挤出时间，脚踏实地的加强教职员工的政治业务学习。在平时，要多鼓励教职员工多关心国际国内大事，关心时事政治，不断加强自身修养，提高理论水平，提高思想觉悟，提高工作能力和业务水平。只有这样，通过不断的学习，参加培训学习的教职工思想觉悟才能进一步提高，才能进一步巩固已有的良好的学习风气，在各项工作中的进一步发挥作用。只要学校领导班子带头、全校教职工严以律己，做好本职工作，这样，就一定更有利于学校各项工作的开展。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”

线上培训与自主学习方面。我网上登录四川省2019年“国培计划”优秀校长深度研修线上网站，自主选择了：教育法律法规与依法执教，校长依法治校的基本要求，学校文化建设内涵解读，《义务教育学校校长专业标准》解读，提升队伍领导力与助推教师专业发展的操作策略，校长办学理念的内涵与特征，学校文化建设创新策略，学校办学理念与课程建设的关系，提升校长课程领导力的

操作策略……进行学习。这些培训使我认识到校长要有良好的服务意识，当好师生的公仆。校长要有良好的服务意识，就要养成三种习惯，这是管理者强身之本，即（1）锻炼的习惯；（2）学习的习惯；（3）反思的习惯。当今世界，科学技术突飞猛进，新的教育理论层出不穷，竞争十分激烈，对于一个优秀校长来说，要保持清醒头脑，有效履行职责，防患于未然，注意经常进行反思是非常重要的。通过反思更新管理观念，不断提高自身的道德、心理和文化素养。校长要有“三情”，即：热情、激情、爱情，爱情就是校长要有爱心，爱自己的老师、爱自己的学生、爱自己的事业、爱自己的学校。校长应站起来能当伞，俯下去能做牛，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的学校，正确处理好班子间的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，做到互相支持不撤台，做到思想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层负责。把握好班子建设、思想建设问题、班子团结问题、科学决策问题、表率作用问题。校长要公道正派，用自己的人格力量去带好班子，去影响班子。

通过学习我的视野开阔了，明白了学校发展战略与规划：制定学校发展战略和规划的意义；如何制定学校发展战略；如何制定学校发展规划。校长的角色必须由一般管理型转向特色管理型。第一，校长的鲜明个性是创建特色学校的关键。这是由于校长个性的独特性，直接影响特色学校的鲜明性；校长个性的丰富性，直接影响特色学校的多样性；校长个性的优质性，直接影响特色学校的先进性；第二，实现特色管理，创建特色学校。要有一位管有特色的校长，要有一群教有特色的教师，要有一种具有特色的校园文化，要有一套保障特色建设的设施设备。校长要不断加强自身的专业素养，深入教学，研究教学，要成为教育科研的志愿兵和带头人，将政府提供的教育资源通过校长、教师的专业化劳动创造性地转化为提供给学生的产品，争取为每个学生提供适宜的教育产品。

总之，通过中国教育电视台组织的四川省2019年“国培计划”优秀校长深度研修培训学习，学到了很多，也思考了很多。我要切实履行岗位职责，做好学校常规管理工作，对学校负责、对老师负责、对学生负责。着眼宏观，细致落实，积极进取、勤恳努力、坚持不懈就一定会取得新的、更大成绩。相信学校发展的明天会更加美好！

学习、感悟、成长

-----2019四川省国培校长深度研修班学习阶段总结

提交者：王永刚

所属单位：四川省射洪县金华中学

我有幸参加2019年12月在成都举行的四川省国培项目优秀校长深度研修培训班的学习，受益匪浅，感悟颇多。在这次的培训中，有专家教授精彩的引领，有经验丰富的同仁的经验分享，有实地的跟岗现场感受，有小组学员的共同项目作业实践，从他们那里学到了许多新的教育思想和教育理念，也收获到了无比丰富的实践经验，认识了许多教育同行，每天的感觉是快乐的而又充实的，这些学习与收获的时光让我难以忘怀。下面我简单谈谈参加这次培训的一些收获和感悟。

一、观念发生了转变

这次培训最大的收获我想首先应该是观念的转变。校长应该是教师的教师，思维决定行为，校长若没有具有前瞻性的理念的指导，就难以领导学校发展，难以引领教师成功，引领学生成才。一是通过多角度多形式的学习，我们更加理解新课程、新课标、新高考的要义和精髓。更加全面的了解了新高考的设计出发点和具体要求以及实施路径。二是更加深刻的理解教育的根本任务立德树人的重要意义。对为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人的本质问题有了清醒的认识。更加理解培养人、发展人、教育人应该在那些方面着力和关注。三是改变了原来一些传统的思想和认识，一定程度上纠正了一些教育功利化，形式化的错误认识。纠正了对唯分数、唯名次、唯升学率的片面认识。让我们更加迫切地认识到教育应该坚守初心，应该回归本真。四是更加清醒地认识到终身学习的重要性。新时代、新知识、新课程都要求校长树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，应把学习贯彻在自己的管理实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索学校治理的新思路、新方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他校长和专家的合作探讨，做校长要秉承终身学习的教育理念，与时俱进，以适应教育改革的浪潮。

