



“国培计划（2019）”——内蒙古自治区乡村幼儿园
教师保教能力提升（送教培训）培训项目

项目简报

第一期



三人行,必有我师焉。

择其善者而从之,

其不善者而改之。

——《论语》



目录 CONTENTS

01

研修寄语

02

项目时讯

03

学情速递

04

成果展示

05

研修提示

06

卷尾寄语

有一种教育叫等待

郭雪霞

偶然间，阅读了台湾作家张文亮的散文《牵一只蜗牛去散步》：上帝给了我一个任务，叫我牵着一只蜗牛去散步，我不能走得太快，蜗牛已经尽力爬，为何每次总是那么一点点……”

那小小的蜗牛说的不正是我们的孩子吗？他们已经尽力地往前爬，可上课时的不安分，课间活动的小吵小闹，不良的学习习惯却因为达不到我的高要求而被责备，苦口婆心地教育，努力地纠正，每到这个时候孩子们都用或抱歉或委屈的眼神看着我。想想是我太急于求成了，是该放慢脚步等等这些小蜗牛们！

于是，我调整心态，开始了牵着“蜗牛”散步的旅程：课堂上，放慢教学的进度，不再因为孩子一时的不懂而大声训斥，而是用眼神鼓励他们，温柔地与他们对话，孩子们上课时变得积极举手发言；我不再生气孩子们因为偷偷交流书上的内容而发出的声音，而是让他们大声地把自己读到有趣的内容分享给同学，从他们认真的脸上，我感受到了他们收获知识的欣喜，听到了他们对知识的热爱；课间活动时，不再因为孩子们在操场上追逐尖叫而心烦，我放慢了自己的脚步，索性走进孩子的世界，与他们一起跳绳，做游戏……

慢慢地，我爱上了这群天真的小“蜗牛”们，节日里她们会送来亲手制作了几个小时贺卡；生病时他们会轻声地问候；一次，弯腰拿东西，由于太过用力，桌上的水杯不偏不倚地砸到我头上，孩子们立刻围了上来，着急地喊道：“老师，您没事吧？”那着急的一张张小脸让人感动不已。教学生涯因为有了他们的欢声笑语变得多姿多彩，我开始期待每一天与他们见面的时刻。虽然还是会有生气和失去耐心的时候，但是孩子在不知不觉中所展示的生命中最初最美好的一切，让我不再厌烦，这一路的“散步”之旅让我学会了付出，学会了欣赏，学会了体谅，更学会了等待与心平气和。

岁月生香，一树一树的繁华，绿也轻盈，黄也自在。教育孩子就像牵着一只蜗牛在散步，我要让心中常驻一只蜗牛，我要牵着它悠然向前走。

“双平台”实施授课

疫情防控期，教师不能如期返校，无法开展传统的送教活动。中国教育电视台在“互联网+”的新模式下，利用“钉钉直播”，实现专家与教师之间影像与声音的互动交流，实时展示 PPT、文本、视频、音频等文件、播音、师生连麦等功能，营造出远程交互的授课环境；利用“混合式研修平台”，设置各学科教学计划，上传教学资源，记载学习轨迹，包括作业、讨论、日志等在线功能，实时收集、批改、统计学习活动的结果，及时反馈学情。

优质服务 助力国培

自“国培计划（2019）”——内蒙古自治区乡村幼儿园教师保教能力提升（送教培训）培训项目开展以来，项目教学教务管理组的工作人员始终秉承着一个理念：为参训教师提供贴心式优质服务！通过多种渠道提供项目支持

及咨询服务，并根据项目实际情况及成员关心问题给予引领及指导。同时项目专员时刻关注动态，为大家在第一时间解答疑问，进而帮助管理员更好地开展管理辅导工作。

专家资源 引领国培

在整个项目培训中，参训学员除了学习平台预设课程资源，项目组同时在项目中为学员安排了多样性的专家资源，引领参训教师开展培训，解决老师们在实际教学中各类问题。并设置了生成性成果展示及专家答疑讲座专区来上传相关资源。



