教学内容：六年级总复习空间与图形第1课时（图形的认识）。

教学目标：教学目标：

1、系统整理学过的图形，沟通各种图形之间的联系，体会“点、线、面、体”之间的关系，构建各种图形之间关系的网络。

2、复习所学的各种平面图形、立体图形的特征，总结探索图形特征的方法，巩固所学的识图、画图等技能。

3、复习直线、射线、线段、互相平行、互相垂直

3、发展学生空间观念。

教学重点和难点：

建立知识之间的网络图，进一步体会各图形之内的联系与区别。

教学准备：幻灯片

教学过程：

一、系统梳理，形成所学图形的知识网络图。

1) 说一说我们学过哪些图形（包括平面图形和立体图形）？

2) 分类.那么，我们如何给它们进行分类呢？

A. 总的上讲，可以分为“平面图形和立体图形”两大类。（幻灯片）

B. 师演示分类过程：（幻灯片）。并提问：

1. “平面图形又可以分成哪几类呢？”“这是按什么来分的？”

2. “多边形又可以分成几类呢？”“这是按什么来分的？”

3. “三角形又可以分成几类呢？”“这是按什么来分的？”

4. “四边形又可以分成几类呢？”“这是按什么来分的？”

C. 这些图形之间有什么关系呢？

1. 师引导：“比如，（幻灯片）三角形中，有一些很特殊的三角形如等腰三角形（点击幻灯片出示）”

2. “其它图形中，还有哪些分类有类似的关系呢？（点击以下2张幻灯片）

D. （在分类的过程中应注意两点：一是图形与名称结合起来，在整理时应鼓励学生根据图形的名称画出图来。二是通过分类，再次深化学生对图形之间的联系的认识。）

二、理解“点、线、面、体”之间的关系。

1) （幻灯片）出示问题。学生讨论，发表自己的看法。

2) 集体讲评。出示（幻灯片）

三、结合你熟悉的物体或图形，说说立体图形与平面图形之间的联系。

（用实物展示台进行教学）

教材呈现了三幅图，是从不同的角度提示学生沟通立体图形与平面图形的联系。

第一幅图呈现了一个正方形，是从“视图”的角度沟通联系，引导学生进一步感悟“面在体上”；

第二幅图呈现的是一个圆柱的侧面展开图（一个长方形），是从“立体图形的展开图”的角度沟通联系；

第三幅图呈现的是一个圆锥的截面（一个三角形）是从“截面”的角度沟通联系。教学时，教师要引导学生从这些不同的角度去研究小学阶段学过的几种立体图形，沟通立体图形与平面图形之间的联系。虽然是学生已学过的内容的复习，也注意让学生适当动手操作，以实现所学内容的认识上的提升，积累数学活动经验。

四、课堂练习：

1) 画出直线、射线和线段，并说说它们的联系与区别。（讲评：幻灯片）

2) 画出两条直线，在什么情况下互相垂直？什么情况下互相平行？讲评：幻灯片）

3) 判断题。（幻灯片）

五、全课总结。本节课，你学到了什么？接下去几天，我们将分别用几课复习“角”、“平面图形”及“立体图形”的详细知识，请同学们能做好预习，以提高听课的效率。

空间与图形的教学

1．以现实生活中的大量实例为背景，让学生感受图形与现实世界的密切联系。

在图形的认识的教学中，应尽可能举现实生活中的例子，从实际例子引出所要讨论的对象；在图形变换的教学中，应要求学生能够用变换的观点来解释现实世界中与图形有关的现象；在坐标教学中，应选择生活中与物体位置有关的例子。

2．让学生经历观察、动手操作的过程，并在此过程中探索图形的基本性质。

倡导“动手实践、自主探索、合作交流”的学习方式，是课程改革的一个重要目标。本学段有许多内容需要学生对图形进行观察和动手操作，从中发现图形的性质。在教学中，要引导学生主动参与探究性活动，创造足够的时间和空间，使每一个学生都能经历“做数学”的过程，积累数学活动的经验，培养创新意识。