教 学 反 思

本节课的流程：先利用等式的性质来解方程，从而引出了移项的概念，然后让学生利用移项的方法来解方程，当然今天是第一次接触这部分内容，所以在方程的选择上，都是移项后，同类项的合并比较简单，与前一节内容相比较，可轻易感受到这种解法的简洁性；讲解完成后，进一步给出了练一练的几个方程，让学生动手去做；仔细观察学生的练习过程，出现了很多困难。

[总结](http://www.kj-cy.cn/zongjiefanwen/)一下，学生做题过程大致有以下几种比较常见的情况：①含未知数的项不知道如何处理；②移项没有变号；③没移动的项也改变了符号；（①、②两种情况出现最多）；针对以上情况，利用课堂时间，先让有困难的学生说一下自己在解题过程中出现的困难，让其他同学帮助他找出错误并加以解决，这样更能促进同学间的相互进步。再让学生[总结](http://www.kj-cy.cn/zongjiefanwen/)注意点，教师进行点拨。最后对解一元一次方程的一般步骤进行了小结，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。

总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对解方程的掌握仍浮于表面，课堂上有针对的练习做得太少，课后作业中的问题也就出来了；第一，解题中部分同学仍采用原来的等式性质进行，没有理解解方程的过程是从等式性质引伸出来的，而不是等式性质的简单重复；第二，移项时符号还是一个大问题：移项时，有的是忘记改变符号，而有的是根本就没有要改变符号的概念，虽则在课堂上我特别作了强调，但少数学生没有听进去，没有把它转化为自己的知识.

作为本堂课的难点，也就是解方程过程中的移项变号问题，既然还有部分学生没有掌握好，那一定是在教学中的某些环节出现了问题，我反复思考，认为：虽则教师的主导作用发挥出来了，但学生的主体作用没有得到很好的发挥，移项变号的法则不应是让学生记住其概念，而应是让学生在探究中去理解和掌握，在课堂上应让学生有足够的时间去讨论，去练习，教师有针对性的给学生中出现的错误予以纠正，这样才能达到事半功倍的效果，才能真正掌握好这一知识点。所以总的来说，这课堂没有真正达到预期的教学效果，因此，在以后的教学中，首先在备课这一环节上，备课就是备学生，要充分朝学生方面考虑，有针对性地对教学重点和难点设计题型；同时在教学过程中要留有一定的时间让学生充分地探讨和交流，发挥学生学习的主观能动作用；再者，要有针对性地布置适量的练习，让其巩固，这样才能达到预期的教学效果。我想：对于本堂课没有完成的任务和存在的问题在以后的教学中要及时的进行解决，认真反思自己的教学方法和手段，及时反馈学生学习的信息，注重课堂教学效果，充分把握好课堂45分钟，向课堂要教学质量，要效果。