项目情况综述

“国培计划（2019）”——内蒙古自治区乡村幼儿园教师保教能力提升（送教培训）培训项目自2020年7月1日启动，截至2020年7月9日下午15时，本次参训教师206人，已登录187人，登录率90.78%；已学习163人，学习率79.13%；合格人数55人，合格率26.7%；与此同时，平台研修资源也日渐丰富。截至2020年7月9日下午15时，研修成果35篇，研修日志92篇，活动记录77篇，研讨交流发帖329次，回复384篇。

省份	学员数	登录人数	学习人数	合格人数	登录率(%)	学习率(%)	合格率(%)
内蒙古自治区	206	187	163	55	90.78%	79.13%	26.7%

本次参训旗县分别为：兴安盟科右前旗、阿尔山市、突泉县，截至7月9日下午15时，各旗县学期如下：

旗县	学员数	登录人数	学习人数	合格人数	登录率(%)	学习率(%)	合格率(%)
科尔沁右翼前旗	50	48	42	16	96.00%	84.00%	32.00%
突泉县	106	95	88	35	89.62%	83.02%	33.02%
阿尔山市	50	44	33	4	88.00%	66.00%	8.00%

作业标题：《幼儿活动设计》

作业周期：2020-06-23 — 2020-07-20

发布范围：全员

作业要求：

面向幼儿健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，设计一次幼儿主题活动。

研修作业要求：

- 1.请严格按照模板提交，模板请点击附件下载。
- 2.请在【研修作业】截止日期之前提交，字数要求500字以上。
- 3.要求原创，如出现雷同，视为不合格，并取消最终评优机会。

发布者：项目管理员

活动名称	小狗盖房				
活动时间	7.7	班级	小班	教师	田蕾
幼儿情况分析	<p>一、设计意图：——对应是比较物体的集合是否相等的最简便、最直接的方式，更重要的是幼儿可以从中发现相等关系，这是幼儿对“数”这个概念产生的一个关键性步骤。小班幼儿正处于认知数学的初期阶段，对数的对应主要以直观的方式来进行感知。所以本次活动我结合本班幼儿的年龄特征和实际发展水平，以小狗盖房子的情境贯穿整个活动过程，引出课题。引导幼儿学习——对应，对于幼儿而言，通过对比的方法更容易发现两个物品之间的对应关系，所以在活动中让幼儿做对应的操作。</p> <p>二是感知——对应的关系，教师提供给幼儿诱发对应性的材料，如猫和鱼(即两种材料之间有内在联系)。容易使幼儿进行——对应操作活动，使幼儿初步形成了——对应的意识。为幼儿提供观察、探索、动手操作的机会，让幼儿把对小动物的兴趣转移到活动中出现的——对应的事物上，从而引发幼儿进一步探索的愿望。</p>				
活动主题	《小狗盖房》				
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.初步了解物体之间——对应的关系。 2.在操作及游戏活动中，感受对应的关系。 				

