



“国培计划（2019）”——内蒙古自治区  
幼儿园教师职业行为准则（送教培训）培训项目

# 项目简报

## 第二期



学习的敌人是自己的满足，  
要认真学习一点东西，  
必须从不自满开始。  
对自己，“学而不厌”，  
对人家，“诲人不倦”，  
我们应采取这种态度

—— 毛泽东



## 目录 CONTENTS

01

卷首寄语

02

项目概况

03

成果展示

04

研修特色

05

研修提示

06

卷尾寄语

期待收获的季节

其实所谓的收获

是一场孕育与耕种的终点

也是又一场孕育与耕种的开始

研修，在继续；

对话，在拓展；

交流，在深化；

智慧，在汇聚！

我们渴望收获成功！

使命与责任告诉我们：

抓住今天就会成功；

专业与素养告诉我们：

今天比昨天更有智慧就会成功；

创新与奉献告诉我们：今天比昨天更懂得爱就会成功。我

们努力！ 我们追求幸福！

一次研修，一次自我愿望的完善，

一次自我能力的提升，一次寻找幸福开关的旅程。



根据《中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》（教党〔2020〕16号）要求，为认真贯彻落实《教育部教师工作司关于做好疫情防控期间教师培训工作的通知》（教师司函〔2020〕4号精神，严格执行我区坚决打赢疫情防控阻击战的统一部署和有关要求，降低疫情对我区教师培训工作产生的影响，中国教育电视台将“国培计划（2019）”——内蒙古自治区幼儿园教师职业行为准则（送教培训）培训项目，结合项目实际需要和现有条件，调整为线上线下“混合式”培训。

“国培计划（2019）”——内蒙古自治区幼儿园教师职业行为准则（送教培训）培训项目自2020年7月1日启动，截至2020年7月22日9时，参训学员194人，登录人数163人，学习人数153人，合格人数112人；登录率84.02%，学习率78.87%，合格率57.73%。与此同时，平台研修资源也日渐丰富，截至7月22日9时，研修成果114篇，活动记录165篇，研修日志176篇，研讨交流发帖675次，回复399篇。

**表 1.项目总体学情（截至 7 月 22 日 9 时）**

学员数	合格人数	合格率(%)	登录人数	登录率(%)	学习人数	学习率
194	112	57.73%	163	84.02%	153	78.87%
<b>活动记录</b>	<b>研修成果</b>	<b>研修日志</b>	<b>活动记录</b>	<b>研修成果</b>	<b>研讨交流</b>	<b>研讨交流</b>
<b>提交数</b>	<b>提交数</b>	<b>提交数</b>	<b>推荐数</b>	<b>推荐数</b>	<b>发帖数</b>	<b>回复数</b>
165	114	176	5	8	675	399

作业标题：《幼儿活动设计》

作业周期：2020-06-23 — 2020-07-30

发布范围：全员

作业要求：

面向幼儿健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，设计一次幼儿主题活动。

研修作业要求：

- 1.请严格按照模板提交，模板请点击附件下载。
- 2.请在【研修作业】截止日期之前提交，字数要求500字以上。
- 3.要求原创，如出现雷同，视为不合格，并取消最终评优机会。

发布者：项目管理员

活动名称	《一颗纽扣》				
活动时间	2020年7月19日	班级	小班	教师	塔那
幼儿情况分析	<p>对于小班幼儿 他们的好奇心很强，在日常生活中，穿脱衣服时都会留意到纽扣，有的说：老师我的纽扣和你的不一样、我衣服上没有纽扣是拉链。</p> <p>《新纲要》中指出：数学活动应从幼儿的实际生活出发。所以基于幼儿对纽扣的已有的认识，我结合本班幼儿的年龄特点，设计了本次活动。此活动是基于幼儿的生活经验，故事内容简单易懂，但意义深远。其中的情节对话重复性强，适宜小班幼儿学习，让孩子们感受到帮助好朋友真是件开心的事。在活动中通过故事，让幼儿认识纽扣的各种形状、颜色、大小和扣眼的数量。并在游戏中锻炼幼儿点数的能力。让幼儿在听故事和做游戏的过程中，获得数学知识，锻炼幼儿动手能力，并发展幼儿的想象力和创造力。</p>				
活动主题	小班综合活动				
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能观察比较纽扣的特征并大胆讲述。</li> <li>2.尝试按照纽扣的特征（颜色、形状、大小、扣眼儿数量）进行配对。</li> <li>3.愿意帮助他人，树立捡到的东西要归还他人的意识。</li> </ol>				

