**学校教师专业发展规划**

一、学习培训，提高教师的专业理论和技能

有学者说过：“要实现教师的专业发展，需要一个终身持续的进修、学习、提高过程。”由此可见，教师要获得发展，必须要加强教师的学习和培训。我校积极为老师学习创造条件。一是建立激励机制。学校为参加学历进修的老师提供了时间上和经费上等各方面的支持；对通过学习获得技能的老师进行物质和精神奖励。二是在硬件上满足了教师学习的需要。为了让每位教师熟练的掌握现代信息技术，为每位老师配一台电脑。

二、扎实搞好校本教研，促进教师专业化发展

1、创新观念，树立校本教研意识

搞好校本教研的第一要务就是学习。要求老师们把学习看成一种生活方式，一种工作方式，一种生存方式，要活到老、教到老、学到老。为此，开展了以下活动。

（1）开展“读书充电”活动。通过读书，教师开阔了眼界，增长了学识。学校要求每位教师每学期至少读一本教育专著，并做好读书笔记，写出读书心得，教师间交流读书感受。

（2）开展“六个一”活动。要求老师每周写一篇钢笔字、画一篇简笔画、写一篇工作反思，每学期写一篇案例（课件）、一篇论文、上一节优质课。我们扎扎实实的开展每一项活动，所以老师们的各项能力都比较强。

（3）开展“走出去，请进来”活动。“走出去”我们主要向骨干教师倾斜，向一线教师倾斜。近几年，我校先后派出多名教师参加了国家级、区、盟、旗级骨干教师培训。参加培训的教师回到学校写心得体会，汇报讲座，汇报课，并把学到的知识应用到教学中去，充分发挥了骨干教师的辐射带动作用。同时，加强校本培训，学校对全体教师进行了新课程标准学习培训、小学教师专业标准学习培训、信息技术培训、名师做专题讲座。通过培训使教师不断更新教学理念，提升教学素质。“请进来”，请周边乡镇老师来我校举行观摩课，深入课堂听课，为教师解疑答惑、指点迷津，使老师们在教学中少走弯路，使学习落到实处，培训突出实效。

2、创新方式，促进教师专业发展

教而不研则浅，研而不教则空，两年来，我们主要采取以下几种常见的教研活动：

（1）实行集体备课，发挥集体智慧

为了既能实现资源共享又能彰显教师个性特色，我们实行了集体备课，减少了教师备课中所作的无用功，引导教师把精力转移到教材的把握、学情的调研、教法的改进、教学的反思上来，切实提高了备课质量和教学效益。

（2）聚焦课堂，加大课堂教学研究力度

课堂教学是校本教研的主阵地，为此，我们开展了推门听课、示范课、新秀课、同课异构课、主题研讨课。这些活动的开展促进了教师间相互学习，逐渐形成自己的教学风格，形成“人无我有，人有我优，人优我精”的精品意识，为当好教学的组织者、引导者、促进者奠定了良好的基础。

三、加强教育科研

教育科研是教育的第一生产力，所以我们加大了教育科研力度。已结题的区级课题《少数民族学困生学困成因及转化策略研究》还有今年结题的两个盟级课题《规范农村牧区小学生汉字书写策略研究》和《义务教育阶段学生艺术特长教育研究》每个教研组还有自己研究的小课题，老师们在研究中进步，在工作中研究，很多老师把研究中发现的问题、成绩等以反思，心得、案例等形式记录下来，积累了丰富的一手资料。

四、青年教师的培养**常抓不懈**

　　**1、在“学”字上下功夫**

　　学校指导青年教师学习教育心理学理论、现代教育技术、先进的教育思想及教学方法，使他们更新教育观念，了解未来教育发展趋势。同时安排青年教师参加各级各类校内、校外培训，使青年教师的事业心、责任心、师德水平不断提高。

　　实施“青蓝工程”“启航工程”

　　学校为每一位青年教师选配有经验、有能力的中青年骨干教师担当师傅，建立“师徒结对”的共同体，师傅帮助徒弟制定三年发展规划及每学期具体工作计划，每学期按计划开展工作，发挥“传、帮、带”的作用。“以老带新”，“以优带新”，“以学促新”等方式，带动整体教师队伍业务素质的提高。通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平的整体提高。

　　通过师徒结对活动，让青年教师尽快掌握基本的课堂教学组织程序与方法，引导青年教师尽快打造高效课堂。

**2、在“研”字上求实效**

　 以教研促提高。一个优秀教师必须能准确把握新课程标准，吃透教材，教法灵活，上好每一节课，才能胜任教书育人的天职。针对青年教师刚走出校门的现状，为尽快提高青年教师的教研水平，以教研组为单位，在教研组长的带领下，先进行专题研讨，然后带头上好教学研讨示范课，再推动全体教师参与研讨，实现激发教师以课改理念指导课堂教学实践的目的，在反思上下功夫。在教学反思中提高教师的教育教学能力和专业化水平。