	3.乐于参与集体游戏活动。
活动准备	活动准备：小狗玩偶一个、PPT 课件、小椅子、“方砖”、自制“盆花”、骨头图片、玩具海洋球、轻音乐。
活动方法与过程	<p>(一) 介绍情境，引出主题。师：小朋友们，今天我们班来了一只小动物。(播放小狗、木头任意排列的 PPT)。师：哦，原来是小狗啊。除了小狗你还看到了什么？小狗要盖新房子，它需要很多的木头，小狗请来了小动物来帮忙，一个小动物帮他搬一根木头，大家一起帮忙盖房子。</p> <p>(二) 师幼互动，引导幼儿了解一一对应的关系。师：我们来看一看，小狗都请谁来帮忙来了。(播放一只小刺猬、一根木头 PPT)。1.提问：谁来了？哦！原来是请来了一只小刺猬，可是小刺猬的力气太小了，老师要来帮一帮它，一只小刺猬要搬一根木头(教师示范、演示，引导幼儿了解一一对应的关系,)，小刺猬搬了几根木头呀？师：再看看还有谁来了。(播放两只小猫、两根木头 PPT) 2.提问：谁来了？小狗请来了几只小猫？有几根木头呀？(强调一个小动物搬一根木头)那谁来帮小猫搬木头？(请幼儿操作，引导幼儿感受一一对应的关系)。师：宝贝们，我们再来啊！再看看还有谁来帮忙了。(播放三只小白兔、三根木头 PPT)。3.提问：谁来了？有几只小白兔？几根木头？每只小白兔搬几根？谁来帮帮它？(请幼儿操作)。</p> <p>(三) 幼儿动手操作，再次感受一一对应的原则 师：好啦！那么多的小动物都来帮助小狗了，小狗的房子盖好了。我们也来帮小狗盖房子吧。(出示方砖)师：一个小朋友取一根木头来到老师这里帮小狗盖房子。(引导幼儿用方砖盖房子)盖好了房子小狗还想为新房子装扮一下，</p>

	<p>美化环境，我们小朋友来帮帮它吧。一个小朋友拿一盆花。新房子好漂亮啊，小狗还想在房子里储存一些肉骨头，小狗一个人拿不过来，小朋友来帮帮小狗吧，每人取一个肉骨头放在箱子里。</p>
自我反思	<p>《小狗盖房》作为科学领域中的数学活动，通过围绕“小狗盖房”这一情境贯穿整个活动，引导幼儿通过观察课件中小动物与木头的数量的一一对应，让幼儿初步了解物体之间一一对应的关系，并通过引导幼儿动手实际操作和在快乐的游戏活动中感受一一对应的关系。针对本次活动中教师和幼儿的表现情况以及活动中各个环节发现的问题进行如下反思。</p> <p>活动一开始引导幼儿自己动手每人搬一把椅子，首先让幼儿感知幼儿与椅子的一一对应关系，即一个幼儿需要坐一把椅子，其次，观看 ppt 动画，让孩子们明显地感知一一对应，再让孩子们亲自动手触屏移动“木头”；再次鼓励幼儿自己动手去搬“砖”、“花盆”、“玩具球”。整个活动循序渐进，逐渐加大难度和增加游戏的趣味性。</p> <p>在取砖盖房环节，由于我没有将“一个幼儿取一块砖”交代清楚、明确，以致于有好几个幼儿一次取了两块，还有的幼儿没有取到砖。为了弥补第一次的不足，在取花、骨头和球的环节我让幼儿将取来的物体举起来检查、验证幼儿取物体的数量与幼儿是否是一一对应的关系，并让同伴之间互相看看取的物体是否每人一个。</p> <p>通过此次活动我有了深深感悟，如何让孩子们在活动中动起来、玩起来，寓教于乐，充分体现科学领域的教育精神，让孩子们在不断的探索中发现问题、解决问题，摒弃“传道受业解惑”的传统教师观及思想，把学习的机会、发展的空间、动手探索的权利还给孩子。</p>

	<p>不足之处，在活动的最后环节，幼儿自己动手取放教具，教师可以将准备好的教具放在不同的地方，这样不但能增强活动的趣味性，而且在取放教具的过程中更体现幼儿的自主性。</p> <p>通过此次活动中我收获了很多，在以后的活动中我会不断汲取经验和教训，并付诸于实践。当然，我的以上总结和反思还存在许多片面性和不足，请领导和老师给予指正和指导。教学活动还在路上，我还要不断学习、不断总结，提高教育教学水平。</p>	
单位：突泉县第二幼儿园	姓名：田蕾	日期:2020年7月7

