

“国培计划（2020）”——河南省中小学教师信息技术 应用能力提升工程 2.0 培训项目

校级管理团队

操 作 手 册

中国教育电视台

二〇二〇年十一月

目 录

一、 登录平台.....	1
二、 准备工作.....	2
三、 发布公告.....	3
四、 学员学习情况查询.....	4
五、 提交“整校推进”发展规划、学校工作简报和优秀教师成长案例（以“整校推进”发展规划为例）.....	5
六、 能力点选择（学校信息技术环境设定）.....	6
七、 微能力认证.....	9
八、 查看学校能力发展评估报告.....	12
九、 手机 APP 的下载与使用.....	13

一、登录平台

1. 参训人员登录时请在浏览器编辑框中输入网址：

http://www.hateacher.cn/，进入河南省教师教育网，在页面的中间位置找到河南省中小学教师继续教育管理系统（教师端），点击进入，输入用户名、密码点击登录即可。



2. 登陆后找到我正在参与的培训项目——“国培计划（2020）”——河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训项目，点击项目名称，即可进入项目主页。



二、准备工作

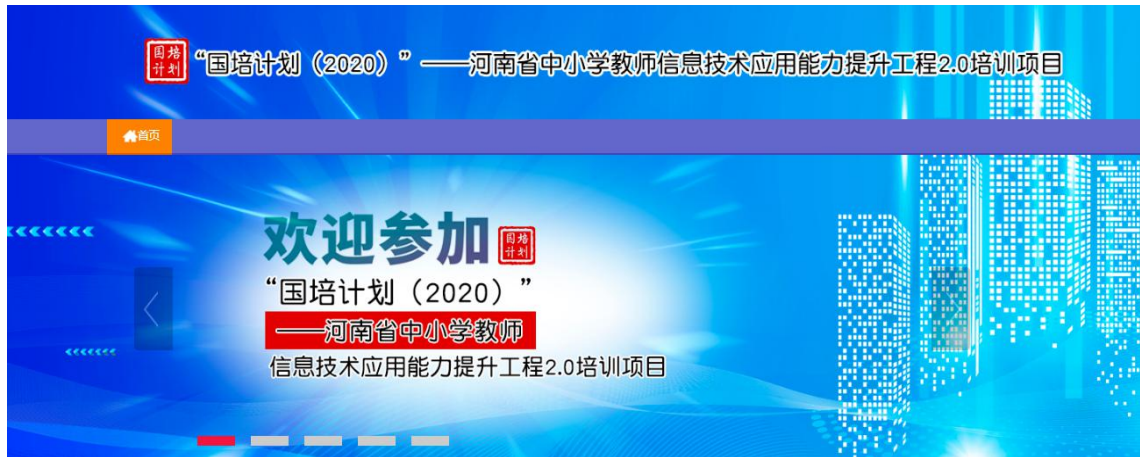
正式开始培训学习之前请先完成以下准备工作。

1. 关注个人工作室、完善个人信息



为确保各位老师的**个人隐私及后期证书**信息的准确性，请老师在登陆平台后先核实自己的姓名、工作单位等信息。

2. 关注项目主页，熟悉项目概况，明确考核要求



各角色登录平台后请详细浏览项目主页每个功能模块，了解项目概况，熟悉项目考核方案及培训进度安排，掌握平台操作指南，知悉平台服务热线等。

三、发布公告

为实时了解培训动态，校级管理团队可通过发布公告功能发布相关信息，确保学员能及时了解到培训的相关通知及信息。具体操作如下：

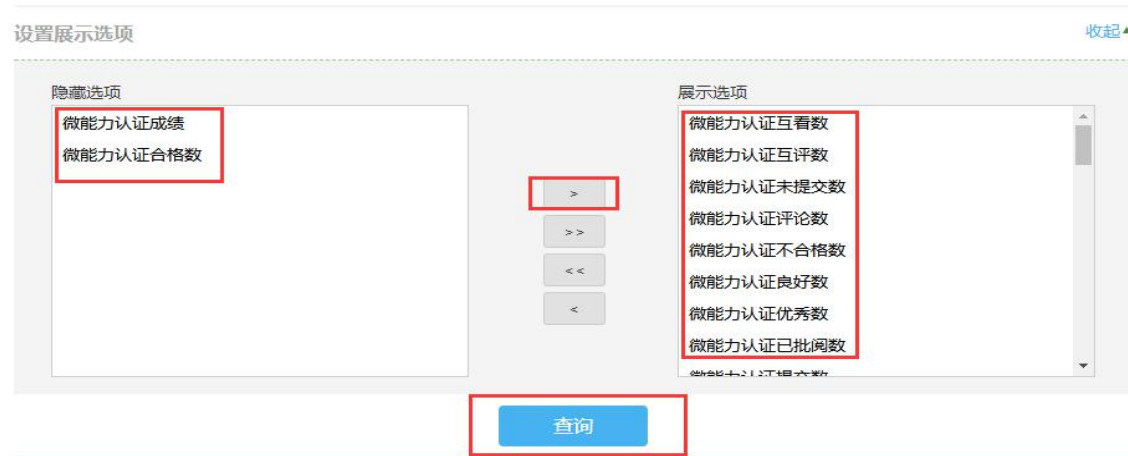
点击左侧功能菜单栏的【项目公告】按钮进入相应列表，点击左上角的“发布”按钮，可以发布新的公告，也可以对自己已发布的公告进行编辑和删除。在【各级公告】中可浏览和评论其他管理员发布的公告。



四、学员学习情况查询

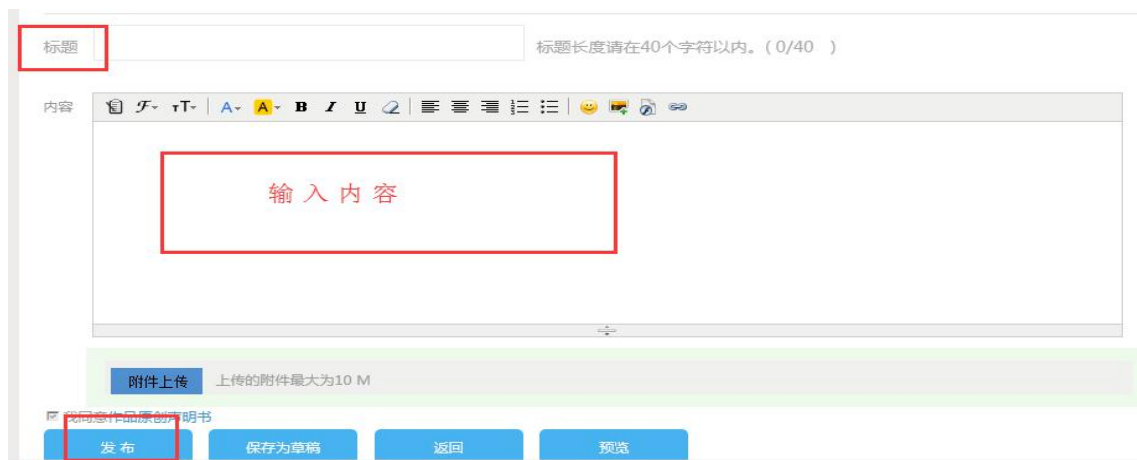
点击【统计查询】按钮，可以查看到本校所属学员学习情况，并且可以将查询到的数据以 excel 表格的形式导出。培训结束后，对优秀的学员可以点击统计查询结果中的【推荐】按钮进行推优。