<p>活动准备</p>	<p>《一颗纽扣》PPT、 塑封的动物衣服图片、 塑封的纸片纽扣人手一颗、 实物纽扣一颗。</p>
<p>活动方法与过程</p>	<p>一、谜语导入，引起兴趣。</p> <p>(播放 PPT1)</p> <p>师:小朋友们，你们好！今天老师给大家带来了一个谜语，小玩意，样式多，衣服裤子都要它。请你们动动脑筋猜一猜。</p> <p>幼：纽扣</p> <p>师:对了，小朋友们真聪明，今天包老师给小朋友们带来了一个关于纽扣的故事——《一颗纽扣》，我们一起去看看吧。</p> <p>此环节设计是为了，通过谜语引起幼儿对纽扣的已有经验，激发幼儿的活动兴趣，并为接下来的活动做好铺垫。</p> <p>二、教师根据 PPT 讲故事。</p> <p>(播放 PPT2)</p> <p>师:今天的天气真好呀！一只可爱的小老鼠出门散步，突然，前面咕噜噜、嘟噜噜的滚来了一颗纽扣，这是谁丢的纽扣呢？是你们丢的吗？（不是）</p> <p>提问:我们一起来看看这颗纽扣是什么颜色的？</p> <p>是什么形状的呢？</p> <p>这颗纽扣上还有什么？（洞洞）</p> <p>师:其实纽扣上的这几个洞洞叫做扣眼儿，我们一起来数一数这颗纽扣上有几个扣眼儿吧！（带领幼儿进行点数。）</p> <p>小结:小老鼠捡到了一颗白色的、圆形的、有四个扣眼的纽扣。这是谁丢的呢？它决定去问问朋友们。</p> <p>——此环节的设计，是为了让幼儿根据 PPT 中的纽扣，认识纽扣颜色、形状、扣眼数量</p>

的特征，并让幼儿练习点数。

(播放 PPT3)

师:小老鼠先找到了小狗:“小狗，你好！我捡到了一颗纽扣，是你丢的吗？”

提问：你们觉得是小狗丢的纽扣吗？（不是）

小狗纽扣是什么样子的？

幼:小狗的纽扣是黄色的，圆形的，有四个纽扣眼儿。

师:小狗的纽扣与老鼠的纽扣有什么不同呢？

幼：小狗的是黄色的，小老鼠捡到的是白色的。

小结:对！小狗的纽扣是黄色的，老鼠捡到的纽扣是白色的，它们的纽扣颜色不一样。这

不是小狗的纽扣。

(播放 PPT4)

小老鼠想：那会是谁丢的纽扣呢？它走呀走遇到了小兔，“小兔你好，我捡到了一颗纽扣，是你丢的吗？”

小兔用放大镜仔细瞧了瞧。

提问：我们也仔细瞧一瞧是不是小兔子丢的纽扣？

小兔子的纽扣是什么样的？

幼：白色、三角形、有四个扣眼的纽扣。

提问：小兔子的纽扣和小老鼠的纽扣哪里不一样？

幼:小兔子的纽扣是三角形的，小老鼠的纽扣是圆形的。

小结：对！它们的纽扣形状不一样。所以这不是小兔子的纽扣。

(播放 PPT5)

师:这个扣子到底是谁的呢？小老鼠疑惑极了，带着这颗纽扣继续往前走，在路上遇到了小刺猬.....

提问:你们猜一猜小老鼠会怎样问小刺猬呢?谁能模仿一下?

师:小老鼠问:“小刺猬你好!我捡到了一颗纽扣,是你丢的吗?”

师:小朋友觉得是不是小刺猬丢的呢?

幼:是。都是白色的、圆形的。

幼:不是。小老鼠的扣眼少。

师:我们一起来点数一下吧。

是有共同点数扣眼数量。

师:小老鼠捡的纽扣有4个扣眼,小刺猬的纽扣有6个扣眼,它们扣眼的数量不一样。

所以不是小刺猬的纽扣。

(播放 PPT6)

师:这次找谁问呀?小老鼠拿着纽扣东看看西瞧瞧,终于被它发现了,发现了谁?(大象和蟋蟀)

小老鼠说:“大象、蟋蟀你们好,我捡到了一颗纽扣,是你们丢的吗?”

提问:你们觉得是不是大象和蟋蟀丢的?

幼:是,他们的纽扣都是白色的,圆形的,都有四个纽扣眼儿,所以是大象和蟋蟀丢的。

师:那我们来听听大象是怎么说的,大象看了看纽扣说:“这不是我丢的纽扣”

师:这为什么不是大象的纽扣呢?我们一起来看看这两颗纽扣哪里不一样吧。

幼:大象的纽扣大,老鼠的纽扣小。

师:原来两颗纽扣的大小不一样。

师:那你们觉得会是蟋蟀的纽扣吗?(不是)

师:那我们来比一比吧,谁能告诉老师它们哪里不一样?