活动名称	小班科学活动：《车轮滚滚》				
活动时间	2019.11	班级	小班	教师	曾佳鑫
幼儿情况分析	<p>小班的小朋友，对于会动的物品都十分感兴趣，例如会动的玩具，发出声音的玩具，会动的车，因为现在生活的条件的提高，车随处可见，有时爸爸妈妈开车送宝宝上学，有时爷爷奶奶姥姥姥爷打车或者骑车送宝贝上学。幼儿对车有了一定的认知，知道车是代替我们行走的交通工具，客车为什么会走呢？带着疑问，引导幼儿观察发现车轮的秘密，并体会探索发现的快乐。</p>				
活动主题	通过《车轮滚滚》了解到轮子是可以滚动的。				
活动目标	<p>1.在看一看、说一说的活动中了解车子是由不同的数量的轮子组成的(能力、情感)。</p> <p>2.通过游戏让幼儿知道轮子是可以滚动的；(知识)</p>				

<p>活动准备</p>	<p>1.各种车的图片（平面）</p> <p>2.收集各种各样的车子（立体）</p> <p>3.废旧车轮</p>
<p>活动方法与过程</p>	<p>活动过程：</p> <p>（一）最美车相片</p> <p>师：小朋友们老师手里有好多的照片你们猜一猜他是谁呢？（教师引导幼儿观察）</p> <p>幼：自由回答，根据自己看到的试着简述图片信息。（什么车或者什么颜色）</p> <p>教小结：通过观察表述图片内容简述出图片信息（汽车，火车、自行车、独轮车）</p> <p>（二）车的大轮子</p> <p>师：小朋友老师这里还有一个大大的玩具小朋友们看一看是什么？</p> <p>幼：自由回答（轮子）</p> <p>师：他们是什么的轮子呀？</p> <p>幼：车</p> <p>小结：教师出示废旧轮胎，轮胎滚动车行走。</p> <p>（三）数车轮</p> <p>师：小朋友每个车都有轮子吗？他们有几个轮子呢？</p> <p>幼：自由回答</p> <p>小结：根据教师的玩具表述玩具的轮子有几个。（火车很多轮子、汽车四个轮子、小丑的独轮车一个轮子、自行车两个轮子）</p>

	<p style="text-align: center;">(四) 车轮滚滚</p> <p>师：小朋友们车为什么会走呀？</p> <p>幼：讨论车子为什么会走（轮子）</p> <p>师：小朋友们老师手里有好多轮子小朋友们想不想变成小汽车呀？我们一起去外面开车吧！教师带领幼儿进行户外活动感受轮子的滚动，教师在活动中与幼儿进行互动，你是什么车子呀？你的车子几个轮子呀？。</p> <p>小结：因为轮子的原因我们看到的车才会在马路上走。不同的车子有不同的车轮，不同型号的车子轮子的数量也不一样。</p> <p style="text-align: center;">活动延伸：小朋友们你们的车还有油吗？跟老师一起去给我们的车加油好吗？</p>
<p style="text-align: center;">自我反思</p>	<p>本次教学活动，根据教学目标开展，引导幼儿观察身边的事物，车的不同样子，汽车的轮子和自行车的轮子数量上是不同的。每种车的轮子的数量也是不同的。小朋友对车子的兴趣相对充足，对于汽车模型时兴趣尤为明显，能发现车子是因为轮子的滚动而移动的。</p> <p>因为朋友们的年龄或生理等小朋友的语言表述能力有限，车，汽车，火车等均为单词的形式进行表述，在今后的活动中和生活中应注意与幼儿勤交流多沟通，游戏时间在活动中适当调整，均衡幼儿时间和活动时间。</p>
<p>单位： 突泉县第三幼儿园 姓名： 曾佳鑫 日期:2020.7.8</p>	

