**师德师风学习心得体会**

近期，太原市知达常青藤中学校教师李丽娜于寒暑假期间组织所带班级学生有偿补课，大肆搜刮学生财物，在学生管理教育过程中简单粗暴，时有侮辱性言辞。这一严重的师德失范行为闹得沸沸扬扬，造成了恶劣的社会影响。此次事件让懵懂的我明白了，师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。

作为一名人民教师，要诚信立教，即淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心。“教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范”。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。经过此次师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

一、仁爱之心是师德的前提

“仁爱之心”是“四有”好老师的标准之一，也是做好教育的前提。一个富有爱心的老师，会鼓励和帮助班上的每个学生;在天冷的时候，会为班上的留守儿童添置厚衣服;在学生生病的时候，会给他们送去问候，必要的时候还会为他们垫付医药费;在学生沉迷于网络时，会耐心教导学生，帮助学生走上正轨等。富有仁爱之心的老师懂得“一日为师，终生为父”的道理，他们爱学生就像爱自己的孩子。教师只有具备这种“仁爱之心”，才能在工作中心无旁骛，一心为生，不为名利。尊重、关爱每一位学生学生。每一位学生都渴望得到教师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。仅有我们把学生看重了，学生得到教师的尊重了，他们才会尊重教师，愿意学习这个教师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自我生活在地狱。

二、无私奉献是师德的根基

我国著名教育家、思想家陶行知曾这样比喻过老师这一神圣的职业：“捧着一颗心来,不带半根草去。”说的就是老师在教育中的那种无私奉献、令人钦佩的精神。老师除了正常的教学工作外，还要承担一些研究类或者行政类的工作，再加上还要跟家长打交道，每天基本要工作十几个小时，可谓身心俱疲。在这样的工作环境下，只有心甘情愿地奉献，才能不计较个人得失，不追求功名利禄，保持心情愉快，身体健康，进而教好学生。没有无私奉献的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，仅有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自我，照亮了别人，默默地牺牲了自我，却给人类带来了光明，所以教师应当是无私的。身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。

三、爱岗敬业是师德的表现

爱岗敬业是教师职业道德规范的要求。一次次磨课、备课，只为了展现一堂精致的课堂;一次次把学生叫到办公室辅导作业，帮助学生纠错，只为了学生能深刻地理解错题，多掌握一些知识;一次次带病上课，只为了不耽误学生的每一节课;一次次学习到深夜，只为了能与时俱进，满足新时代学生学习的渴望。教师只有具有淡泊名利之心，才能真正做到如此。教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，仅有爱岗敬业，教师才能进取应对自身的社会职责和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，并且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，可是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自我。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

四、热爱学生是师德的核心

　　热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎样爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了;学生的缺点，不批改不了。所以，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在教师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

五、终身学习是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展。

　师德不仅仅是教师个人问题，也是教师群体问题，即风气问题。个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。这些年来，社会上的不良风气对教育行业也造成了很大的污染。大到学校乱收费、“吃”学生、拿学生，小到教师个人贪占学生，一度成了一种极坏的社会风气。可见师德师风问题是与行风紧密相关的，而行风又与世风相伴相随。一般说，世风日下，必然行风日下，行风不正，必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风，整顿行风必先整顿世风。而特殊说，由于教育行业对后代的影响超过其他行业，所以，有时师风正，也可带动行风，行风正，又可影响世风。所以，任何时候，提倡教师的师德师风都是必要的。

　　学校是培养人才的基地，教师是培养人才的关键。作为新时期的人民教师任重而道远，应自强不息，不断充实和完善自我，不断探索新的教学方法，丰富教学经验，取众人所长，补己之不足，精益求精，为培养和造就跨世纪接班人而努力奋斗。