**幼儿教育活动设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **活动名称** | 《糖果宝宝》 |
| **活动时间** | **2020** | **班级** | 小班 | **教师** | 刘冰 |
| **幼儿情况分析**  | 小班幼儿行动自如，认知范围扩大，逐步形成了一些与生活经验相联系的实物概念，教师抓住此特点来进行本次活动的进行。 |
| **活动主题** | 甜甜的糖果是孩子们的最爱，无论哪个孩子看到那些甜蜜漂亮的小东西肯定都会两眼发光，班上经常出现一些小朋友带来的各种各样的糖果，孩子们常常边享受着美味边互相讨论：我吃的糖果是什么味道的，我还吃过什么样的糖果......在有意无意见感知着糖果的色彩、形状、数量等等，通过他们讨论的过程中，觉得可以生成一次这样的活动，于是就有设计了此次活动。 |
| **活动目标** | 1、感知、了解各种糖果的特征；2、能按照形状分类摆放物品，并大胆表述自己的发现；3、愿意参与活动，体验活动带来的乐趣。 |
| **活动准备** | 物质准备：1.PPT 2.小糖果若干 3.糖果魔盒4.圆形糖盒、方形糖盒各一个 5.录音 经验准备：回忆吃过的各种糖果 |
| **活动方法与过程** | 一、谈话导入：1.师：这是哪里？（糖果屋）你吃过糖吗？（幼：吃过）你吃过什么糖呢？（草莓糖，硬糖，软糖，巧克力,牛奶糖）咱们一起来看看你认识的糖果，有没有来到我们的教室里！出示幻灯片，认识各种各样的糖果。二、感知体验1、师：那么多的糖果宝宝都来了，和糖果宝宝交朋友开心吗？可是糖果宝宝遇到了一个小麻烦，它找不到家了。听：（播放录音：哎呀，我找不到家了，我的家在哪里呀？）2、师：小朋友们，怎么办？咱们帮糖果宝宝找家吧！谁想帮助它？请你想个办法送它回家！（鼓励幼儿先进行尝试，从尝试结果找经验进行小结）你是怎么知道糖宝宝家在这里的？哦，他说糖是圆形的，家也是圆形的！他的观察真仔细，可是他找的对不对呢？听听糖宝宝说什么：“哈哈哈，我找到家啦！我是圆圆的，我家也是圆圆的！”3、幼儿动手操作师：还有许多糖果宝宝在后面的桌子上，他们也找不到家，请小朋友送它回家！每位小朋友每次只帮助一个糖果，小朋友不要争抢，送糖宝宝回家时要大声的敲门：圆圆（方方）的糖宝宝，我送你到圆圆（方方）的家里去！小结：这是小朋友送回家的糖宝宝，圆的、圆的、都是圆的！小朋友们都送对了，糖宝宝说谢谢你们！三、糖果盒游戏1、师：糖果宝宝家有一个糖果盒，糖果盒的两边藏着不同的秘密，他说：一、不能用眼睛看。二、只能用手摸。摸完用嘴巴说说糖果盒两边的秘密，谁想来？2、请你摸一个，轻轻捏一捏、按一按，你发现了什么？请你说说糖果盒两边有什么秘密？（一边的糖果软、一边的糖果硬）3、请你摸一个，试一试，你发现了什么？请你说说糖果盒两边有什么秘密？（一边的糖果大、一边的糖果小）4、请你摸摸糖果纸，你发现了什么？请你说说糖果盒两边有什么秘密？（一边的糖果纸粗糙、一边的糖果纸光滑）5、请你把所有糖果抓到手里，你发现了什么？请你说说糖果盒两边有什么秘密？（一边的糖果多、一边的糖果少）四、糖果奖励1、师：糖果宝宝太喜欢小朋友，要到你的手掌里和你做游戏。我说请你摸一个圆圆的糖宝宝，你就找个圆圆的；我说请你摸个硬硬的，你就找个硬硬的！你们想玩吗？ |
| **自我反思** | 本次教育活动基本完成了预设目标，实施过程顺利，课堂气氛活跃，幼儿参与程度较高，但通过活动的实施，也发现了许多问题，有活动准备的问题，常规训练的问题及习惯培养等问题，现进行具体分析，如下：在教育活动的过程中，可以看到幼儿日常常规的训练成果。本节教育活动中，第二大环节感知体验，是邀请幼儿参与将糖果宝宝送回家，在幼儿离座送糖果宝宝时活动室内秩序混乱，有的幼儿跑到老师的讲桌上，有的幼儿跨椅子，有的幼儿推椅子，既不安全，也暴漏了日常常规的细节问题。应提前训练幼儿有序参与，在摆放椅子时留有过道，方便幼儿通过；还可以分组寻找操作桌子。当幼儿送糖果宝宝回到家里时，由于需要检验和帮助幼儿巩固圆形宝宝找圆形家，方形宝宝找方形家，所以进行了成果交流。但在交流时直接将盘子放在桌子上，幼儿身高低，盘子颜色较浅，都是平面的，幼儿看不清楚。可在准备教具时准备一把椅子，将盘子房子椅子上，方便幼儿观察，或者使用投影，保证每个幼儿都能看清楚。在请幼儿送糖果宝宝回家时，要求幼儿敲门，敲门的口令是：我是圆圆的，我家也是圆圆的。但许多幼儿都没有敲门就急着送糖宝宝回家了。应该注意培养幼儿的倾听习惯，多询问，集体提问与个别提问相结合。“你听清楚了吗？”“谁来说一说”，近距离的互动强化等。 |
| **单位： 兴安盟突泉县第一幼儿园 姓名： 刘冰 日期:2020年7月23日** |