信息技术在教学中的运用已是屡见不鲜。它新颖生动，感染力强，由于它不但容易激发学生的学习兴趣，诱发学生的学习动机，    信息技术对小学语文教学优化的主要表现：
一、创设意境，引领学生走进文本。
 信息技术集“声、色、画、乐”于一体，色彩丰富的画面， 生动可感的声音有利于创设特定的意境，学生置身其中，其景、其物、其人仿佛触手可及，引发了学生极大的兴趣，唤起强烈的探索欲望。学习便成了一种轻松愉快、主动求索的过程。
   二、激发学习兴趣 ，提高学习效率。

青少年的学习兴趣对激发他们的学习动机、调动学习积极性起决定作用。一旦激发了他们的学习兴趣，就能唤起他们的探索精神和求知欲望。 在我们原有的教学中，老师的板书、教具的演示和教学挂图的张贴等等，往往占用了一节课中不少的时间。运用多媒体课件动态演示，可以把知识的形成过程直观、生动和便捷地展示在学生面前。

 三、培养自主学习能力和创新精神。
信息技术网络环境中的自主学习便是让学生成为主动学习的主体，教师成为学生自主学习的帮助者、指导者。 它的优势在于能够激发学生的认知兴趣，满足不同学生认知水平和认知风格的需要，促进智力和思维的发展。
 任何教学手段都不是万能的，它只是教师进行教学活动的一种辅助手段，本身都有一定的局限性。恰当地运用信息技术进行小学语文教学，有助于创设情境，引领学生走进文本，激发学习兴趣 ，提高学习效率，培养学生自主学习能力和创新精神。