幼:老鼠的纽扣大,蟋蟀的纽扣小。

师:它们的纽扣大小也不一样。



小结:小老鼠想原来找纽扣不仅要对比颜色、形状、扣眼的数量,还要对比纽扣的大小呀。

(播放 PPT7)

师:小老鼠没有找到纽扣的主人,决定回家了,妈妈给她准备了好吃的点心,他一抬头发现妈妈的纽扣丢了,小老鼠问妈妈:“妈妈,我捡到了一颗纽扣,是你丢的吗?”小朋友们,我们一起来对比一下吧。

小结:妈妈衣服上的纽扣和小老鼠捡到的纽扣颜色都是白色的,形状都是圆形的,都有四个纽扣眼,而且大小也一样,原来这是妈妈的纽扣啊!

(播放 PPT8)

“小宝贝,谢谢你!你真是个爱动脑筋又会帮助别人的好孩子。”说完妈妈还在小老鼠的脸上亲了又亲。

——以上讲故事环节,通过播放课件激发幼儿的活动兴趣。教师在讲故事的过程中进行提问,使幼儿能够紧随故事,发散思维,在问答环节中,帮助幼儿掌握纽扣的特征(颜色、形状、大小、扣眼儿数量等)。

### 三、游戏《帮朋友找纽扣》

师:小朋友们故事到这里就结束了,小老鼠的妈妈找到了自己的纽扣,可是其他的小动物还没有找到自己的纽扣,让我们帮助他们来找一找吧。

师:那边有许多的纽扣,你们每人找一个喜欢的动物朋友帮它们找纽扣吧。

幼儿集体操作,教师巡回指导

总结:小朋友们都为自己喜欢的小动物找到了丢失的纽扣,你们真棒!我们一起看看对不对?

(播放 PPT9)

教师与幼儿共同找纽扣的主人,并再次让幼儿复述纽扣的颜色、形状、大小、扣眼数量等特征。

——此环节让幼儿在游戏中，帮助小动物寻找丢失的纽扣，让幼儿区别不同纽扣颜色、形状、大小和扣眼的数量，并进行配对，加深幼儿对纽扣特征的印象。通过游戏让幼儿学会帮助他人，知道捡到的东西要及时归还他人。

#### 四、活动延伸:

师:小朋友们，我们到户外去做游戏吧，“咦，这是谁的纽扣呀？我们来看看这颗纽扣是什么样子的？”

幼:这是绿色的、圆形的、有四个扣眼的纽扣。

师:这颗纽扣是你们丢的吗？

幼儿:不是。

师:那我们一起去寻找纽扣的主人吧。

——此环节的设计是为了延伸今天的主题活动，老师与小朋友们在户外游戏，通过老师捡到的一颗纽扣，而引发了幼儿继续探索的兴趣，并围绕这颗纽扣继续开展活动，加深幼儿对此次活动的印象。

#### 自我反思

在本次活动中，利用 PPT 讲故事，给幼儿创造了一个故事情境，让幼儿在故事中，获得有关纽扣特征（颜色、形状、大小、扣眼数量等）的知识，幼儿对活动非常感兴趣，能够积极参与活动，在有趣的故事中轻松愉快的认识了颜色、形状、大小、数量和点数等数学知识。除此之外，通过故事中的对话，提高了幼儿的语言表达能力，总体而言整节活动的效果比较理想。但美中不足的是，难点的解决还是不够到位，应该多给幼儿小结机会，让幼儿说动物关于自己纽扣的对话，如：这不是我的纽扣，我的纽扣颜色...形状...有多少扣眼等。孩子多次练习不但可以训练多维思考，语言也可以得到锻炼。在游戏环节，幼儿的纪律性不强，部分幼儿不能遵守游戏规则，在以后的日常教育中，应加强幼儿的规则意识。通过这次活动：孩子们收获了知识和情感，我也收获了许多，教学前要多问、多思、多学。只有多一份学习之心，才能不断进步！

单位：科右中旗蒙古族幼儿园

姓名：塔那

日期:2020年7月19日

活动名称	好吃的石榴				
活动时间	2020.7.9	班级	月亮班	教师	王淑涵
幼儿情况分析	水果对于小班幼儿来讲是他们比较感兴趣而又贴近其现实生活的事物。通过近期的主题活动，幼儿认识了很多水果，也掌握了水果的有关知识。石榴因其可爱的外表和特殊的内部结构吸引了幼儿的注意力，所以，我抓住良好的教育时机，设计了本节活动。				
活动主题	好吃的水果				
活动目标	1.情感目标：喜欢吃水果；体会参与活动的乐趣。 2.技能目标：初步认识石榴的果皮、果肉、种子。 3.认知目标：学会正确表述“硬硬的、红红的、甜甜的”等叠词。				
活动准备	经验准备：幼儿认识了香蕉的果皮、果肉；幼儿认识了苹果、梨的种子；幼儿对软硬、酸甜的感知有经验。 物质准备：石榴若干；小盘子若干；香蕉、苹果、梨各一个；水果刀一把。				
活动方法与过程	一、活动导入（谈话法） 1.教师出示香蕉、苹果、梨，引导幼儿说出自己最喜欢的水果。 师：今天老师给小朋友带来了几样好吃的水果，它们都是谁呢？你最喜欢吃哪一种水果？（引导幼儿说完整话：“我最喜欢吃...”） 2.出示石榴，引出活动主题。				