二、眼界得到了扩展

学习就是与专家对话，与大师神交。通过倾听专家讲座、与优秀同行交流、到名校实境感受，让我们的眼界得到了扩展。一是通过这个窗口，我们了解了国外的教育发展趋势，知道了PISA测试对我们的启发，再次重温了苏霍姆林斯基、赞可夫、布卢姆、巴班斯基、、夸美纽斯、布鲁纳、杜威、陶行知等中外教育家的教育思想。二是到成都七中实验校、成都四中、七中万达等名校学习感

受他们的办学，让我们看到、听到学校还可以这样办，教育可以这样做，尽管我们的实际情况还有明显的差距，但这种情景的展现，让我们感悟很多。三是“三人行，必有我师”，通过全省各兄弟学校的同仁的交流，也使我们的知道了更大范围的教育发展现状与困惑，有助于我们做好以后的工作。

三、思路获得了启发

俗话说“思路就是出路”。只有确定了正确的思路，才能走出学校发展的道路。这次学习，无论是在做学问、做研究理论方面，还是管学校、搞改革实践方面，都给了我们深深的启迪。如何理解立德树人，如何对待新高考，如何理解校长的六项职责，如何抓质量出口，如何提高课堂效益，如何抓教师队伍建设等方面，各位专家和名校都给我们做出了示范引领，打开了我们的思路，学到很多很好的做法和经验。

四、能力得到了提升

在疲于奔命的繁忙工作的间隙，停下来，静下来学习、思考，真正很有必要，也是件幸福的事。校长的能力水平是在不断的学习和实践中逐渐成长和培养起来的。通过此次学习，进一步增长了我做校长的自信和知识储备。在学校治理的理论、实践、方法、思路等方面获得了许多。我相信将此次学习的收获转变成学校治理的措施行动，必将促进自身能力水平的提升，同时有力促进学校健康持续地发展。

五、境界得到了升华

在研修中，我禁不住问自己我该怎样做、做什么样的校长才能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的校长。从各位专家和名校长的身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作、热爱生活的高品位的生命形式；作为一个校长，该怎样管理学校？该怎样引领师生成长？无论是教育理论的相关讲座，还是校长的专业知识的授课，无论给我们上课的是名师专家，还是普通的教育管理者，没有那一个不是兢兢业业的。这些，促使我站在更高的层次上反思以前的自己工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。我想，这就是境界得到了升华。

六、资源得到了丰富

有人说：读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅人无数，阅人无数不如名师指路。我想这是很有道理的。因为读书学习获得的是理论知识，行走万里获得的是实践见识，阅人交友积累的是人脉阅历，有了这些若再有名师导航，贵人相助，我们的人生和事业就一定更容易获得成功。这次学习何尝不是呢？我们在读书、行路、阅人、名师这几方面都有获得。我们通过学习，认识了教育同仁、专家学者、名校领导并积极建立了联系，拓展了自己和学校的资源，使我们精神上、资源上都得到了丰富和发展。

马云在一次“校长领导力论坛”上说：教育的关键在校长。有了一名好校长就有了一所好学校，就会带出一批好教师，就会培养出一批又一批好的学生。这次的培训班从这个意义上说，就是抓关键的培训。而这必将有力推动各地区各学校的发展。所以感悟一句，此次培训善莫大焉！

最后向各位名师专家致以崇高的谢意，感谢你们给我们授与如此精彩纷呈的课程，也感谢各位培训部的老师们为此付出的辛劳，给予我们的照顾关心和受益匪浅的精神洗礼！谢谢！

小学校长培训心总结

提交者：严勇益

所属单位：剑阁县木马小学校

校长是学校的领导者、决策者和管理者，是学校领导集体的带头人，有什么样的校长就有什么样的学校。做为一校之长，要领导好一所学校，就必须具有时代的眼光、社会的良知、正确的理念、独到的见解、坚韧的品格和广阔的胸怀。

2019年12月，我有幸参加了四川省国培计划”优秀校长深度研修班“学习，培训，为期8天的学习生活，紧张而充实。通过学习，我感受颇多，现将我的收获与思考汇报如下：

一、培训组织有序

此次培训由中国教育电视台组织，感谢各位老师精心选择了培训地点，安排了丰富培训内容搞好了后勤服务做好了考核考评在成都蓉城饭店度过了愉快而有意义的一周。

二、培训内容主要包括以下几个方面：

- 1、高纪良教授的《习总书记教育思想及全国教育大会精神》解读
- 2、刘旭教授的《新时代教师的使命担当与教师核心素养发展》
- 3、李雪梅校长的《建构成长课堂的管理思维》
- 4、李秀伟教授的《发达国家教育改革发展与校长国际化视野》、《我国新时代基础教育发展与学校领导》；
- 5、赵艺老师的《让创新教育植根于小学综合实践和社团活动》；
- 6、进行了同行交流总结。