注：设置展示选项可以设置要查询的数据项目。



五、提交“整校推进”发展规划、学校工作简报和优秀教师成长案例（以“整校推进”发展规划为例）

点击左侧功能菜单栏【“整校推进”发展规划】进入相应列表，点击右上角的【发布】按钮发布。



六、能力点选择（学校信息技术环境设定）

校级管理团队角色首次进入时，需要设置本校“微能力提升范围”，完成此步操作后，教师登录后方可进行能力提升活动。



学校环境选择

环境及所包含的

请为您的学校选择 **信息技术应用环境**（仅可选择一个）

多媒体教学环境	混合教学环境	智慧教学环境
学情分析 1-1 学情分析	学情分析 2-1 学情前测	教学设计 3-1 项目学习
教学设计 1-2 教学设计 1-3 资源管理	教学设计 2-2 微课制作 2-3 探究学习	创设实境 3-2 创设实境 3-3 线上教学
学法指导 1-4 课堂导入 1-5 课堂讲授 1-6 同步测评 1-7 方法指导 1-8 信息素养	学法指导 2-4 互动交流 2-5 合作学习 2-6 展示交流 2-7 家校沟通 2-8 公平管理	学法指导 3-4 创新方法 3-5 创新表达 3-6 精准指导
学业评价 1-9 设计量规 1-10 效果检测 1-11 数据分析	学业评价 2-9 自评互评 2-10 电子档案	学业评价 3-7 数据模型 3-8 综合评价

选好了，确认提交

校级管理团队提交成功后，教师登录后方可进行个人的能力点选择及完成能力提升活动。

学校环境选择

环境及所包含的微课力点 环境修改申请 环境选择情况

 **提交成功**

您已为本校确定信息技术应用环境，学科教研员选择维度后，本校教师将在各自学科范围下进行能力提升。

您选择的环境是：**混合教学环境**

能力点修改申请：学员向校级管理团队提交“更换环境”申请后，校级管理团队通过此菜单进行审核，审核通过后，学员可在个人申请的环境下进行能力提升；审核不通过，学员仍在本校范围下进行提升。



学校环境选择

环境及所包含的微能力点 **环境修改申请** 环境选择情况

学科： 申请环境： 状态： 姓名：

<input type="checkbox"/> 全选	教师姓名	任教学科	环境修改为	申请时间	状态	操作
<input type="checkbox"/>	测试学校学员4	小学语文	多媒体教学环境	2020-10-30 13:38	未审核	通过 不通过

本校教师选点情况：展示“学校教师”、“参训教师”、“通过修改申请”、“未通过修改申请”等统计信息，以及各环境各能力点的选点人数；点击“导出数据”按钮，可导出本校教师所选能力点的详细数据。



七、微能力认证

学员已完成成果提交的活动, 校级管理团队可以查看、批阅。进入点击左侧功能菜单中的“微能力认证”按钮, 进入列表, 可以查看学员“微能力认证”的提交情况、批阅情况、截止提交时间等信息。

对于未提交的学员可以点击【全部提醒】按钮给学员发送通知及时提交。

当前位置: 工作首页 > 微能力认证

微能力认证

全部微能力认证 | 已参与的微能力认证 | 未参与的微能力认证

筛选搜索

按环境: 混合学习环境

按维度: ---请选择---

查找

筛选结果 (总共 10 条)

需批阅 0 位

已批阅 0 位

技术支持的测验与练习

需批阅

距离结束还有 197天

进行中

去参与

去批阅/推荐

【能力描述】利用信息技术在课堂中或课堂外开展测验与练习活动, 从而1.丰富测验与... <内容预览>

活动范围: 信阳市 | 步骤数量: 3步 | 发布人: 项目管理员 | 参与人数: 0人

已提交成果的教师列表中，点击“查看并批阅”操作，进行评定成果工作。

统计查询

交流

研修中心

活动

研修工具

E优资源站

助教V课程

资源中心

Apple Teacher

未完成 0 位

需批阅 1 位

已批阅 0 位

全部提醒

【能力描述】发现或引入真实的教学问题, 建立数据分析微模型, 从... <内容预览>

活动范围: 吉林省 | 步骤数量: 3步 | 发布人: 项目管理员 | 参与人数: 2人

筛选搜索

重置筛选条件

按状态: 不限 未参与 未完成 未批阅 已批阅

按成绩: 不限 不合格 合格 优秀

按推荐: 不限 已推荐

筛选结果

收起

学员	状态	操作	成绩
梅叨叨	未批阅	查看并批阅	暂无

共 1 条记录 <上一页> 1 <下一页> 跳转到 页 跳转

查看当前教师提交的所有成果内容，同时可点击“查看评分标准”按钮时刻掌握评分标准。

该组活动步骤

第1步：问题描述 [查看评分标准](#)

