微课学习感想

南昌市象湖实验学校 涂孟洪

　　关于微课，我想很多老师都体会过它给我们教学带来的帮助了，那今天我就微课应用于教学来说说自己的心得吧。首先，从微课程的特点说起吧：

　　第一、简单高效：化繁为简，只学核心，不学陪衬，没要繁琐的理论，只有简单的方法；只学最需要的，只学最有用的，让学习更高效，一次一小点，积少成多，四两拨千斤；

　　第二、随时随地：想什么时候学习，就什么时候学习，只有5分钟，若干个“微时间”组合成“1+1＞2”的效应，机场候机、车站候车，酒店候餐，拿出手机即时学习，不受出差限制。

　　第三、生动有趣：视频中大量使用了图片，音乐，故事，等生动化素材，有效刺激学员右脑，让学习视觉化；课程中去除了简单的说教，借鉴了好莱坞大片中悬疑、意外、问题等刺激元素，让课程趣味十足，富有视觉黏性。

　　这些是我从网上找到直接提供给大家的，当然，这里面与我们平时的教学还是有所区别的，对于我们中小学生来讲，随时随地的进行微课学习还是不现实的，但是对于以前只有班级教学的知识传授方法还是有很大的补充效果，孩子们在家中，依然可以请家长随时帮助进行学习，打破传统的只有学校才能进行的教学模式。

　　刚接触微课还是在2009年的时候，当时被大家戏称的“一分钟教授”戴维·彭罗斯给了我很大触动，立马就产生了一片美好的幻想，将这种教学方式应用于我们中小学，对孩子们会有多大的帮助啊，所有的难题、理解不透的知识，通过这样的方式帮助孩子们把所有存在的有困难的知识点进行点对点的攻关，想到了就开始做了，经过不断学习，各种讲授类、问答类、启发类、讨论类、演示类、练习类、实验类、表演类、自主学习类、合作学习类、探究学习类的微课都试着制作并使用在孩子们的学习中，通过家长会，与家长沟通，让微课的应用越来越合理，孩子们的学习也不断的得到提高。

　　不论如何，我坚持在5分钟内，把一个知识点尽可能的以生动形象的方式，传递给学生学习的乐趣，这种“经济实用”型的微课，对教学场地没多少要求，可以在简短时间，对孩子们的学习能力分别作出甄别与评估，使我在微课制作时不断完善，得到优化的微课效果也是越来越好。

　　此外，我将制作的微课与同事们进行交流，并和大家经过讨论和合作，逐渐建立微课资源库，不断丰富学校的教学资源，让微课能更好的服务于整个学校教学，服务于老师和家长们对孩子的教学。

​