活动名称	有趣的喷泉				
活动时间	2020.7.9	班级	大班	教师	王雅丽
幼儿情况分析	<p>幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。</p>				
活动主题	<p>本次科学活动是在学习了《指南》之后设计的，整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，尤其在最后表演自己的音乐喷泉，都特自豪。相信他们以后会爱上科学探索活动的。</p>				
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索运用多种材料制作小喷泉，初步感知喷泉的形成。 2.运用多种方法探索发现孔的大小与水柱之间的关系。 3.大胆分享交流探索的过程和结果，感受其中的乐趣。 				
活动准备	<p>瓶子若干（盖子另放，有的有孔、有的没孔）针管、塑料袋、牙签、气球；瓶盖有大小两个孔的饮料瓶；装水的整理箱 5 个。音乐喷泉和水幕电影的视频。</p> <p>《high 歌》音频。</p>				
活动方法与过程	<p>一、谈话导入，引起幼儿兴趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提问：你见过喷泉吗？喷泉是什么样的？ 2.小结：小朋友在广场、公园都见过喷泉，有的向高处喷，有的喷泉是向四周喷的，有的喷泉是旋转喷的。还有音乐喷泉，它会随着音乐的高低起伏而变高变低、变长变短，还有水幕电影，喷泉的水会形成一道幕布，上面会演出电影。这些都是人工喷泉。 3.提问：你知道喷泉的水是怎么喷出来的吗？ 				

4.小结：每个人工喷泉都有一个泵，它给一个足够大的力，让水从小孔里喷出去，这样我们就看到了美丽的喷泉。

二、探索用多种材料制作喷泉的方法。

1.观察材料，引导幼儿猜测：哪些材料可以做小喷泉？该怎么做小喷泉？

2.幼儿尝试制作喷泉。

3.分享交流制作喷泉的方法。

(1) 幼儿展示自制小喷泉。

(2) 请幼儿介绍自己制作喷泉的方法。

4.小结：小朋友刚刚做了许多小喷泉，有的小朋友是一个人做的，有的小朋友还会和别人合作。有的小朋友用塑料袋、有的用针管、有的用气球、有的用饮料瓶，都是把水装进这些容器里，这些容器上还要有孔，给一个足够大的力，让水从小孔里喷出来，这样我们的小喷泉就做好了！

三、探索孔的大小与水柱的关系。

1.观察新的材料，提问：瓶盖上有什么？如果用这个瓶盖做喷泉，大孔喷出的水柱和小孔喷出的水柱一样吗？大孔喷出的水柱是什么样？小孔喷出的水柱是什么样？

2.幼儿将自己的猜想记录在纸上“猜想”一栏。

3.幼儿实验，验证自己的猜测，并将结果记录在记录纸上“操作”一栏。

4.分享交流，幼儿讲述自己的发现。

(1) 对于结果不同的幼儿要请他当场验证。

(2) 记录结果不全面的幼儿，请他当场试验，引导幼儿发现喷泉向上喷才能发现小孔的水柱又细又低，打孔的水柱又高又粗。

5.教师小结：出示记录图，你们看到大孔喷出的水是什么样的？小孔喷出的水

	<p>是什么样的？依幼儿回答，教师记录。</p> <p>四、音乐喷泉表演。</p> <p>幼儿选择自己喜欢的材料，随音乐的高低起伏进行喷泉表演。</p>
自我反思	<p>幼儿通过探索发现并解决问题，在实施过程中多多和孩子们互动交流，效果会更加明显。</p>
<p>单位：阿尔山市第一幼儿园 姓名：王雅丽 日期:2020.7.9</p>	

