**海勃湾区依林小学“三栏式”教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科 目 | 数学 | 设计教师 | 韩洋洋 | 设计时间 | 2021.03.14 |
| 年 级 | 四年级 | 复备人 |  | 复备时间 |  |
| 设计主题 | 小数的大小比较 | 课时 | 2课时 | 上课时间 |  |
| 课标要求 | 培养迁移类推能力，进一步发展数感。 |
| 教材分析 | 本课时教学小数大小的比较，教材从问题入手，呈现出4个学生的跳远成绩，引出学习内容。学生利用已有的知识经验充分经历比较的过程，通过讨论交流归纳出比较小数大小的方法，进一步理解小数的意义。 |
| 学情分析 | 学生借助已有经验，在充分经历比较的过程中，理解并归纳出比较小数大小的方法。培养迁移类推能力，进一步发展数感。 |
| 教学目标 | 1.充分经历比较的过程，理解比较小数大小的方法，能正确地比较小数的大小，提高迁移类推能力。2.能联系生活实际，解决生活中具体的实际问题。 |
| 教学重难点 | 理解并掌握小数大小比较的方法。 |
| 教学过程 |
| 教师活动 | 学生活动 | 效果期待 |
| 第一课时 |
| 1. 导入（1）比身高：在班级中任意找出三位同学，尝试比较他们的高矮。提问：你会采用什么办法？小结：方法一：比一比，将三位同学聚在一起比一下。方法二：量一量，用卷尺分别量出三位同学的身高。（2）提问：通过测量我们知道了小军1.37米，小红1.40米，小杨1.39米。那么他们三人究竟谁高谁矮呢？高矮顺序怎样排？希望通过今天的学习我们能解决好这个问题。板书：小数的大小比较2．问题探究（1）出示教材第40页例5的跳远成绩单（课件）。这是4名学生在校运动会上的跳远成绩记录单，根据里面的信息，你能给他们排出名次吗？学生先独立完成，然后与同伴交流：你是怎样排出名次的？请将你的想法在小组里交流，看哪个小组想到的方法最多？教师根据学生的汇报，板书：3.05米＞2.93米＞2.88米＞2.84米。小明第一，小军第二，小莉第三，小红第四。（2）提问：现在同学们根据排名次的方法想一想，怎样比较小数的大小呢？小结：比较小数的大小，先比较整数部分，整数部分的数大，这个小数就大；如果整数部分相同，就比较十分位，十分位上的数大，这个小数就大；若整数部分和十分位上的数都相同，就比较百分位，百分位上的数大，这个小数就大；依此类推。 | 学生分组自由讨论、学生代表发言。学生分组自由讨论，教师巡视指导。学生汇报。方法一：3.05米＝305厘米 2.84米＝284厘米2.88米＝288厘米 2.93米＝293厘米因为：305＞293＞288＞284所以：3.05米＞2.93米＞2.88米＞2.84米小明第一，小军第二，小莉第三，小红第四。方法二：小明的跳远成绩整数部分是3，比其他人的整数部分大，所以小明排第一；其余三人的成绩的整数部分都是2，就比较十分位，小军成绩的十分位上是9，比小红和小莉成绩十分位上的8大，所以小军排第二；小红和小莉的跳远成绩整数部分和十分位上都相同，就比较百分位上的数字，8＞4，所以小莉排第三，小红排第四。 | 结合比高矮的真实情境，引出学习内容，不仅让学生感受数学和生活的紧密联系，而且调动了学习积极性。 |
| 第二课时 |
| （3）提问：小数的大小比较方法与整数的大小比较方法有什么联系？小结：小数的大小比较与整数的大小比较方法相同，都是按数位顺序表，从高位比起，一位一位往下比。（4）讨论：一个整数的位数越多，这个整数就越大。 一个小数的位数越多，这个小数就越大。先判断这两句话是否正确，再说明判断的理由。小结：小数的大小与位数无关。 | 学生先独立思考，再和同学交流。 | 在整数大小比较的基础上，结合情景图，给学生创设自主探索的空间，让学生根据已有的知识经验尝试比较小数的大小，通过开展小组讨论活动，归纳概括出比较小数大小的方法，沟通新旧知识之间的联系，培养迁移类推能力和审辩质疑的意识。 |
| 课堂小结 | 小结：这节课我们一起探讨了小数的大小比较方法，学会了利用小数的大小比较解决生活中具体的实际问题。 |
| 学生作业 |  在2.003、0.203、2.3、2.03、0.023中，最大的数是（ ），最小的数是（ ），用“＞”把它们连接起来是： 。2. 3.63在两个相邻的自然数（ ）与（ ）之间。解析：根据小数比较大小的方法或者借助数轴判断数的大小。 |
| 板书设计 | **小数的大小比较** |
| 教学反思 |  |