**基于课标的评价任务的设计**

“教——学——评一致性”的教学方案有两个主要的特点，一是基于国家课程标准设计教学目标，确保课程目标落实为教学目标；二是评价设计先于教学活动的设计，确保学生学了，而且学会了。因此，在设计教学方案时，首先设计确切的学习目标，然后根据学习目标设计评价任务，最后将评价任务镶嵌到教学活动中去，这种逆向教学设计保证了学习目标、教学活动和评价的一致性。

一、评价任务及其形式

评价任务是指为检测学生的学习目标达成情况而设计的检测项目。它以任务的形式把知识、技能、知识获取的过程中涉及的思想方法、知识间的联系、整合及应用等元素融合于具体情境之中，通过任务的实施来检测学习目标的达成情况。

评价任务主要包括两种形式，一是传统的纸笔试题，如选择题、填空题、判断题、解答题等；二是表现性评价任务，如课堂真实情境中的师生问答，学生的表演、实验、展示、调查、复杂的纸笔任务等。

二、当前课堂评价任务设计普遍存在的问题

在新课改背景下，课堂开放了许多，情景丰富了许多，活动充实了许多，师生互动频繁了许多，在我们呈现出“精彩”课堂背后，仔细推敲课堂评价任务与目标达成度，均存在不同问题。归纳起来，大致有三类问题：

1．评价目标缺失。教师没有结合课标和学情认真编制目标,直接从网上或教参上复制或摘抄现成的目标，设计评价过程中又离开或脱离所摘抄的目标。造成课堂评价与目标无关，评价指向性不明。主要表现在：针对性不强，偏离方向，重复、空洞提问不断，问题针对性不高，随意性很大，怪题偏题较多，题目难易程度没把握好，占用了大量的宝贵时间，师生在做大量的“无用功”。其产生的原因主要是教师缺乏对目标的意识。

2．评价目标虚设。目标虚设就是我们常说的假、大、空。目标不明确，可操作性差，行为动词不规范，说得一套做得一套，“说”与“做”不一致，制定的目标成摆设。目标不明确，导致了课堂评价活动的无序、随意，甚至造成低效、负效的结果。其产生的原因主要是教师缺乏对目标的定位。

3．评价目标偏离。确定目标单一参考教材教参而忽视了课标与学情因素，课堂评价与目标缺乏一致性。评价内容范围、难易程度有偏差，评价次数过多，分层次评价没体现。主要表现在：提问绕了一大圈才进入主题，搞题海战术，教师教得累，学生学得也不轻松。教与学的效率均不高。其产生的原因主要是教师缺乏对目标的把握。

三、评价任务怎样设计

1.评价任务设计应在学习活动设计之前进行。

传统的教学设计流程，是“先确定教学目标，再设计教学活动，最后进行评价”。而学历案的设计流程不同于传统教案的设计流程，为了确保证据的“有效”，它把评价任务前置，放在教学流程设计之前，即“先撰写学习目标，再围绕目标确定评价任务，最后设计学习过程”。评价任务在教学设计中担负着承上启下的作用。教师在设计学历案时，首先要思考的是“学习目标”，其次是该用怎样的“评价任务”来帮助搜集学习目标达成的证据，第三才是针对“学习目标”，结合“评价任务”去设计教与学的活动，即“学习过程”。这样做，能更好地帮助教师把握学习目标达成的“标准”，合理区分学习任务和评价任务，使学生的学习活动更有针对性，更好地落实“学—教—评”一致性的原则。

2.评价任务设计要围绕“情境、知识点、任务”三要素。

评价任务的核心是检测学习目标达成情况，要使学习目标可测、可评，需要设置问题情境，给出具体可操作的任务指令，把要检测的知识点合理配置在任务和情境之中。问题情境与学习目标越匹配、与学生经验的吻合程度越高，评价效果也就越好。

3.评价任务与学习目标匹配

华东师大周文叶博士指出，有效检测学习目标达成度的评价任务应满足三条标准：与目标匹配、看得明白、实施可行。从目标匹配的角度看，评价任务设计的方法可以是“一对一”（一个评价任务只检测一个学习目标）、“多对一”（多个评价任务同时检测一个学习目标），也可以是“一对多”（一个评价任务同时检测两个或两个以上学习目标所包含的知识点和能力点）。

1. 评价任务的具体要求
2. 评价任务要指向学习目标达成。

评价任务要与目标相匹配，评价任务不仅要与学习目标的认知维度匹配，还有与学习目标的内容维度相匹配。

1. 评价任务要使学生清晰明白。

不同年龄段的孩子的认知能力不同，阅读能力和理解能力也有很大的差别。我们在设计评价任务时要充分考虑学生的水平，评价任务指导语要清楚地向学生交代要求和条件，确保学生能够清楚地知道干什么，怎样干。如果用语言不能交代清楚，教师可以通过举例、动作示范等形式给予辅助。

1. 评价任务要有思维空间，要简约、要丰富、有有趣味。

学习方式有多种，当前我们倡导的自主、合作、探究式学习，就是为学生提供一个真实的生活情境，将知识条件化、情景化、结构化，让学生经历思考、探究、发现，学生在学习过程中自己建构知识、提升能力、养成品格、提升素养。

总之，评价任务是从学习目标到学习活动的桥梁。设计评价任务的过程就是进一步厘清学习目标的过程，思考达成目标的证据，选择最佳的学习方式，确保学习目标在课堂中落到实处。没有合理的评价任务，在课堂上就难以呈现出高质量的学习信息，而没有高质量的学习信息，教师就像蒙着眼睛走路的人，无法引领学生的学习，因此，评价任务具有导引学习方向的功能，在评价任务的设计中，我们要坚持三个“为了”：第一，为了准确地检测学习目标的达成情况；第二，为了规范课堂教学的方向和结构；第三，为了更好地整合到后续教学环节的设计之中。