



校本研修活动方案


重要：项目的起点，需要上报自治区教育厅国培办。

模板：请下载模板，请完全参照本次提供的模板，按照要求格式去写。

基本信息

一、基本信息				
学校名称		所涉学段	小学 初中 高	
学校负责人：				
项目联络人：		联系电话：		
学校信息化管理团队				
姓名	年龄	学历	专业	职务
填写 管理团队和骨干团队 信息				

校本研修绩效目标

二、校本研修方案	
校本研修绩效目标	<p>(结合学校的信息化发展愿景和能力提升工程2.0的要求,确定学校在校本研修中的绩效目标,绩效目标应与能力提升工程2.0的要求相吻合、具体、可操作。)</p> <p>基本的绩效目标: 每个教师完成50学时的培训,其中实践学时不少于50%。</p> <p>(例: 每个教师要完成 25 学时的校本实践,并通过三个能力点来证明这些实践,25学时的在线学习。学校层面要提交两个教研活动简报。)</p> <p>可选的绩效目标*</p> <p>面向教师: 面向学生:  分别描述 面向学校:</p>

校本研修绩效目标

案例1

六、校本研修方案	
校本研修绩效目标	<p>(结合学校的信息化发展愿景和能力提升工程2.0的要求,确定学校在校本研修中的绩效目标,绩效目标应与能力提升工程2.0的要求相吻合、具体、可操作)</p> <p>基本的绩效目标:每个教师完成50学时的培训,其中实践学时不少于50%。 (例:每个教师要完成25学时的校本实践,并通过三个能力点来证明这些实践,25学时的在线学习。学校层面要提交两个教研活动简报。)</p> <p>可选的绩效目标*</p> <ul style="list-style-type: none">● 面向教师:● 面向学生:● 面向学校:

基本的绩效目标:每个教师完成25学时的校本实践,并通过三个能力点来证明这些实践,25学时的在线学习。

可选的绩效目标*

- 面向教师:完成3个微能力点的认证工作;完成优质教学设计及演示文稿资源库建设。

- 面向学生:学业成绩获得明显进步与提高。

- 面向学校:升学率提高5个百分点。

- 面向教师:通过学科教研会,最终教师认领3个微能力,在教研组内进行汇报;各学科组积极参加“小革小新”成果汇集,从中体验到获得专业成长的快乐。

- 面向学生:学生学习投入度、学习自主性在前后测评中表现出明显差异,标准化测试成绩得到明显提高。

- 面向学校:一年以内学校升学率提高2个百分点;教师、学生和家长的满意度高于95%。

案例2

校本研修内容

研修主题	<p>(请从学校信息化教学模式的角度出发确定能力提升工程2.0的本校研修主题，这将作为之后学校能力点选择的依据。)</p> <p style="text-align: center;">拟定一个主题</p>	
研修内容	学校的能力点范畴，以及选择理由：	
	微能力名称	选择理由
	围绕研修主题，选取能力点名称以及选择的理由	
研修形式	异步在线课程+线下课堂实践	

校本研修安排

	时间	内容	负责人
研修安排	本年度 2021年的	结合这次培训加上 以及你校今年常规的研修活动	

校本研修安排

案例 1

	时间	内容	负责
研修 安排	2020.9—2020.10	<p>1.达成共识·学校领导团队与教师一起研讨制定学校整体发展规划,明确共同愿景,达成学校、教研组、教师个人全方位发展的共识。</p> <p>2·组建团队·遴选教研组长、优秀教师、信息技术骨干教师及有强烈意愿参与项目的教师组成研修团队。</p> <p>3.培训先行·对研修团队进行微能力课程的理论培训,交流研讨,明确学习内容及需要完成的任务。</p> <p>4.选择能力点·各学科教研组依据学科特点、特色发展需求,教师个人依据教学中存在的难题、问题进行能力点的选择,教研组和教师个人做好研修规划,边学习边实践,初步进行能力点案例的开发。</p>	***
	2020.11—2021.5	<p>1.培训跟进·以学校为单位进行全校性研修培训,努力做到主题化、系列化,持续推进,为教师研修保驾护航;以教研组为单位进行专题培训,梳理存在的问题,明确解决问题的策略与方法,确保研修的实效性。</p> <p>2.案例研发·以教研组及教师个人为主体进行案例研发,定期展示交流,学校调研指导。</p> <p>3.活动推进·结合能力点研修主题,以课堂教学为载体,扎实开展同课异构、一课三磨等研讨活动,在活动中总结经验、发现问题,及时改进,努力实现信息技术支持下的课堂教学环节的不断优化。</p> <p>4.总结反思·教研组和教师个人对研修情况进行阶段性总结反思,开展自评与互评,在交流研讨中共同提高。</p>	***
	2021.6—2021.7	<p>1.成果分享·收集教师研修案例,开展微能力测评,组织教学设计、演示文稿制作、课堂展示等评比活动,鼓励教研组及教师个人进行特色化、个性化展示。</p> <p>2.多元评价·对研修成果实行多元评价,在评价主体上,自评与他评相结合;在评价形式上,现场评价与学生问卷、家长问卷相结合;在评价方法上,过程性评价与终结性评价相结合等。</p> <p>3.总结提高·学校、教研组、教师分别对研修情况进行全面总结,力争实现理念上的转变及教学过程的优化,进而实现课堂效率的提高及教学质量的全方面提升。</p>	***