	<p>师：老师也有最喜欢吃的水果，它的名字叫石榴。</p> <p>二、认识石榴：</p> <p>1.认识石榴的果皮。</p> <p>师：这是石榴的果皮，请你看一看，摸一摸，说一说石榴的果皮是什么样子的？</p> <p>小结：石榴的果皮颜色是红红的、摸起来滑滑的、硬硬的。</p> <p>2.认识石榴的果肉。</p> <p>(1) 切开石榴的果皮，引导幼儿感知石榴的果粒。</p> <p>师：就像香蕉的果皮里藏着甜甜的果肉一样，石榴的果皮里也藏着好吃的石榴果肉。我们切开石榴看一看吧！</p> <p>小结：石榴切开之后，里面是一粒一粒的，叫石榴的果粒。</p> <p>(2) 介绍石榴的果肉</p> <p>师：请你观察一下，石榴的果粒长什么样？请你尝一尝。</p> <p>小结：石榴果粒上红红的、薄薄的一层部分就是石榴的果肉。吃起来酸酸的、甜甜的。</p> <p>3.认识石榴的种子。</p> <p>师：我们刚刚吃过石榴的果肉，发现剩下一个白白的、硬硬的小粒粒，这是石榴的种子，石榴籽是不可以吃的，小朋友在吃的时候要注意安全哟！</p> <p>三、剥石榴、品尝石榴。</p>
自我反思	<p>(1) 教师在讲解时语速稍快，可以适当的放慢语速为幼儿讲解。</p> <p>(2) 教师在提出问题时，可以多用选择疑问句，给幼儿提供思路。例如：“果皮摸起来是硬硬的还是软软的？”幼儿会根据提示做出回答。这种提问效果会比直接问幼儿“果皮摸起来什么感觉”要好很多。</p>

单位：奈曼旗中心幼儿园

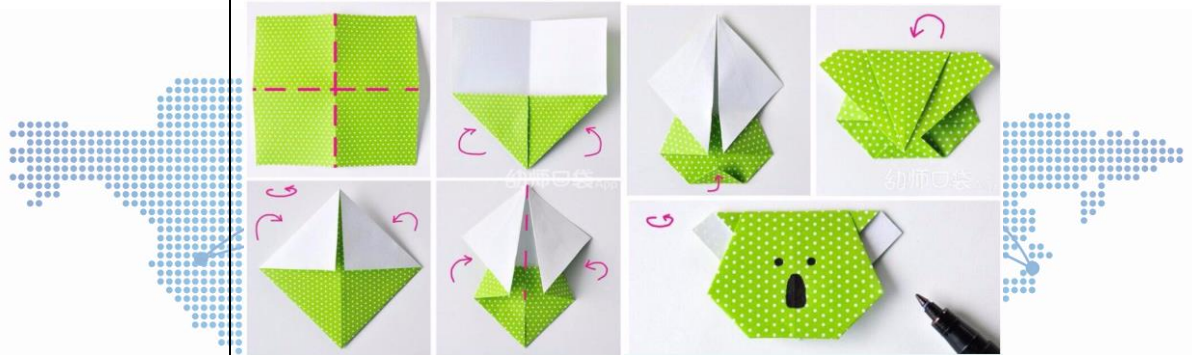
姓名：王淑涵

日期:2020.7.9

活动名称	可爱的考拉				
活动时间	2020.7.8	班级	大二班	教师	崔紫轩
幼儿情况分析	大班幼儿的小肌肉群有所发展，手指灵活性也比较强，因而，能够完成难度稍高、更为精细的折纸任务。通过最近的主题活动，幼儿已经学会了兔子、狐狸、小花猫、小马等小动物的立体折纸方法，具备了一定的立体折纸技巧，相信他们能够完成这节活动的任务，折出可爱的考拉。				
活动主题	折纸变变变——我最喜欢的小动物				
活动目标	1.情感目标：喜欢动手操作，遇到困难不退缩。 2.技能目标：熟练掌握考拉头部和身体的折法，并学会拼接。 3.认知目标：初步认识考拉的外形特征。				
活动准备	大正方形折纸、小正方形折纸每人各一张； 双面胶每人一团；黑色彩笔每人一支； 考拉图片一张。				
活动方法与过程	一、活动导入（开门见山导入法） 教师：今天我们要认识的小动物是考拉。它还有一个好听的名字，叫做树袋熊。他生活在远远的澳大利亚。首先，我们来看一看它长什么样子吧！ 二、教师出示考拉图片，引导幼儿观察考拉的外形特征，为折纸奠定基础。（直观呈现法） 三、教师示范演示考拉的折法，师幼共同制作。（示范法）				

