**幼儿教育活动设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动名称** | **神奇的信** | | | | |
| **活动时间** | **2020.7.9** | **班级** | **大班** | **教师** | **吴继虹** |
| **幼儿情况分析** | **对孩子而言，他们觉得火很神密，也很害怕，对我们老师而言，觉得用火很危险，所以大都不敢尝试。我想只要引导得当，做好安全防护，还是可以操作的;而番茄汁、柠檬水、醋、茶水、白开水是日常生活中幼儿最常见的食物** | | | | |
| **活动主题** | **《指南》指出，“科学教育应密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物作为科学探索的对象。”本次活动我做了一个大胆的尝试，选择用火做为道具开展探究活动。于是我就结合了用火做实验这一想法设计了这一活动，充分利用这些常见的食物与纸张发生奇妙的变化，引导幼儿注意观察来自身边的科学现象，激发他们的探索兴趣，使幼儿感受到身边随处可见的科学现象，让幼儿在使用各种食物制作神奇的信的活动中获得探究经验，提高探究能力。** | | | | |
| **活动目标** | **1.能大胆尝试，初步感知食物的成分与纸张之间的化学变化。**  **2.学习制作神奇的信，体验成功解决问题的乐趣。**  **3.喜欢动手操作，愿意用多种方式来探索验证、展示交流过程和结果。** | | | | |
| **活动准备** | **1.经验准备:认识番茄、柠檬、醋。**  **2.物质准备:多媒体课件:柠檬水、醋、茶水、白开水、记号笔、蜡烛、记录表等;两次探索学具、猜测记录表、操作梳理图ppt、展示板三块。** | | | | |
| **活动方法与过程** | **(一)“神奇的信”导入，激发兴趣。**  **师:今天老师请来了一位神秘的客人，我们来看看是谁?**  **(二)初步感知神奇的化学变化、学习实验方法。**  **1.提出问题，引发猜想。**  **师:猴王的信上写了些什么?咦，怎么看不出来?有什么办法可以看到信的内容?**  **2.实验探究，发现变化。**  **(1)幼儿自由选择工具探索，发现神奇的化学变化。**  **(2)幼儿观看展示板，交流探索时的发现，感受神奇的化学变化。**  **3.示范操作，获得方法。**  **教师边演示实验，边示范操作，引导幼儿掌握其方法。**  **(三)寻找适合制作“神奇的信”的材料，进一步感知验证神奇的化学变化。**  **1.介绍材料，引发幼儿猜想、猜想结果汇总记录。**  **2.分解操作步骤图，自主学习操作方法。**  **(1)要选择相对应的材料进行实验，并在记录表上做相应的记号。**  **(2)用棉签在记录表上写上你想写的字或图案，轻轻地吹一吹。**  **(3)放在架子上沿着你画的图案轮廓慢慢地来回移动烤一烤。**  **(4)做完实验将适合做“神奇的信”的黏在打“√”的展示板上，不适合的黏在打“×”的展示板上。**  **3.提出操作要求**  **(1)操作时，各玻璃杯里的棉签不可交叉使用。**  **(2)在烤的过程中注意安全。**  **4.幼儿第二次操作探索，验证自己的猜想。**  **教师巡回指导:重点指导幼儿选择与记录表相对应的材料进行操作。**  **5.集中交流，记录表分析、验证。**  **师:你用什么材料实验?适合做神奇的信吗?为什么?**  **(四)师幼分享交流，得出结论。**  **1.引导幼儿发现这几种材料的共同点。**  **2.师幼分享交流“神奇的信”的原理:这些酸的水里都有一种成分，这些成分会使纸张发生奇妙的变化，抹过这些水的地方比没抹过的遇热以后更容易变黄。“神奇的信”就是用这种道理制作出来。**  **(五)迁移经验，结束活动。**  **1.美猴王揭开谜底，帮助孩子提升经验。**  **2.除了酸性成分的食物适合做神奇的信，还有哪些食物也适合做呢?你们可以回家和爸爸妈妈一同去试试，然后把你的发现告诉老师好吗?** | | | | |
| **自我反思** | **活动带入情境,幼儿在玩中学到了知识.** | | | | |
| **单位： 阿尔山市第一幼儿园 姓名： 吴继虹 日期:2020.7.9** | | | | | |