校本研修安排

案例 2

	时间	内容	负责人
研修安排	第一阶段 研修准备	1. 制定校本研修方案 2. 组建团队、统一思想 3. 编制保障制度、评价量规 4. 准备培训材料和实施工具	***
	第二阶段 培训实施	1. 培训五步教学法 2. 研制技术融合课堂教学学科结构 3. 组织智慧平台与技术培训 4. 制作下水技术融合教学设计 5. 针对技术融合教学设计进行现场磨课	***
	第三阶段 技术建模 课堂应用	1. 学科组进行研制学科结构与技术融合模式 2. 分学科课堂教学实施推进、磨课、研课 3. 制作五步教学法和数据驱动教学课程资源库 4. 建立学科五步数据驱动模型	***
	第四阶段 成果萃取	1. 修订基于数据驱动的五步教学法 2. 五步教学法教学资源库（分学科） 3. 学科数据分析模型和学生分析案例 4. 技术融合课堂教学学科模式和学科案例（文本、视频） 5. 教师信息化应用能力提升论文集	***
	第五阶段 测评反馈	1. 对教师信息化能力提升进行工程前后问卷测评 2. 对学生信息化学习能力与成交进行工程前后问卷测评	***

校本研修考核和机制

考核要求	<p>(确定本校教师在本年度研修中应达到的考核要求,如研修活动参与、研修成果产出、考核微能力数量、测评通过率等。)</p>
机制设计	<p>(为了使整校推进顺利开展,学校将采用怎样的机制?)</p>

校本研修考核和机制

案例 1

考核要求	<p>(确定本校教师在本年度研修中应达到的考核要求,如研修活动参与、研修成果产出、考核微能力数量、测评通过率等。)</p> <p>在本年度中,核心项目组、学科管理组和教师组分别采用以下考核标准。</p>					
	项目	研修活动	学习反思	研修成果	微能力数量	数据模型
	核心组	全程参与指导	每周2篇以上	全部完成	至少5个	建立一个学科的数据分析模型和五个学生的个性数据分析
	学科指导组	全程参与指导	每周1篇以上	全部完成	至少4个	建立一个学科的数据分析模型和二个学生的个性数据分析
教师	参与属于自己的任务	每周1篇以上	完成学科组成果	至少3个	建立一个学科的数据分析模型和一个学生的个性数据分析	
机制设计	<p>(为了使整校推进顺利开展,学校将采用怎样的机制?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本次项目考核合格、良好、优秀者分别加入学校年终考核,占比1、2、3分; 2.在全校举办微能力相关比赛和评选,计入个人考核; 3.把本次活动列入学校整校课程改革优选计划,作为推荐教师外出参加培训学习和参加各种业务比赛的必要条件; 4.计入教师校本研修学分10分; 5.年终评选能力提升工程2.0优秀学科组、先进个人,在评优评先中优先推荐。 					

校本研修考核和机制

案例 2

考核要求	<p>(确定本校教师在本年度研修中应达到的考核要求,如研修活动参与、研修成果产出、考核微能力数量、测评通过率等。)</p> <p>每位教师要完成25学时的在线学习和25学时的校本实践;</p> <p>每位教师至少参与2次校本教研活动(微能力案例分享、研修总结培训);</p> <p>每位教师至少通过3个能力点的微认证,提交相应的微认证材料。</p>
机制设计	<p>(为了使整校推进顺利开展,学校将采用怎样的机制?)</p> <p>1.建立健全评价激励机制。</p> <p>发挥学校教师评价委员会的作用,通过评价和激励的双向措施鼓励教师在日常教学中主动运用数据分析技术进行学情分析 课后检测;运用现代信息技术手段优化课堂教学。</p> <p>2.调整教师工作评价方案。进一步调整《B 中教师教学工作评价方案》的内容,在评价指标的制定及权重设置上,增加信息技术运用的内容,加大其权重,促进研修工作落到实处。</p> <p>3.开展丰富的教学活动。通过教师教学设计、PPT 制作比赛,同课异构展示活动等 驱动教师应用信息技术手段并学习如何利用数据分析技术提高课堂教学质量。</p> <p>4.教研活动主题化、系列化。结合研修实际,以基于任务的教研活动为主,分阶段集中进行问题解决和难点突破,推动研修活动的有序、有效进行。</p> <p>5.教育资源共享化。利用学校信息化平台,提高全校教师的数据分析水平;将本校教师优秀的教学设计、演示文稿、课堂实录、能力点案例等资源进行共享,教师加强二次备课,不断修改完善,提高课堂效率,提升教学水平。</p> <p>6.定期交流学习成果。以学校或教研组为单位,组织参训教师定期进行成果交流,总结经验,改正不足,相互借鉴学习,共同提高参训效果。</p>



谢谢观看