### 1 折头部；

教师：首先我们先来折考拉的头部。（出示考拉头部折法步骤图）



### 2 折身体并拼接；



3 教师巡回指导，并将幼儿作品作展示，请同伴之间相互交流评价。

### 四、活动结束

请幼儿将工具分类放好，并将操作桌面整理干净，帮助幼儿养成良好的卫生习惯。

### 自我反思

本次活动中幼儿的操作水平与前几节课相比有了巨大的进步，基本能够按照步骤图的提示完成折纸任务。因此，教师在下一节活动中，可以尝试缩短示范讲解的时间，让幼儿独立观察、操作，对于难点部分再稍加解释即可。把大量的时间交给幼儿去探索尝试、操作。

单位：奈曼旗中心幼儿园

姓名：崔紫轩

日期:2020.7.8

活动名称	幼儿园大班科学教案				
活动时间	2020.7.11	班级	大班	教师	斯琴高娃
幼儿情况分析	大班幼儿喜欢观察探索				
活动主题	奇妙的彩虹				
活动目标	<p>1.通过观察彩虹这一自然现象，激发幼儿主动参与科学探索的兴趣。</p> <p>2.通过实现操作，探索彩虹形成的奥秘。</p> <p>3.在感受彩虹美的过程中，培养幼儿热爱大自然的情感。</p>				
活动准备	<p>1.录像机、录像带《奇妙的彩虹》。</p> <p>2.在活动区中投放试验用具：三棱镜、自来水软管、小水杯、水盆、平面镜等若干。</p> <p>3.在晴朗有太阳的日子里进行活动。</p>				
活动方法与过程	<p>一、通过让幼儿互相交流讨论，激发幼儿探索彩虹这一自然现象的兴趣。请幼儿讲出在什么地方发现彩虹的？彩虹是什么样的？像什么？（请幼儿根据自己的已有经验，讨论江处彩虹的颜色、形状以及看到的彩虹的感受）。</p> <p>二、引导幼儿观看录像《奇妙的彩虹》，简单了解彩虹的形成。</p> <p>“老师也见过彩虹，还把它录了下来，请小朋友看为什么会出现彩虹？”</p> <p>看完录像后提问：彩虹是什么时候出现的？是什么形状的？像什么？</p> <p>三、开展小实验：自制人工小彩虹，初步然所、发现彩虹形成的原因。</p> <p>1.引导幼儿从已准备的种种材料（三棱镜、自来水软管、小水杯、水盆、平面镜等）中，任意选择材料，自由探索实验。然后相互交流自己所发现的现象。（幼儿操作时，教室可寻回了解幼儿的探索情况，并给予适当的指导。）</p> <p>2.请发现小彩虹的幼儿演示、讲解自己发现的有趣现象。（当幼儿讲解演示不够清楚时，教师可做必要的提示和帮助。）</p>				

	<p>实验一：正对太阳，从软管中喷出呈雾状的自来水，透过水雾，就可以发现彩虹现象。</p> <p>实验二：透过三棱镜观察太阳光折射的七种颜色。</p> <p>实验三：把镜子房倒水盆里正对着太阳光，，就会发现彩虹现象。</p> <p>实验四：背对着太阳站立，然后用嘴向空中喷出一口水雾，就会看到在那些水珠上面有一条小小的彩虹。</p> <p>3.启发幼儿在实验成功后，互相那交换材料，试一试用另一种方法发现小彩虹。</p> <p>4.组织讨论：彩虹是怎样形成的？（彩虹是漂浮在空中的小水滴，反射太阳光形成的。）</p> <p>四、引导幼儿欣赏故事《虹和霓》，初步了解虹与霓的区别，进一步激发幼儿的探索欲望。</p> <p>1.彩虹上面有一道浅颜色的叫什么？（霓）虹和霓有什么不同？</p> <p>2.为什么小喜鹊的话还没讲完彩虹及不见了？（因为雨过后，天空有许多小水珠，他们让太阳一照就折射出七色光，太阳再晒一会儿，细微小水珠被蒸发掉，虹与霓就没有了。）</p>
自我反思	实验过程有些中断，如果让幼儿自己的方式记录效果会更好。
<p>单位：黄花塔拉中心幼儿园                      姓名：斯琴高娃                      日期:2020.7.11</p>	

