高中思想政治课教学设计

我国的基本经济制度

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一、**教学设计理念**  根据新课标的要求，坚持三切近原则，采取情景探究法和问题探究法进行教学，一方面拓展学生的知识面，另一方面充分挖掘教材中的德育思想，对学生进行情感态度价值观的教育。提高学生的辩证思维能力和解决问题的能力，实现三维目标。 | | |
| 二、**教材内容分析**  本框的内容是对上一节教学内容的延续，我国的所有制结构构成了我国的基本经济制度，这一制度为本单元生产与经营提供了一种制度上的保障。因此本框题具有承上启下的作用。本框题的逻辑结构主要是由一条主线构成的：我国的基本经济制度是什么（以公有制为主体，多种所有制共同发展）→公有制为什么是我国经济制度的主体，其地位如何体现，它的实现形式怎样→我国实行这一基本经济制度的必然性。 | | |
| 三、**教学目标** | | |
| 1.知识目标  通过学习要使学生能够识记我国基本经济制度的相关知识。理解坚持社会主义初级阶段基本经济制度的意义。在现实生活中，能够区分各种经济成分，并说明它们的作用。  2.能力目标  重点培养学生透过现象看本质的观察问题和分析问题的能力、培养学生一种合作探究问题的能力及鉴别、思考、判断等思维能力。  3.情感、态度、价值观目标：  通过本课的学习，使学生能够认识到社会主义基本经济制度符合我国社会主义初级阶段的国情，要平等的看待每一种经济成分的地位与作用。 | | |
| 四、**学情分析** | | |
| 1．学生是唐江中学普通班级学生。  2．本框内容相对抽象和理论化一些，而且本课知识点比较多，层次多，如果按照传统的以讲授法为主的教学的话，必然会造成散乱的印象，重难点容易被弱化，学生不易理解。 | | |
| 五、**教学重难点** | | |
| 重点 | | 公有制的主体地位和国有经济的主导作用。 |
| 难点 | | 公有制的实现形式以及我国实行这一基本经济制度的必然性 |
| 六、**教学资源** | | |
| 实验（演示）教 具 | | 多媒体教室，投影仪 |
| 教学支持资源 | | 幻灯演示课件 |
| 网络资源 | | 新华网、人民网等网络资料 |
| 七、**教学过程** | | |
| 教学活动1 | 1.**课前准备** 首先，将本框题的主要内容划分两块：其中一块是六种经济成分在教师的指导下由学生自己探究来完成。另一块是公有制的主体地位和我国实行这一基本经济制度的必然性，这一部分主要以教师讲解为主。在为了突破这一部分难点内容时在开展新课之前要给学生介绍生产力、生产关系及两者联系的知识；以及让学生了解所有制与所有制实现形式的区别。然后，在课前将学生按照位置分为6组，给学生分发学习卡片，人手一份，最后，准备好多媒体课件。  **设计意图**：节约课堂时间，起到一定的预习作用。可以使学生有准备地进入本堂课，带着兴趣，带着问题，带着目的听课，提高课堂效率。 2、**情境导入** 多媒体放映各成功人士附有就业单位的照片，来创设情境，引出本框题的主要内容。  **设计意图**：利用多媒体导入新课吸引学生的注意力，调动学生学习兴趣。  一.**我国的基本经济制度**  [1].**公有制主体地位**：  放映关于公有制经济占优势及控制领域的幻灯片，引导学生进入对公有制主体地位的学习。  **设计意图**：利用现实生活中的例子，有利于学生的理解和掌握，同时能激发学生学习的乐趣，拓展学生的思维面和知识迁移能力。  **设问**：那么公有制的实现形式有哪些呢？其中主要实现形式是什么？为什么？（知识补充：公有制和公有制的实现形式的区别。）  设计意图：转入到对公有制实现形式的学习。  **合作探究**：让学生分组讨论，得出结论，派代表发言。  **设计意图**：学生通过运用已掌握的知识并结合自己的生活实际经验，进行讨论分析，可以帮助学生增强分析问题的实际经验，通过学生积极主动思维，并吸收他人和集体的智慧，在解决问题的过程中和教师的引导下加强了对理论的运用和学习，使他们不断提高进行事实判断、经验概括和逻辑推理的能力。 | |
| 教学活动2 | [2]．**多种所有制经济共同发展**  **设问**：自己以后想从事什么工作，为什么？ 在使学生们进入创设的情境之后，积极的引导他们畅想。引出六种经济成份及各自的含义、地位和作用。然后根据课前分好的组和任务，请学生代表发言。教师要帮学生明确个体经济和私营经济的区别。  **设计意图**：倡导学生主动参加与交流合作，变革学习方式，使学生真正成为学习的主人。在主动、积极的学习环境中激发学生的好奇心和创造力，提高学生的学习能力，使学生掌握了如何思考，如何识别信息，如何分析问题和解决问题的能力；激发学生探索的好奇心，培养了学生对科学知识本身的兴趣和热爱，形成了自我学习和探索的精神。  **设问**：这六种经济成份各自是否完全不同？  **设计意图**：引导学生转入到所有制结构的学习。  **阅读课文分析归纳**：（学生归纳得出）我国的基本经济制度是公有制为主体，多种所有制经济共同发展。教师要帮学生明确国有经济是国民经济的支柱，最后由老师来总结学习成果。  设计意图：从实际生活出发结合书本知识有利于培养学生的阅读分析能力和归纳总结能力，学会自主学习。  **探究**：我国为什么要坚持这个基本经济制度？引导学生结合教材图片“牛耕地”、“农业机械化生产”和“现代化温室”主要从我国的社会性质，初级阶段我国的国情，以及生产力和生产关系的客观规律来进行分析问题，解决问题。  **设计意图**：运用图片资料激发学生的好奇心和创造力，培养学分析问题、解决问题的能力，并让学生掌握分析与综合、发散思维多向思维等思维方法。 | |
| 教学活动3 | 3.**课堂小结**  利用多媒体和板书展现本节课的纲要，并指出重点和难点。  **设计意图**：不仅使学生将所学的知识相互连接形成知识网络，而且进一步强化对重点知识的认识，有利于学生对知识的理解和掌握，并有利于学生在课后对所学知识进行有针对性的复习。  4、**课堂练习**  利用多媒体展示由易到难的练习。  **设计意图**：巩固所学知识并把它转化为读题解题的能力，在练习中能满足不同层次学生的需要，使各类学生都能获得成功感，培养学习本学科的兴趣。  5、**课后探究**  联系国家鼓励青年人自主创业的时政热点，让学生课后查阅青年学生创业基金的实施项目，鼓励学生将来进行自主创业。  **设计意图**：巩固所学知识，并能运用到现实生活中去。树立学生的创业意识。 | |
| 八、**教学反思** | | |
| 1.综合运用多种教学形式，活跃课堂气愤，激发学生兴趣。精心设计多媒体课件，通过形象直观的动画展示，以便于学生记忆、理解、掌握，提高教学效率。  2.通过训练来强化知识，通过运用来巩固和提高，把知识内化为学生的素质并形成能力。 | | |