**重视班主任队伍建设**

班主任队伍建设是学校管理工作中的一项基本建设。班主任工作的质量直接影响学校育人目标的实现，加强班主任队伍建设，切实提高班主任素质意义重大。

1、加强岗前培训。众所周知，班主任工作琐碎、复杂，需要付出艰辛的劳动。这对教师的耐心、责任心以及工作能力提出了较高要求。我校高度重视班主任岗前培训工作：一是组织青年教师参加区、盟教育局组织的班主任培训班，学习掌握班主任工作的基础理论知识。二是举办经验交流会，定期邀请优秀班主任介绍工作的经验和方法，通过交流借鉴，提高班主任的业务水平。三是定期召开班主任例会。班主任例会是加强班主任队伍建设、强化班级管理、畅通德育工作渠道的基本制度保障。注重情感交流。

2、注重情感交流、实行人文管理是班主任队伍建设的有效方式之一。班主任工作责任大、投入多，有时会引发一些负面的情绪。所以，在培养青年班主任的过程中，加强沟通交流和心理建设是一项基础工作。

3、建立激励机制。学校建立了向班主任倾斜的政策和其他激励机制，以激发班主任的工作热情。一方面，提高班主任津贴补助，以此肯定他们的辛勤付出；另一方面，加强绩效考核，例如，在班级之间展开各项竞赛活动，把班级成绩列入班主任考核标准中。此外，学校每年举行优秀班主任评选活动，对年度优秀班主任给予大力表彰奖励，并把班主任工作成绩和表现情况作为评优评先的重要条件，在各项评优表彰中，同等条件优先考虑担任班主任的教师。这些举措有力地促进了班主任队伍建设。

**学校信息技术**

一、抓教育投入，促条件改善。

从学校的长远发展规划出发，群策群力，多方筹措资金，不断加强信息技术设施配备，提高信息化基础设施配备水平。学校以现代教育技术与课程整合建设为契机，为每个班级安装了多媒体，彻底实现了“班班通”，更新了高配置学生电脑，各功能处室配备了办公用打印机，所有专任教师人手一台电脑，所有电脑全部接入互联网，开办

了校园网站，实现了远程资源、网络资源和自备资源的全面共享，使我校的信息化建设水平有了质的飞跃，也为我校向数字化校园迈进奠定了坚实的基础。

二、抓学习培训，促技能提高。

运用现代教育技术开展教育教学活动，硬件是基础，教师掌握现代教育技术的能力是关键。要实施高水平的素质教育，就必须有一支掌握现代教育信息技术高水平的教师队伍。为此，我们把教师培训摆在重要位置上来抓，坚持以校本培训为基础，以实践应用培训为重点，全面提高教师运用水平。

三、抓设备应用，促教学质量。

为了确保信息化教育设备的正常、有效运转，使其更好的为教学服务，我们高度重视信息化教育设备的应用工作：

  1、网络教研。在网上，能跟很多知名的学者专家交流；能跟知名教师进行教学问题探讨，不知不觉中，教师们的业务素质得到了加强。最为明显的是集体备课、个人备课的显著改进。由于实行先周备课，使得集体备课和个人备课较之以前有了根本性的改变。

2、教研活动。利用信息化设备积极开展电化教学优质课、优秀论文、优秀教案、优秀课件评选，引导教师积极运用现代教育技术开展教研活动，探索和掌握网络环境下的教育教学规律，研究网络环境下的课堂教学改革，鼓励广大教师整合多元化教学资源，参与教学实践问题的探讨，提高教师的教育教学水平。

3、数字化管理。在合理高效利用信息化资源的同时，我们依托学校数字化管理平台和校园网，将学校的日常管理工作和教学工作纳入了信息化管理范围，实现了学校管理的优质、高效。

本学期,严格实验教学目录认真开展实验教学工作,基本完成了按计划完成实验教学演示实验和学生分组实验,并填写了相关的表册资料,学生分组实验还填写了学生实验报告单。在开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的热情,不只是在实验室里完成各项实验,还让学生走向生活、走向社会,让学生在实际生活中体验科学。

  为了上好实验课,每上一节课实验都要做充分的准备,认真研究

教材,熟悉实验的操作步骤,考虑实验中的安全因素,坚持课前准备,

课后整理的原则开展实验教学工作。对实验仪器的保管和使用都有严

格的规定,严格按有关规定操作,并教育学生在使用中加强防范意识

,对易损、易坏仪器要特别小心,注意轻拿轻放,从而降低了仪器的损耗。

学校一直倡导学校、家庭、社会融合互动的教育模式，构建和谐

的教育环境。帮助家长更新家庭教育观念，提高家庭教育质量。通过

教师走进家庭，开展多种形式的宣传教育，如上门走访、电话家访等

形式让家长更新了教育理念，学校的教育方法得到了家长的欢迎和肯

定。这种依托学校，利用环境资源，开展家庭教育的形式，是提高学

校家庭教育工作的有益尝试。

本学期我校除了针对各年级特点召开家长会以外，还在家校互动

的形式上动脑筋。学校开设家长开放日，让家长走进课堂，近距离了

解孩子的学习状况，与老师亲密接触。