活动名称	谁咬了我的大饼				
活动时间	20 分钟	班级	小班	教师	乌日娜



<p><b>幼儿情况分析</b></p>	<p>本班有 15 位小朋友，语言表达能力较强，平时听故事的时候很认真，并能完整的说出故事中的主要环节，能够完整的回答老师提出的问题。</p>
<p><b>活动主题</b></p>	<p>幼儿园真快乐</p>
<p><b>活动目标</b></p>	<p>1.通过观看图片、讲述，理解故事内容，尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”“嗯，果然不一样”！</p> <p>2.仔细观察动物的咬痕，通过对比，知道不同动物的咬痕是不一样的，并能大胆用语言进行描述。</p> <p>3.喜欢绘本，体验阅读和想象所带来的快乐。</p>
<p><b>活动准备</b></p>	<p>教具：大饼（用海绵垫自制大饼形状）、小动物头饰，图片，PPT 绘本故事，操作单、课件 PPT、动物图片、等。</p>
<p><b>活动方法与过程</b></p>	<p>一、出示课件，引起幼儿欣赏兴趣。</p> <p>1.出示教具，观察大饼。</p> <p>师：小朋友今天老师带来一张大饼？大家看，这是一块什么形状的大饼？--这个环节引导幼儿观察大饼形状，知道现在大饼是完整的，为下一问题做铺垫。</p> <p>2.操作教具提问，引出问题。</p> <p>师：原来这是小猪辛辛苦苦做出来的大饼，他累的睡着了。等他醒来一看，咦？你们发现了什么？究竟是谁咬了小猪的大饼呢？今天老师带来了一个好听的故事《谁咬了我的大饼》听了故事就知道答案了——此环节通过操作教具引发幼儿整体观察，发现缺失的一角，从而引起幼儿的兴趣。</p> <p>3.师反问：是你们咬了小猪的大饼吗？（不是）都不是呀，那到底是谁咬的呢？</p> <p>4.我们一起来看看这个咬痕是什么形状的？（半圆形）——此环节引导幼儿从</p>

局部进行仔细观察，学会从形状、大小上来观察大饼上的咬痕。

5.我们一起来帮小猪想想看到到底是哪个动物咬的呢？（幼儿：狐狸、小马、鳄鱼、长颈鹿...）我们一起去看看故事里的小猪都去找谁了？

二、操作教具，了解故事主要内容，尝试学说对话。

1.逐步观察教具，以“咬痕”为线索，理解故事内容。

（1）小猪去找小鸟问：是你咬了我的大饼吗？小鸟说：不是我，你看。小鸟咬了一口，小朋友你们看这两个咬痕一样吗？小鸟咬的是尖尖的小小的，小猪说：嗯！果然不一样！

小结：小鸟的咬出的是小三角形。

（2）小猪去找小兔问：是你咬了我的大饼吗？小兔说：不是我，你看。小兔咬了一口，小朋友你们看这两个咬痕一样吗？幼：不一样。小猪说：嗯！果然不一样！

小结：小兔是三瓣嘴，在大饼上咬出了两颗牙齿印。

2.借助图片，通过对比动物咬痕描述不同动物的咬痕特征。

（1）小猪很着急，又去找了动物朋友，是谁？（出示图片）想一想小猪会怎么问？小动物又会怎么回答？

（2）幼儿相互讨论。

（3）师：小猪问了谁？他是怎么问的？是不是狐狸咬的？为什么？

小结：狐狸咬的是大三角形。

（4）师：小猪接下来又去问谁了？他是怎么问的？是不是鳄鱼咬的？（不是）  
小猪说：嗯！果然不一样！

小结：鳄鱼咬出的像大锯齿。

（5）师：最后小猪去问了谁？河马是怎么做的？大饼怎么了？为什么大饼会

	<p>被咬掉一大半？</p> <p>小结：河马咬下了大半个饼。</p> <p>（6）这时小猪饿得肚子咕咕叫，啊呜，她也在大饼上咬了一口。“吧唧吧唧”，它一边嚼着大饼，一边想：究竟是谁咬了我的大饼？</p> <p>（7）小朋友你们来告诉他谁咬了大饼？（请个别幼儿说一说）哈哈，原来呀这个大饼就是小猪自己咬的。</p> <p>——以上环节通过观察比较猜测图片信息获得结果、解决疑惑，发现不同动物的齿痕。</p> <p>三、观看课件完整讲述，巩固对话。</p> <p>观看课件完整讲述故事，引导幼儿巩固对话：“是你咬了我的大饼吗？”“嗯！果然不一样”</p> <p>四、游戏《送饼干》</p> <p>（1）原来，每个动物的咬痕都是不一样的。老师这里还有许多被咬过的饼干呢，请你们帮忙把这些饼干送给这些小动物。</p> <p>（2）请幼儿每人拿一块饼干，贴到相应小动物下面。</p> <p>（3）集体验证。</p> <p>五、活动延伸</p> <p>谢谢你们帮助小猪找到了答案，今天小猪也给你们做了饼干老师发给你们，你们仔细观察一下自己的咬痕是什么样的？和别的小朋友一样吗？</p>
<p>自我反思</p>	<p>绘本《谁咬了我的大饼》由于他的形象色彩鲜明夸张，我不禁被吸引了，整本书充满了悬念，每个片段都很精彩，看到最后，结局令人感到意外，因此我毫不犹豫地把他作为一份礼物送给孩子们。</p> <p>我在导入环节则选择了“悬念”的方式来启发孩子们的思维，使其迫切地想要</p>