开始时间：2019-08-28 结束时间：2019-12-31

步骤描述：
说明本模型关注的教育教学现象及问题。模型所关注的问题是教育教学中的真问题或复杂现象，且具有普遍意义；对问题或现象的分析深刻、清晰。

 桐叨叨：1教案.docx [下载](#) [预览](#)  0

2019-08-28 15:28

共1条/共1页 < 上一页 1 下一页 > [删除](#)

第2步：模型构建 [查看评分标准](#)

开始时间：2019-08-28 结束时间：2019-12-31

步骤描述：
基于上述问题构建模型，并对模型的结构、指标以及指标间的关系进行清晰地阐释，同时说明了模型构建的依据。建议用图示化的方式呈现模型结构或关系。

 桐叨叨：2课件.ppt [下载](#) [预览](#)  0

2019-08-29 15:28

共1条/共1页 < 上一页 1 下一页 > [删除](#)

第3步：应用案例分析 [查看评分标准](#)

开始时间：2019-08-28 结束时间：2019-12-31

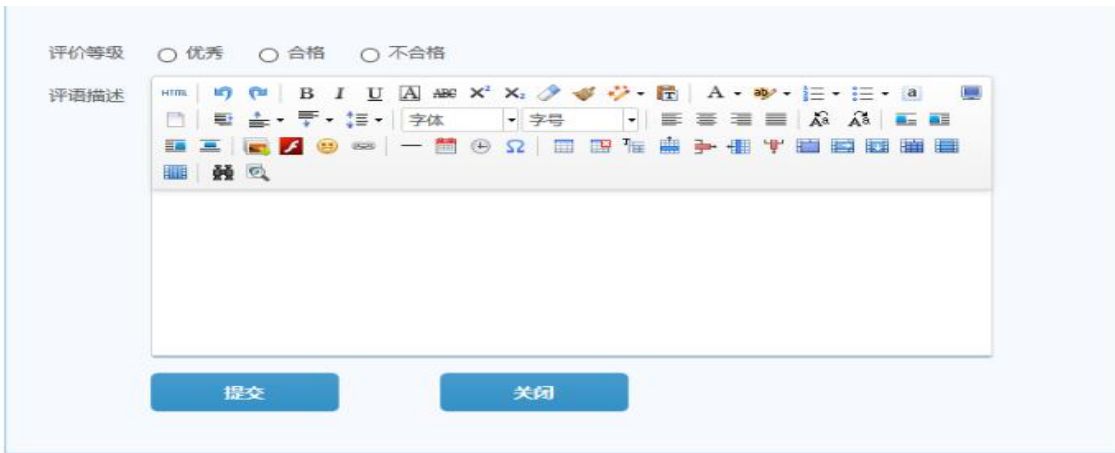
步骤描述：
展示上述模型的应用案例，包括应用过程以及应用结果，并结合实践对结果进行分析。以视频形式提交，需出现教师个人形象，时间原则上不超过10分钟。

 桐叨叨：3反思.docx [下载](#) [预览](#)  0

2019-08-29 15:28

共1条/共1页 < 上一页 1 下一页 > [删除](#)

成果评定：根据成果内容质量，给出整体的评定结果。



八、查看学校能力发展评估报告

校级管理团队查看“学校能力发展评估报告”，报告以图表形式展示，共包括“项目实施报告”、“校本研修报告”、“校本应用考核报告”、“学校自评报告”4个模块的数据统计与分析内容。

九、手机 APP 的下载与使用

1. 手机 APP 的下载

扫描二维码，或者在手机软件下载软件里面直接搜索“研学通”进行下载。



2. 登录账号，进入个人学习工作室

打开研学通 APP,输入账号和密码，账号为个人身份证号，密码为 123123，点击登录，进入个人项目列表。找到正在进行中的项目，点击去学习按钮，进入个人工作室，开始研修学习。