活动名称	【园本课程】阿尔山的哺乳类野生动物				
活动时间	07.06	班级	大一班	教师	赵苗苗
幼儿情况分析	<p>喜欢小动物是孩子的天性，他们喜欢聆听动物故事，喜欢翻看各种动物卡片和图书...为满足幼儿想了解阿尔山野生动物的愿望，我们将活动聚焦到哺乳类野生动物身上，利用家乡便利的资源与乡土民情，开展本次家园合作的活动。活动前期需要家长与孩子共同探索，调查或访问长辈主动与孩子了解感兴趣的阿尔山哺乳类野生动物，活动中环环相扣、由浅入深，运用调查表或气泡图帮助孩子建立概念。</p>				
活动主题	阿尔山的哺乳类野生动物				
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过调查与分享了解阿尔山哺乳类野生动物的外形特征及生活习性。 2.在观察和探究的基础上，分组合作尝试用气泡图的方式对阿尔山常见的哺乳类野生动物进行外形特征、生活习性、食性等归纳。 3.乐于与同伴互相交流，分享各自的发现(外形特征、生活习性、民俗小故事)，对接下来探索如何与野生动物相处萌生期待。 				

<p>活动准备</p>	<p>1.经验准备：</p> <p>自身有用过气泡图的经历；</p> <p>初步了解什么叫做哺乳类动物（胎生、吃奶）；</p> <p>已做过前期准备，调查了阿尔山自己感兴趣的两个野生动物。</p> <p>2.材料准备：调查表、为绘制气泡图提供材料等。</p>
<p>活动方法与过程</p>	<p>一、调查成果展示</p> <p>1.结合调查表，幼儿交流讨论</p> <p>师：你调查了阿尔山的什么哺乳类野生动物？有什么发现？</p> <p>2.游戏：找朋友</p> <p>【预设情况一】</p> <p>找到与自己调查相同哺乳类野生动物的伙伴，则找到好朋友。</p> <p>【预设情况二】</p> <p>没有找到好朋友（落单）的幼儿自由分组。</p> <p>☆组队成功的小朋友坐在一起（分组，为环节二做准备。）</p> <p>教师支持：</p> <p>依托调查表、图片以及游戏体验等支持方式，引导幼儿结合自身经验分享自己的调查结果，了解阿尔山哺乳类野生动物的外形特征与生活习性。</p> <p>环境及材料支持：</p> <p>1.分享时将调查表投放到大屏幕上。</p> <p>2.宽敞的游戏场地，播放音乐《找朋友》。</p> <p>3.带着自己的调查表自行分组。</p> <p>二、梳理归纳</p> <p>每组尝试用单、双气泡图的方式归纳小组成员的调查结果。师：如果你的小组调查的是相同的野生动物，可以用单气泡图整理；如果是不同的哺乳类野生动物，可以选择两种野生动物用双气泡图对比。</p>

	<p>※根据幼儿实际需要，给予适宜的小组指导。</p> <p>教师支持：</p> <p>1.引导幼儿用合适的气泡图与同伴合作进行梳理归纳。</p> <p>2.观察幼儿的操作过程，展示幼儿的合作成果。</p> <p>三、讲一讲：独特性与民俗传说</p> <p>师：在调查访问中，你从爷爷、奶奶等老辈人那里访问到有哪些关于野生动物有趣的事？与大家分享一下吧！</p> <p>教师支持：提供“雪兔”羽毛变色的特性、“熊瞎子”的故事或者孩子们从访问老辈人了解到的故事，支持幼儿实际感受家乡的乡土文化。</p>
<p>自我反思</p>	<p>本次活动通过家园密切合作的方式使幼儿的认知水平得到很大的提升，运用双气泡图的方式帮助幼儿建构清晰地思维方式，活动中幼儿在前、教师在后，充分发挥幼儿的主导作用，但本次活动内容设计过于丰富，应做适当调整，分为两节活动。</p>
<p>单位：阿尔山市第一幼儿园 姓名：赵苗苗 日期：2020.07.09</p>	