知道问题的答案，从而激发了幼儿的兴趣。

第二环节“逐一出示图片，猜测是谁咬了小猪的大饼”，是本次活动的难点部分，我以逐一出示小动物与大饼上显现的齿印进行比较的方式，鼓励幼儿大胆想象猜测故事的主要内容，让幼儿在发现中学习。

第三环节引导幼儿观看课件完整欣赏绘本的同时尝试模仿故事中的对话，在学说短句的同时感受故事的乐趣。此次语言活动《谁咬了我的大饼》选材比较适合孩子，富有童趣，这本绘本故事内容，更多的是猜测，想象。让幼儿体会故事内容的幽默和有趣。

从选材上来说，这个绘本内容丰富多彩，能牢牢地吸引幼儿参与度，在幼儿对内容感兴趣的基础上，教师怎样解读教材，找准教学切入点，挖掘每次教学活动的核心价值，那是非常重要的。重点围绕“是谁咬了我的大饼呢？”展开活动，导入中我用了一块大饼教具吸引孩子的注意力，过程中幼儿充满好奇心，故事中为了弄清楚“是谁咬了大饼”，相继出现了五个小动物，通过大饼教具一点点变少，小猪带着大家去验证，五位小动物都通过咬大饼去证明那一口和自己没关系，这富有戏剧性的故事让孩子们意犹未尽。孩子们通过灵活运用学到的知识，巩固已有经验。他们的知识才能像高楼一样越建越高。

单位：蒙古族幼儿园

姓名： 乌日娜

日期:2020.7.19

网络研修是一个由浅入深、逐步强化、逐级进阶的持续性过程。不同的培训内容设计和安排，均旨在让受训的教师们在习惯养成和潜移默化中不断提升自我，以提升教学应用能力为核心，逐渐提升自身素养和教育教学能力，进而促进教师专业化的发展。

### （一）行政业务双线协作，顺利开启研修序幕

项目组在内蒙古自治区教育厅领导的协助下统计并落实参训学员名单和相关信息，做好平台部署的工作。为便于与各学员取得常态联系，项目组建立客服咨询机制，全程耐心为每位老师解疑答惑。同时，项目组搭建项目基础平台，贴心发布各类指导操作类说明，明确考核任务，为参训教师顺利培训扫清障碍！

#### 项目公告 更多+

<p><b>新</b> 【研修指南】第三阶段引领</p>	<p><b>新</b> 【项目简报】“双平台”实施授课 高...</p>
<p><b>新</b> 【研修指南】《活动记录》提交细则</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 【研修指南】第二阶段引领</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 【研修指南】APP操作手册</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 【放假通知】端午节放假通知</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 【主题活动】抗疫情 不停学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 【研修指南】第一阶段引领</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 【研修指南】考核方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 【放假通知】五一放假通知</li> </ul>

### （二）策划丰富主题活动，激发热情提升氛围

在本次培训中，学员学习热情高涨，为了汇聚学员的智慧，深化学习效果，激发学习热情，引导学员深刻反思。项目组针对研修内容发起了一系列引领活动和研讨活动，旨在引导学员参与平台互动，共同交流和学习，各项活动都得到了学员积极参与，获得了高度认可。以下是部分主题活动举例：

#### 1.【专家答疑】

为了解决教师学习中的实际问题，使参训教师与专家能够实现网络的零距离互动，帮助教师在培训期间做到理论与实践相结合，集中解决学员在学习过程中遇到的突出问题，确保培训实效，专家的讲座和视频答疑，有效地解答了学员学习与工作中的困惑，学员纷纷表示答疑活动使他们受益匪浅。

幼儿教育视频答疑

**北京教育科学研究院早期教育研究所副研究员。从事幼儿教师培训与学前教育研究20年。**

主要研究方向是幼儿园课程改革、幼儿入学准备、幼儿语言发展与教育。

曾担任教育部项目“《纲要》行动计划在行动”北片区负责人，负责指导北京、天津、西安、哈尔滨、沈阳贯彻《幼儿园教育指导纲要》。参与制定《北京市幼儿园教育纲要》、《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要〉实施细则》。

