|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **个人信息** | | | | |
| 设计者 | 姓名 | 马晓洁 | | |
| 单位 | 包头市九原区沙河第八小学 | | |
| **教学基本信息** | | | | |
| 题目 | Unit 1 This is my new friend. Lesson 1. | | | |
| 学科 | 英语 | | 年级 | 四年级 |
| 教材内容 | China，America，England.  Hi,Gao Wei! Hi,Peter!  Nice to see you again! Nice to see you,too.  This is my new friend. Hello! I’m Jim.Glad to meet you. | | | |
| **1.教材分析** | | | | |
| 1．新学期伊始，同学们见面相互打招呼问候，新同学进行自我介绍（姓名，国籍）。通过学习句型 I’m from... 的表达，学生能够在真实，自然的情境中准确，流利地介绍自己的国籍，帮助学生发展和建立友谊，培养学生对于祖国的热爱之情，初步认识和了解英美两国国旗和文化。  2.教学目标：  （1）学生能够理解、会说以下句子：I’m from China.并在真实情境、现实生活中能够初步运用语言。  （2）学生能够正确地听、说、认读词语：America，England.听、说、读、写China。并在真实情景、现实生活中初步运用这些词语，进行简单的日常交流活动。  （3）学生能够在真实语境中介绍自己的国籍。  （4）学生能够学会基本的自主学习方法。  （5）学生能够初步形成与同伴合作学习的意识。  知识体系：中美英三个国家的英文表达，陈述句型I’m from...我来自...，为高学段时写完整的自我介绍打基础。  3.本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系：  “I’m...”句型在三年级上册第一单元已经学过，学生在真实的情景中能准确流利的运用“What’s your name? I’m...”询问姓名，会话已经特别熟悉，四年级上册第一单元难度稍作增加，学习介绍国籍的功能句“I’m from...”，为第二课和“Where are you from?”创编对话打下基础，以国籍话题作为开篇，帮助学生打开眼界，了解不同国家文化，为四年级下册全书做了铺垫。 | | | | |
| **2.学情分析** | | | | |
| 1. 学生的认知特点:   三年级学生经过一年的英语学习，有了一定的英语语言基础，学到四年级，对于全新的词汇句型学习更加渴望，结合不同情景，我们可以在课上增多各类会话的编排和表演，提供更对机会让学生们展示自我，鼓励学生张扬个性，勇敢表达自我。   1. 学生主要的障碍点；   国家名称America音节较多，发音不太容易，from的/fr/需反复练习。 | | | | |
| **3.教学目标（含重、难点））** | | | | |
| 1.知识与技能目标：学生能够听、说、认读America，England；能听、说、认读、在四线格内规范地写China。学生在真实的情景中能够准确，流利地运用I’m from...进行国籍的介绍。  2.过程与方法目标：新学期，外国男孩转学为情景进行教学，学生用”I’m...I’m from...”创编chant，以及字母操等活动，小组合作运用目标语言创编对话。  3.情感态度与价值观目标：通过对lesson1的学习，提高小组合作意识和英语学习自信心，培养学生对于祖国的热爱之情，培养对于不同国家文化的欣赏能力。 | | | | |
| **4.教学过程** | | | | |
| Step 1. Warming-up:热身- 设计意图：激发学习兴趣  教师播放北京奥运会开幕式片段，让学生想想有多少国家参加。  Step 2.Lead-in导入- 设计意图：用外国文化知识引起学生头脑风暴  (1)教师出示大熊猫，米老鼠以及大兵图片，让学生猜测分别是哪些国家  然后分别出示三国国旗以及英文表达China，America，England验证猜测  Step 3.Presentation: 设计意图：教授重难点词汇，三/四会单词。  (1)教师示范拼读Ch-i-na---China，学生练读，接龙读；  在四线格中示范China书写，学生在四线格本中练习写；  (2)教师示范拼读A-me-ri-ca---America，学生练读，小组pk读；  (3)教师示范拼读En-g-land---England，学生练读，男女pk读；  Step 4.Game： 设计意图：检测生词掌握程度。  闪卡游戏，学生根据国旗以及单词准确快速说出词语，教师指导学生区分英美国旗  Step 5. Presentation  设计意图：听力练耳，通过听前中后活动，能准确流利朗读会话并能够适当改编。  听前---教师播放动画，让学生带着问题看动画，之后回答   1. How many boys？Who are they? 2. Who is the new？Where is he from?   听中---（1）教师找学生回答并第二次听，验证答案  （2）教师四线格内边读边写板书: I’m from... 学生跟读录音并做笔记  （3）教师带读，告诉学生注意连读，语气，语调，做出相应标记  听后---Practice  1分钟内组间PK读对话，教师随机找几组进行检测  Step 6.Production 设计意图：检测学生对话。  3分钟小组创编对话，呈现表演，教师对学生进行评价奖励。  Step 7 Summary 设计意图：再现重难点，巩固记忆  教师让学生回想本课重点单词和句型，作总结。  Step Homework 设计意图：巩固lesson1所学重难点知识。  教师布置作业。 | | | | |
| **5.板书设计** | | | | |
| 66666666666 | | | | |