<p>活动名称</p>	<p>中班科学领悟：哈哈阿姨的魔法饼干</p>				
<p>活动时间</p>	<p>2019.11</p>	<p>班级</p>	<p>中班</p>	<p>教师</p>	<p>史航</p>
<p>幼儿情况分析</p>	<p>刚刚升入中班的幼儿已经认识了一些基本的图形图案，对各种形状十分感兴趣，但对于图形的组合变化却不太理解。这本《吃了魔法药的哈哈阿姨》讲述的是一个吃了魔法药的哈哈阿姨被坏魔法师控制，后来利用各种图形组合变化逃出魔法师城堡的故事。孩子们可以通过故事领悟到各种图形变化组合可以变成另外一种事物，在故事中体验图形变化</p>				

	组合带来的快乐。
活动主题	通过绘本故事帮助幼儿了解多种图形的变化和组合
活动目标	<p>1.能理解故事内容，根据故事情节，大胆展开想象。</p> <p>2.能将不同的图形进行创意组合拼图。</p> <p>3.体验探索图形组合变化的乐趣。</p>
活动准备	<p>1.绘本故事</p> <p>2.三角形、圆形、半圆形、长方形图片若干</p>
活动方法与过程	<p>活动过程：</p> <p>（一）谈谈饼干大不同</p> <p>教师出示饼干盒，猜猜是什么？提问：你吃过什么形状的饼干？</p> <p>小结：我们生活中有许多不同形状的饼干。</p> <p>教师：今天，老师要给大家介绍一位饼干高手--哈哈阿姨，她会做各种各样的饼干，各种形状的饼干她都会做。让我们一起来看看哈哈阿姨做的饼干。（出示图片）</p> <p>（二）欣赏故事，感受图形的变化</p> <p>1.了解故事的起因。</p> <p>从前有一位非常懒惰的魔法师，他听说哈哈阿姨做的饼干特别的好吃，于是用魔法把哈哈阿姨抓了过来天天做饼干给他吃，却不让哈哈阿姨回家。哈哈阿姨非常生气，把所有的魔法药都喝光了，魔法师发现了就把哈哈阿姨关进了监狱里，哈哈阿姨伤心的蹲了下来，饼干从身上滑了下来，掉在地上，哈哈阿姨自言自语的说：饼干呀饼干，你要是能变成一只小老鼠，能和我说话该多好呀！</p> <p>2.初次感受图形的组合。</p> <p>诶，神奇的事情发生了，我们来看一下（出示图片）饼干变成了一只小老鼠，小老鼠的身体是圆形的，耳朵也是圆形的。哈哈阿姨惊讶的说：我有魔法啦，于是用魔法把门打开了，可是一打开门，发现了一只猫，猫用</p>

学员

- 1.请各位登录平台的学员，首先核实个人信息，然后仔细阅读【项目公告】处《操作手册》和《考核方案》，最后开展研修学习；
- 2.本次培训已发布《研修成果》作业要求，请各位学员认真完成并注意截止提交的日期；
- 3.项目管理员已发布 1 期主题研修活动和 2 期专家答疑，请大家积极观看和参与。

管理员

时刻关注班级学情 及时督促滞后成员

管理员要每日关注旗县整体学情，保证学员的学习进度，针对滞后学员，要及时联系成员上线学习，提交研修成果，完成考核任务。

如果参训的学员有任何问题，可以通过项目客服咨询电话：[400-010-5001](tel:400-010-5001)；咨询邮箱：gszixun@126.com；首页右侧在线客服“乐语”寻求帮助。

卷尾寄语

JUANWEIJIYU

项目开展以来，我们并肩战斗着，从搭建平台的那一刻开始，我们便深知，这是一个任重而道远的任务！从那时，我们就已做好了充分的准备工作，期待着您的加入。愿为您提供最优质的培训与服务！

在学习的过程中，您带着渴识的心情走进了我们的研修课堂，并通过互助学习、专家引领、线下实践等多种途径，夯实本次的培训内容，真正的达到了学有所获。与此同时，我们也时刻关注着项目各类情况，及时总结不足并予以改造，期待与您共同成长，共同进步！

接下来的日子里，让我们一起共建智慧树，同攀研修峰！

中国教育电视台

2020年7月9日