既有本地的专家，他们懂得我们的困惑，和我们感同身受，所以，传递给我们的更多的是实用的方法和经验的总结，让我们在摸索的过程中少走弯路，具有实效性。

也有外地的名师名家他们高屋建瓴，让我们收获了许多实用的教学教法及学校管理经验，更让我们收获了一次感动，一次精神的“洗礼”。当我们想要交给孩子们“天”、“地”、“人”、“真”、“善”、“美”、“精”、“气”、“神”的时候，让我们再一次深思、反问自己：我们做到了吗？在孩子的眼中我们是那样的人吗？我们以身示范了吗？……

培训的内容包括了学校管理工作的方方面面，对于我们来说，无异于“雪中送炭”，因为这些正是我们困惑已久却始终得不到解答的问题。

除此以外，此次培训还安排了培训笔试、拟写心得等内容，在一定程度上，考试起到了督促我们学习的作用，拟写心得更是让我们经历“洗脑”后的一个及时的总结，以免出现以往所谓的“晚上千条路，早上回原路”的现象。通过考试和拟写心得还可以让我们受训学员回顾培训的相关内容，对其进行梳理，并通过本期学校工作计划的初步拟写，及时将所学用于指导自己的工作实践，使此次培训取得实效。

三、学习树立意识，意识促进成长。

通过此次学习，让我认识到了作为一名校长应当具备的几种意识：

1、学习意识

社会的发展依托于教育，教育的发展关键看学校，而学校的发展还得看校长。俗话说，什么样的校长决定什么样的学校。要当好一名校长，首先必须勤于学习，唯有学习，才能进步。作为一名合格的校长要认真学习党的大政方针和相关的教育法规，做刻苦学习的典范，才能做到工作有思路、有创新。

2、服务意识

一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的“阵地”，正确处理好和自己团队的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，培养团队工作的向心力和凝聚力。

3、教育质量意识

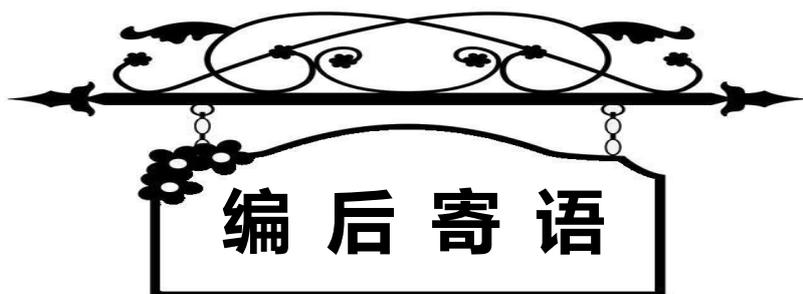
质量是学校的生命线，是学校的立足之本，校长工作的核心是务必抓好教育质量。关注教学成绩，也关注育人功能。一所学校是否有竞争力，就必须看教育质量的高低，因此，要增强教育教学质量的意识。

4、创新意识

校长要更新教育观念，牢固树立现代课程观、人才观、价值观。把理论与实践结合起来，倡导教师改革创新出效益。在现有的教育管理体制下，农村教育可以说困难重重，举步维艰。作为农村校长必须心系农村，立足实际，在自己实践探索的基础上，汲取名校长的理论指导，形成自己的特色，形成自己的品牌，才能使学校得到社会的广泛认可，为学校的发展赢得一片广阔的发展空间，从而

带动学校整体水平的提高，实现我们的办学目标。

总而言之，通过学习，提高了认识，明确了职责。知道了一个好校长是成就一所好学校的关键，清楚地意识到了身上肩负的神圣使命。今后的工作中，一定把此次学习所获、所悟、所感，应用并指导自己的实践，在实践的过程中不断摸索、改革与创新，寻找到适合自己学校的发展模式，形成自己的办学特色，办好人民满意的教育。



* **寄语不合格学员：**只要您按照《考核方案》，针对目前您成绩中的薄弱项，合理安排时间，及时积极提交作业，参与论坛交流，定能步步为赢，取得好成绩。

* **寄语已合格学员：**虽然目前部分学员的成绩已经合格甚至接近满分，但为了我们整体的学习率和合格率，我们的分数是否还能再高点呢，那么，也请您结合考核方案，继续努力，向满分发起冲击。

* **寄语辅导教师：**此次培训对辅导教师也有考核，也请各位老师，结合考核方案，再辛苦辛苦，在辅导督促学员方面再加大力度，同时也要积极制作班级简报以鼓励学员，完成考核任务。我们再次致谢辅导教师：您辛苦了！

在培训中，如您有任何问题，请拨打：

四川项目组电话：028-86672292（周一至周五上午 9 点至下午 5 点 30 分）