主持课题：“幼儿园课程方案实验研究”。主持项目：“北京市幼教教研员培训”。

主要代表作有《幼儿园课程的特质》、《面向二十一世纪幼儿园课程的价值取向》、《幼儿园教育活动教师参考用书·自然领域》、《新编幼儿入学准备教材》、《幼儿素质训练家庭课堂》、《幼儿园快乐与发展课程教师指导用书和教师用书》、《三园幼儿园语言教育大纲的比较与启示》等。

**答疑专家：徐明**



**点击进入**

薛治国：每次新班宝宝的焦虑都让我们着急，看到老师的答疑，我们有了新方法对待新来的宝宝，谢谢老师！

郑宏璐：通过此次线上培训活动我知道自己还有很多不足，身为幼儿教师，除了要增强业务能力，更要加强自身修养。加强自身师德修养，展现教师人格魅力。

## 2.【阶段引领】

项目伊始，为使全体参训教师对本次培训的研修任务有清晰的了解，中国教育电视台国培项目组结合本次培训的主要目标以及具体考核任务，为参训教师精心制作了步骤清晰、任务分明的研修阶段安排，分三个阶段为学员明确了研修任务要点，并对中国教育电视台培训平台特色功能及活动予以介绍，便于学员在项目初期对自身研修计划作出合理安排。

**第一阶段引领**

**研修提示**

时间安排：  
2020年7月1日——2020年7月10日

亲爱的老师们：

大家好！本次培训现已进入了第二个研修阶段，为了使各位参训教师合理安排研修与工作生活，我们将研修分为三个阶段，项目组会结合培训安排及考核给出建议研修安排，引导各角色教师有序开展研修。以下为第二阶段建议研修安排，请大家查看。

**阶段引领 (三)**

通拉嘎：通过聆听教育工作者精彩的专题讲座，让我收获了许多平时无法获取的信息和经验；适时的视频教学使我们深切地感受到了课堂教学的艺术，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动、易懂，提高了学习的效率，拓展了自主学习空间，这是对自己教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。同时，通过与同行们的讨论、交流，思维的碰撞，发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。知识就是力量，感谢国培这个平台，给了我学习的机会，让我又收获了好多重要的知识，我会继续努力！真诚感谢！

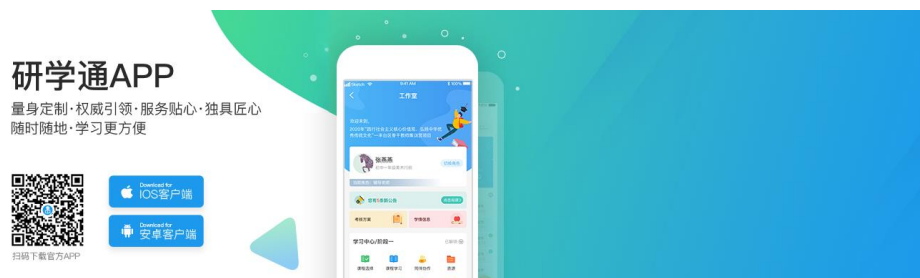
谢晓东：通过这次网络研修学习，让我感受到科技的进步，给我们学习带来的方便，我还充分利用这样的机会，学习提高

自己的理论修养和教学水平，在以后的工作中，从实际出发，引发幼儿的积极性。感谢远程研修平台给了我学习的机会让我收获更多的知识感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们让我体会到了作为一名教育工作者具有无限的人生无限的风光在以后的工作中我也会结合农村的实际情况努力的成为一名优秀的农村幼儿园教师而奋斗

崔紫轩：生活处处皆教育，幼儿园教师要善于捕捉教育契机，运用自己扎实的专业知识为幼儿教育事业做出自己应有的贡献！

## 一、两端互通 同步研修

中国教育电视台精心研发了移动客户端，实现了移动端和 PC 端项目数据互通共享，教师可以灵活安排时间进入研磨平台，将校本日常教研活动“平移”到网络研修社区，借助信息技术手段和平台，推进和优化教师的常规研修工作；随时随地进行研修。



## 二、项目支持服务工作

培训开展期间，我们为大家提供了专业高效的项目支持服务，参训各角色遇到培训问题，均可随时与我们联系。

- ☎ 咨询热线 4000105001（免长途费）：周一至周五早 9:00 至晚 17:30。
- ☎ 咨询邮箱：随时可以发送邮件，工作日专员会定期进行反馈回复。
- ☎ 在线客服：学习过程中随时点击“在线客服”进行咨询，周一至周五早 9:00 至晚 17:00。
- ☎ 各角色手册：以图文并茂的形式展现平台操作方法。

学然后知不足，教然后知困。

知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。

故曰：教学相长也。

——《礼记·学记》

中国教育电视台

2020年7月22日