| **6.教学活动设计（含师生对话设计）** | | | | |
| 1. **Warming-up:**   Greetings--Teacher:Good morning,boys and girls,Nice to see you again.  Students:Good morning,Miss Ma.Nice to see you,too.  T:Do you like sports?(教师作跑步状态)  S:Yes,I do.  T:OK,let’s watch a video about Beijing Olympics Games and let’s guess how many countries took part in it?Are you ready?  S:Go!  T:Who can guess how many countries?  S:50个？  T:Sorry, anyone else?  S:100个？  T:No，there are more than 200 countries.Today,let’s learn three big countries.China,America,England.   1. **Lead-in：words**   T:Let’s see these pictures.what are they?  S:Micky Mouse!  T:So smart!Where does he come from?他来自那个国家，大家知道吗？  S:America！  T:You are so clever!继而呈现美国国旗，教师边说America边写板书，学生在本上练习。  Let’s spell it together！A-M-E-R-I-C-A,America.  （教师随机叫两列同学接龙发音，并纠正）  T:（教师呈现大兵和伊丽莎白女王图片）你们知道他们来自哪个国家吗？  S:England！  T:Yeah,very good！Can you spell “England”?  S:E-N-G-L-A-N-D，学生在本上写  T:教师随机找几行同学发音并纠正，随后让同学观察，两国国旗的不同点。  （教师告诉同学们，美国国旗有星星有红白相间的条，所以简称星条旗，而英国国旗有个米字型标志。）  T:教师在黑板上画大熊猫，询问同学What’s this？  S:A panda.From China!  T: Cool!这是来自我们中国的国宝。教师边发音边写板书China，学生练习  Let’s spell it!C-H-I-N-A.---China而后随即问一名同学Do you love China?  S:Yes,I do.  T:Yes,we all love China.  (教师给大家2分钟练习读三国名称，而后随机检测)  T:教师呈现三国国旗以及代表事物，Let’s play a game.Flashing cards.You should say it correctly and loudly！教师分别给表现优异的小组加分。  教师创编Chant,包含生词。学生大声演唱！  **Presentation：**  T:Now,let’s see a cartoon.Before watching,I have some questions.  How many boys？Who are they?  Who is the new？Where is he from?谁是新来的？他来自哪里？  Ready？GO！  学生仔细观看视频  T:who can answer the question?随机叫同学回答  S:Three boys.Peter, Gao Wei,Jim.  Jim是新来的同学，他来自美国。  T:Let’s listen again and check.....Wow,he is right.  T:教师再次播放动画，学生跟读，教师重点处理I’m from...  板书呈现I’m from...，教师带领学生读，学生标记汉语意思。  教师再次带读，让同学们注意语气连读，然后在书上做标记。  **Practice：**  T：Now，give you 2 minute，read it in groups.Go!  学生组内练习读课文，相互纠正，教师旁听并纠正。  T: Ok， have you finished？Let’s check让我们PK哪个组读得好。  学生进行小组分角色朗读,教师给几个小组星星奖励  T:Everyone did good job！But pay attention to “from”OK?  **Production：**  Now,3 minutes for you.给大家三分钟改编对话。Let’s go!  学生上台表演，教师找同学复述对话，纠正后分别给予个人和小组奖励。   1. **Summary&Homework：**   T:What did we learn today?我们今天的重点单词是？  S:China,America,England,  T:重点句型？  S:I’m from...  5,T:OK,今天我们作业是1.背诵第一课，要求准确，流利，富有感情，2.四会单词China写五遍英语两边汉语，三会单词两遍英语，一遍汉语，四会单词要背会哦！  3大家上网搜索关于英国和美国你所感兴趣的东西，比如它们国家的国宝，国花等等，和中国的做一个对比，写成一个表格。  Class is over. Goodbye! Everybody! | | | | |
| **7.教学反思** | | | | |
| 1. 从注重知识的教授，到现在更注重对于教学方法的思考。 2. 具体细分达成何种目的和学到什么程度，而不仅仅是学会什么知识。 3. 上课过程中要注重随机应变，根据学生状态调整授课方法，及时调动学生兴趣，发现学生薄弱点，灵活设计任务和活动予以加强。 4. 多从学生角度思考和设计教学活动，不是以成人角度。 | | | | |